

Observatorio de Calidad de la Formación Docente en Nicaragua

Informe de Línea de Base

2012 - 2013



Universidad Centroamericana UCA
Instituto de Educación de la UCA
IDEUCA



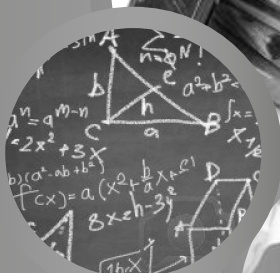
FUNDACIÓN
VIENTOS DE PAZ



Observatorio de Calidad de la Formación Docente en Nicaragua

Informe de Línea de Base

2012 - 2013



Universidad Centroamericana UCA
Instituto de Educación de la UCA
IDEUCA



FUNDACIÓN
VIENTOS DE PAZ



CRÉDITOS

Universidad Centroamericana, UCA
Instituto de Educación de la Universidad Centroamericana (IDEUCA)
Teléfono: 22788152

Director del IDEUCA:
Juan Bautista Arrien García

Coordinación del observatorio:
Rafael Lucio Gil

© 2014, Observatorio de Calidad de la Formación Docente en Nicaragua.
Informe de Línea de Base

Equipo Técnico del Observatorio

- Msc. Miguel De Castilla U. por UNAN Managua.
- Msc. Guadalupe Juárez por UNAN León.
- Msc. Gertrudis Mayorga por UNICA
- MSc. Napoleón Rojas por URACCAN.

Diagramación
Daniel Henry Peña

Impresión:
PBS de Nicaragua

Observatorio de Calidad de la Formación Docente en Nicaragua. Informe de línea de base, realizado por el Instituto de Educación de la UCA (IDEUCA), con el apoyo de la Fundación vientos de Paz y la participación de las universidades: UNAN - Managua, UNAN - León, UNICA y URACCAN.

Universidad Centroamericana UCA
Instituto de Educación de la UCA
IDEUCA

Observatorio de Calidad de la Formación Docente en Nicaragua

Informe de Línea de Base

Período de realización:


2012 - 2013

Managua, Nicaragua

Contenido

6

Presentación de la Investigación	7
CAPITULO I: Diseño Metodológico.....	11
CAPÍTULO II: Resultados obtenidos de cada una de las fuentes de información	41
II-1. Resultados obtenidos para la Línea de Base correspondiente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la UNAN Managua.....	43
II-2. Resultados obtenidos para la Línea de Base correspondiente a la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN León	139
II-3. Resultados obtenidos para la Línea de Base correspondiente a la Escuela de Educación, de la URACCAN, Núcleo de Nueva Guinea.	199
II-4. Resultados obtenidos para la Línea de Base correspondiente a la Escuela de Educación de la UNICA.	249
CAPÍTULO III: A título de discusión y comparación de los resultados obtenidos	293
CAPÍTULO IV: Algunas Conclusiones y Recomendaciones prioritarias	303



Presentación de la Investigación

La realización de esta primera investigación del Observatorio de Calidad de la Formación Docente, tiene su origen en el interés que el Instituto de Educación de la UCA, IDEUCA, ha compartido con diversas instituciones formadoras de docentes a nivel de Educación Superior.

Constituye este primer paso, la identificación de la LÍNEA DE BASE en que se ubican los centros de formación participantes, como primer escalón de un proceso sistemático del Observatorio de Calidad de la Formación Docente. Esperamos, para ello, poder seguir contando con el presupuesto correspondiente para la continuidad de este proceso.

No ha sido intención del IDEUCA integrar en esta experiencia a todos los centros formadores similares. Por el contrario, se seleccionó una muestra de cuatro centros representativos de las instituciones de nivel superior formadoras de docentes. Para su aceptación se solicitó a la autoridad competente de estos centros que expresaran su interés en este objetivo, lográndose que estas autoridades reconocieran la importancia de participar en la experiencia, dado el apoyo que puede brindar al mejoramiento de la formación, aceptando su participación.

Para operativizar este proceso el IDEUCA, de común acuerdo con las autoridades competentes de cada centro, designó a una persona de la institución en calidad de Nodo

Local, con las funciones de participar en aspectos básicos de su Diseño, y de manera particular en la realización del trabajo de campo, aplicando los instrumentos de acogida de información relevante, así como de su ordenamiento.

Las Universidades que aceptaron participar son las siguientes:

- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN MANAGUA.
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León, UNAN LEÓN.
- Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua, URACCAN.
- Universidad Católica, Redemptoris Mater, UNICA.

Nodos Locales por Universidad:

- MSc. Miguel De Castilla U. por UNAN Managua. También colaboró con la Coordinación en el proceso de análisis y elaboración de los Informes.
- MSc. Guadalupe Juárez por UNAN León.
- MSc. Gertrudis Mayorga por UNICA
- MSc. Napoleón Rojas por URACCAN.

El estudio que se presenta, Inicia presentando la Metodología seguida en el proceso del estudio; a continuación presenta las Líneas de Base correspondientes en el orden en que cada universidad respondió a la invitación: UNAN Managua, UNAN León, Universidad Católica,

UNICA, y Universidad URACCAN, sección Nueva Guinea.

La última parte del estudio refleja la discusión y comparación de resultados, finalizando con las conclusiones generales del estudio.

10

Los resultados del Observatorio han sido presentados al plenario de autoridades de cada centro de formación que así lo aceptó. Sólo el centro de formación de la Universidad Católica, UNICA, no respondió a la propuesta de presentar sus resultados, una vez que los mismos fueron enviados a la máxima autoridad para que los conociera y emitiera sus consideraciones.

The background features a series of wavy, overlapping shapes in shades of green, blue, and grey. A prominent feature is a large, curved area filled with a fine grid of light blue lines, creating a textured effect. The overall design is modern and minimalist.

CAPITULO I: Diseño Metodológico

Introducción

La formación docente en distintos niveles y modalidades constituye para el país un eje rector de su proceso de transformación educativa, tanto para el subsistema de Educación Básica y Media, como para la Educación Superior.

La formación de docentes para el nivel medio es asumida históricamente por Universidades públicas y algunas privadas, a través de Facultades de Educación, centros, direcciones o áreas de formación docente.

Son múltiples las modalidades que adopta esta formación, siendo de gran interés para el país poder acercarse a observar los procesos de formación en estas instituciones, a través de un instrumento y un proceso de observación que lo facilite.

En este caso, el Proyecto del Observatorio de Calidad de la Formación Docente en Nicaragua se constituye en una gran oportunidad para que los centros superiores de formación docente que participen, logren avanzar en su desarrollo con más pertinencia, equidad, eficiencia y calidad en definitiva.

1. Observatorio de calidad de la Formación Docente en Nicaragua: Facilitando procesos de cambio en la Formación Docente del Nivel Superior

1.1. El Instituto de Educación de la UCA, IDEUCA, dinamizador de la innovación docente.

Nicaragua vive una etapa privilegiada de su historia educativa. A partir del 10 de Enero del 2007 se inició un proceso de transformaciones en la educación, teniendo como propósito rescatar el Derecho a la Educación que tienen todos los nicaragüenses.

El IDEUCA ha jugado un papel determinante en la formación especializada del personal docente. Desde su formación, a partir del PREAL, Programa de la Reforma Educativa para América Latina, hasta el presente, los cursos especializados de formación, las investigaciones realizadas, entre otros, sobre la cuestión docente, y la dirección de la Comisión Nacional del Sistema de Formación, han sido, apenas, algunos de los aportes más relevantes. El análisis que viene realizando el IDEUCA, de forma sistemática, a la Formación Docente, y la sistemática actividad formadora en diversos cursos de orientación docente, tanto de nivel universitario como de nivel medio y primario, ha contribuido al mejoramiento de la calidad educativa.

El IDEUCA, desde su fundación, desarrolla tres funciones fundamentales: investigación de la problemática educativa, formación

especializada, y apoyo a la educación no formal que desarrollan desde la sociedad civil las organizaciones no gubernamentales, movimientos sociales y mesas educativas.

1.2. Importancia del Observatorio de Calidad de la Formación Docente.

14

Nunca antes la formación docente ha tenido tanta trascendencia como ahora. La reforma educativa, con los campos que ella integra, plantea gran complejidad a la tarea educativa y, por ende, a la preparación docente. Las profundas carencias que presenta la preparación de los maestros y maestras de Educación Primaria, así como el profesorado de Educación Media, ponen en evidencia debilidades existentes en su formación inicial y permanente.

Algunas razones que aportan a la importancia que tendrá este proceso son las siguientes:

- Facilitación de la introspección de Facultades y Centros en cuanto a sus fortalezas, debilidades y desafíos.
- Fortalecimiento de capacidad de autoevaluación y preparación para procesos de acreditación universitaria.
- Fortalecimiento de las funciones básicas de las Facultades y Centros de Formación Docente.
- Facilitación de intercambio de experiencias exitosas entre Facultades y Centros.
- Incidencia en mejorar formación de recursos humanos de las Facultades.

- Aporte para mejorar la formación de maestros y maestras para el nivel medio.
- Fortalecimiento de capacidad de interlocución entre las instituciones formadoras, con las instituciones responsables de dirigir la educación del país.
- Incremento de la capacidad de gestión de recursos, proyectos y experiencias innovadoras y participación en redes

El Observatorio de Calidad de la Formación Docente tiene el propósito, no sólo de desentrañar las brechas de calidad, sino también de estimular procesos de incidencia en las instituciones responsables, a fin de lograr cambios significativos dirigidos a mejorar la calidad de la formación.

En tanto los procesos de formación docente inicial y en servicio se vean fortalecidos en su calidad, también mejorará la calidad de la educación primaria y secundaria.

En tal sentido, el Observatorio pretende servir de instrumento científico de investigación independiente, capaz de alentar y dinamizar cambios relevantes en las instituciones formadoras, a la vez que propiciar la construcción de puentes de comunicación y articulación que faciliten la coordinación y construcción de propuestas conjuntas orientadas a mejorar significativamente la calidad de la formación docente.

1.3. Objetivos del Observatorio de Calidad de la Formación Docente.

Objetivo General

Contribuir a mejorar la calidad de la formación docente en las Facultades de Educación y Centros de Formación, a partir de la observación sistemática del estado de la formación docente, y de la incidencia en los decisores para contribuir a superar las brechas existentes.

Objetivos Específicos del Programa

- a) Construir y validar un sistema de indicadores de la Formación Docente, centrados en las tres funciones sustantivas que tienen los centros de educación superior.
- b) Observar en el terreno de las Facultades de Educación y Centros de Formación los niveles de definición y concreción de su identidad formadora.
- c) Precisar las características y niveles de concreción que poseen las cuatro funciones básicas de estos centros universitarios: investigación, docencia, extensión social e internacionalización.
- d) Determinar la calidad de los niveles de articulación y retroalimentación que guardan entre sí las Facultades de Educación con los currículos de los niveles educativos a los que sirven.
- e) Identificar la calidad del contenido y estilos de gestión de la formación

docente, como articuladora de sus cuatro funciones claves.

- f) Observar cuáles son los principales cambios e innovaciones que se están desarrollando en ambas instituciones de formación.
- g) Presentar y difundir los resultados obtenidos de la Observación, incidiendo en la superación de las brechas de calidad existentes.

17

1.4. Objetivos de la Línea de Base

Objetivo General

Construir la Línea de Base de referencia, a partir de la consulta y análisis del estado de desarrollo de las funciones fundamentales de los centros de formación de la Educación Superior participantes, con el propósito de sentar un referente que dinamice procesos de mejoramiento de la calidad de la formación docente.

Objetivos Específicos

- a) *Consultar a una muestra estadística de actores claves con respecto al cumplimiento de las funciones del centro formador, a través de un sistema de indicadores concertados.*
- b) *Analizar la información recabada, estableciendo las conclusiones y recomendaciones correspondientes.*
- c) *Elaborar, a partir de este análisis, la Línea de Base indicando la síntesis de la*

situación encontrada, las recomendaciones correspondientes, y los indicadores pertinentes.

Selección de Centros Universitarios participantes

El programa no tiene pretensiones de abarcar a todos los centros de formación del país que preparan profesores para el nivel medio.

18

Se invitó por escrito a cada uno de los centros participantes, recibiendo respuesta muy positiva de todos ellos, lo que expresa su voluntad de ampliar procesos de cambio e innovación.

1.5. Técnicas e Instrumentos aplicados

En los centros universitarios seleccionados fueron aplicados las siguientes técnicas e instrumentos:

Tabla No. 1

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESTINATARIOS
1. Entrevista Directa	1. Guía de Entrevista.	Dirigentes
2. Encuesta (Versión Docentes)	2. Guía de Encuesta	Docentes.
3. Encuesta (Versión Estudiantil)	3. Guía de Encuesta	Estudiantes.
4. Grupo Focal (Versión Docente)	4. Guía de Grupo Focal.	Docentes.
5. Grupo Focal (Versión Estudiantes)	5. Guía de Grupo Focal.	Estudiantes.
6. Análisis de información (estadísticas, documentos varios)	6. Guía de Análisis de Documentos.	Documentos en Direcciones, y Estadísticas en Secretarías Académicas.
7. Observación directa	7. Guía de Observación Directa.	Laboratorios, Salas de TICS, Aulas, Ambientes.

1.6. Sujetos Claves invitados de cada centro universitario participante:

- a) Decanos de Facultad o Directores del Programa de Formación (Departamento o Dirección en algunos casos)

- b) Directores de Escuela / Departamento / Coordinadores
- c) Docentes de la Facultad priorizando Profesores de T.C con prioridad.
- d) Estudiantes de las Carreras.
- e) Secretaría Académica.
- f) Responsable de Biblioteca.
- g) Responsable de sala de TICS y de laboratorio (si aplica)

1.7. Indicadores Seleccionados

Los indicadores que fueron seleccionados para ser estudiados en cada centro universitario, se concentran en dos niveles: **a) Nivel Sustantivo o “Núcleo Duro” de la Formación Docente, y b) Nivel Subsidiario de Gestión y Apoyo al Nivel Sustantivo.**

- a) **El nivel Sustantivo o “Núcleo Duro” de la Formación Docente:** Se concentra en tres Indicadores que responden a las funciones sustantivas de todo centro universitario y de formación: **a.1) Docencia, a.2) Investigación, y a.3) Extensión Social.** Son estas tres funciones las que configuran la identidad de un centro universitario de formación docente.

- b) **Nivel Subsidiario de Gestión y Apoyo al Nivel Sustantivo:** Se trata de un Indicador con varias facetas, cuyos subindicadores aportan y apoyan para que las tres funciones esenciales se logren dar. Sobresalen subindicadores de **Planificación, Internacionalización, Clima Psicosocial, Condiciones Bibliográficas y Físicas, y Eficiencia Interna de la Formación.**

2. Breve descripción de cada Centro de Formación participante

2.1. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la UNAN-Managua.

2.1.1. Contexto Institucional

La creación de la Escuela de Ciencias de la Educación en Managua y Jinotepe sucedió el 5 de julio de 1960. Constituyó el inicio para la formación de una Facultad de Humanidades. Posteriormente, en febrero de 1967 se creó la Escuela de Ciencias y Letras de Managua que implementó por primera vez el programa de Estudios Generales.

En julio de ese mismo año se creó el Centro Universitario Regional (CUR) de Carazo dependiente de la Escuela de Ciencias de la Educación. Al año siguiente, 1968, se constituyó finalmente la Facultad de Ciencias y Letras de acuerdo al Plan de desarrollo de la UNAN.

Entre 1967-1972 la Escuela de Ciencias de la Educación contó con un "Instituto Experimental" como centro de Observaciones y Práctica.

En 1975 la Facultad creó el Instituto de Investigación Pedagógica, a fines de esta década del 70 se convirtió en Centro de Investigaciones Pedagógicas (CIP) el que en la década de 1990 se transformó en Centro de Investigaciones Socioeducativas (CISE).

En el período de 1979-1982 la Escuela de Ciencias de la Educación se transformó en Facultad.

En septiembre de 1985 se inicia el Programa Universitario de Educación a Distancia (PRUEDIS) desarrollado principalmente en la Costa Atlántica y en la región V del país (Boaco, Chontales).

En la década del 90 se amplió la oferta educativa académica con nuevas Carreras en el campo humanístico, como Historia, Psicología, Geografía, en 1991 Antropología en 1994. En 1994, con la ampliación del perfil académico, la Facultad se transformó en Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

En 1997 desapareció la estructura Escuela, quedando únicamente la de Departamento en la Facultad. Además en esta década se dieron importantes avances en el campo de la extensión social.

El 8 de mayo del año 2006, la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades fue transformada en Facultad de Educación e Idiomas, por acuerdo del Consejo Universitario de la UNAN-Managua.

En el período 2006-2012 se pasó de una matrícula de 4.014 a 4.263 estudiantes especialmente por la creación de la carrera de Ciencias Naturales. En el año 2012, la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas cuenta con 19 carreras con nivel de Licenciatura.

2.1.2. Población Estudiantil y Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la UNAN – Managua.

Población Estudiantil

La facultad cuenta con una matrícula matutina total de 708 alumnos, con 743 en el turno vespertino y 46 en el nocturno. El programa sabatino concentra el mayor porcentaje de su matrícula total, con un total de 2.774 estudiantes. En total la matrícula general es de 4.261 estudiantes. Su planta docente es de 120 profesores de tiempo completo y 69 de tiempo parcial. Su nivel académico se distribuye así: 7 docentes con doctorado, 88 con maestría y 83 con licenciatura, 9 con Especialidad.

Muestra invitada a participar

La selección estadística de la muestra arrojó estos resultados:

Total de Estudiantes seleccionados: 298.

Total de Docentes seleccionados: 34

$$\varepsilon = 2\%$$

Muestra teórica

$$n_0 = \left(\frac{Z}{\varepsilon} \right)^2 * p * q = \left(\frac{1.96}{0.02} \right)^2 * 0.92 * .08$$

23

Muestra Real

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{707}{1 + \frac{707}{9424}}$$

Para el total de Docentes

$$\varepsilon = 5\%$$

Muestra teórica

$$n_0 = \left(\frac{Z}{\varepsilon} \right)^2 * p * q = \left(\frac{1.96}{0.05} \right)^2 * 0.92 * .08$$

Muestra real

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

UNAN Managua	Total de Estudiantes	Muestra	Total de Docentes	Muestra
	4261	297	120	33

2.2. Facultad de Ciencias de la Educación, UNAN León.

2.2.1. Contexto Institucional

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN-León) es la más antigua de Nicaragua. Tiene 200 años de existir como

tal. Está situada en la ciudad de Santiago de los Caballeros de León ubicada a 90 km de la capital.

La UNAN-León tiene su antecedente histórico en el Seminario San Ramón Nonnato fundado en 1670 por orden del Concilio de Trento. El padre Agustín Ayesta fue uno de sus más insignes rectores. El 10 de enero de 1812 decretaron que el Seminario de León de Nicaragua se erigiera la Universidad con las mismas facultades de las demás de América Latina, convirtiéndose en el segundo foco académico de la cultura colonial española en Centroamérica y la última universidad fundada en Latinoamérica por lo españoles.

En 1947 la Universidad de León fue elevada al rango de nacional. A partir de 1979, como producto de los cambios políticos, económicos y sociales que se dan en el país, la Universidad entró a una nueva etapa de transformaciones que llevó en 1982 a la formación de dos universidades, la UNAN-Managua y la UNAN-León, conservando esta última su naturaleza de depositaria de la tradición e historia de la educación superior en nuestro país.

Para dar respuesta al empirismo existente en el occidente del país, se funda en el mes de Octubre del año 1983 la Escuela de Ciencias de la Educación, iniciando sus funciones docentes en el año 1984 en la Modalidad Nocturna con tres Carreras, Matemática, Biología y Química y en la Modalidad Sabatina con seis Carreras,

Matemática, Física, Química, Biología, Español y Ciencias Sociales.

Esta Escuela fue fundada por el Dr. Braulio Espinoza Mondragón que fue su Primer Director.

En el año 1988 egresó la primera promoción de graduados, convirtiéndose de esta manera en la Facultad de Ciencias de la Educación, según resolución Número 199 del 31 de Octubre de 1988,

En la actualidad la Facultad tiene el nombre de Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, con Carreras Humanísticas tales como, Trabajo Social y Comunicación Social e Inglés, siendo su misión:

“La Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN - León, es una entidad de nivel superior, estatal de carácter público, abierta a los requerimientos del desarrollo social, político, cultural y económico del país, que tiene como propósito la formación de profesionales que se distingan por su calidad científico-técnica, pedagógico-metodológica, humanística, ética y estética, en el desarrollo de la docencia, la comunicación, la promoción social, la investigación y extensión en el campo social y educativo, comprometido con el desarrollo socioeconómico, político, cultural y conservación del medio ambiente de la nación”.

2.2.2. Población Estudiantil

La población estudiantil en la sede central, León es de 1,121 estudiantes en el turno diurno y 2,685 en la modalidad sabatina. La matrícula estudiantil en el presente curso está distribuida así:

26

- 1,121 estudiantes en la modalidad regular (León)
- 2,685 estudiantes en la modalidad sabatina (León)
- 304 estudiantes en el CUR Somoto
- 360 estudiantes en el CUR Jinotega
- 293 estudiantes en el CUR Somotillo

En total: 4,763 estudiantes

Tiene 90 docentes de los cuales 69 cuentan con Maestría que representan el 77 %, 19 son Licenciados y representan el 21 % y 2 con Ph.D (2 %).

Los Departamentos Docentes que existen en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades son nueve y son los siguientes:

1. Dpto. de Trabajo Social
2. Matemática
3. Ciencias Naturales
4. Lengua y Literatura
5. Psicopedagogía
6. Inglés
7. Ciencias Sociales
8. Carrera de Educación Física y Deportes
9. Carrera de Comunicación Social

Además de los departamentos docentes citados cuenta con el Centro de Estudios Históricos ubicado en el segundo piso de la Casa de Salud Debayle, con la Oficina de Extensión, Investigación y Postgrado y la oficina de Administración.

2.2.3. Muestra Invitada

27

Para el total de Estudiantes

$$\varepsilon = 2\%$$

Muestra teórica

$$n_0 = \left(\frac{Z}{\varepsilon}\right)^2 * p * q$$

Muestra Real

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

Para el total de Docentes

$$\varepsilon = 5\%$$

Muestra teórica

$$n_0 = \left(\frac{Z}{\varepsilon}\right)^2 * p * q$$

Muestra real

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} =$$

UNAN León	Estudiantes	Muestra	Planta docente	Muestra
	3.806	265		90
				25

2.3. Escuela de Educación de la Universidad URACCAN

2.3.1. Contexto Institucional

28

URACCAN, como nuevo modelo de universidad. La universidad comunitaria.

URACCAN surge en un contexto donde el escenario principal es el proceso acelerado de cambios que se manifiestan en el orden económico, político social y cultural desarrollados en el mundo producto de la globalización. Como sabemos la globalización es un proceso multidimensional que más que progreso lo que trae son relaciones desiguales, inequidad social, segmentación y marginación.

URACCAN emerge en un momento en que se necesita una institución de educación para responder a esos retos y hacerle frente a los procesos globalizadores. Una universidad capaz de formar recursos humanos con las capacidades, habilidades y conocimientos que permitan un mejor manejo de la información, acceso a la tecnología y poder estar preparados para ser ciudadanos locales en un mundo global.

URACCAN responde a una demanda de reivindicación histórica de los pueblos de la Costa Caribe, cuyo acceso a la educación superior fue truncado porque los intentos de la

UNAN Managua de establecer un programa en la costa fueron interrumpidos por algunas condiciones que hicieron difícil la formación profesional de miles de costeños/as.

Es por ello y quienes tuvieron oportunidad tuvieron que viajar a Managua o León a realizar su carrera y aquellos con mejor suerte lograron becas al exterior. Pero muchos de ellos no regresaron, se quedaron, y la costa siempre siguió con la esperanza de tener una casa de estudios propia que respondiera a las necesidades, que respetara la cosmovisión de sus pueblos y diera respuestas a las alternativas de desarrollo.

Con la aprobación de la ley de Autonomía en 1985, donde se reconoce los derechos políticos, económicos, educativos sociales, culturales, jurídicos y ecológicos de los pueblos y comunidades étnicas que habitan en la Costa Caribe de Nicaragua, se abrió una nueva oportunidad para el pueblo costeño, de poder acceder a la educación superior. Surgió un proyecto de universidad que pudiera responder a hacer efectivo el ejercicio de esos derechos en el marco de un nuevo modelo de estado nacional nicaragüense.

La URACCAN fue gestada en el seno de un grupo de intelectuales, políticos y personalidades costeñas que juntaron sus ideas para hacer, el sueño de muchos, realidad y hacer posible el acceso a la educación superior de los pueblos indígenas y comunidades étnicas. Aunque tiene carácter privado, en la

práctica se ha desempeñado como de servicio público y se ha definido como una universidad de carácter comunitario con enfoque Multiétnico y multicultural, y su misión y visión están enfocadas a la formación de recursos humanos capaces para insertarse en el proceso de construcción y profundización de la autonomía regional en el marco del respeto a la diversidad cultural y étnica.

URACCAN ha definido la unidad costeña como eje articulador y está ligada al proceso de autonomía regional y a la lucha nacional e internacional por el respeto de los derechos de los pueblos indígenas y afrocaribeños.

A nivel Regional está El Estatuto de Autonomía para las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (1987) y el Sistema Educativo Autonómico Regional SEAR donde queda claramente establecido los derechos que tienen las comunidades de la Costa Caribe de Nicaragua a contar con su propio sistema educativo.

Hacer de la educación superior indígena un instrumento colectivo para el provecho de las comunidades, respondiendo a los imperativos económicos de empoderamiento de las comunidades indígenas y de creación y gestión de soluciones propias.

Es importante destacar que los programas educativos ofertados por la universidad no están dirigidos exclusivamente a quienes llenan los requisitos para ingresar a la Educación

Superior, sino que abarca a hombres y mujeres, líderes y dirigentes comunitarios/as que solo han tenido acceso a la educación endógena y a través de diplomados, cursos, talleres, cátedras han logrado acceder a la universidad, permitiéndoles conocer otras prácticas que enriquezcan su visión del mundo, asegurando la incidencia y su participación como actores dentro de la sociedad.

31

La investigación en la universidad se define como un proceso de sistematización de conocimientos y saberes que se ejerce desde la docencia con la participación activa de docentes y estudiantes y los institutos de investigación. La Misión de la investigación se enfoca en revitalizar el conocimiento y las prácticas tradicionales de los pueblos indígenas y comunidades étnicas como estrategias generadoras de capacidades autóctonas y alternativas para el fortalecimiento del proceso autonómico.

Se cuenta con un plan estratégico de investigación que contiene las principales líneas investigativas acordes a la realidad y pertinencia de los pueblos y comunidades étnicas de la Costa Caribe. A este plan todavía le falta completar las líneas de investigación para todas las carreras que tiene la universidad. La universidad debe promover programas de capacitación y formación de docentes investigadores que puedan hacer realidad la misión de la investigación y de esta manera poder conjugar la docencia con la

investigación donde ambas se nutran, se complementen y se fortalezcan.

32

Una de las dificultades que se ha venido presentando es la poca articulación existente entre los institutos de investigación y cada uno de los recintos. Este ha sido un problema recurrente donde cada centro de investigación ha venido trabajando aisladamente sin coordinación entre ellos ni mucho menos con los recintos. Esto ha ocasionado que se vea a los institutos como otra universidad dentro de la universidad, máxime cuando los institutos tienen más recursos económicos que los recintos. Aunque se han venido haciendo esfuerzos para lograr que los institutos articulen acciones con cada uno de los recintos donde tienen presencia, se debe seguir trabajando por una mejor coordinación tanto entre los institutos mismos como con los recintos y juntar esfuerzos para hacer de la investigación un bastión importante dentro de la universidad.

La extensión comunitaria ha sido la función más desarrollada según lo demuestra el informe de auto evaluación. Mediante el trabajo de extensión se ha podido demostrar la capacidad de acompañamiento a procesos comunitarios para incrementar las capacidades locales, desarrollar capacidades propositivas, promover procesos de auto desarrollo comunitario y sobre todo desarrollar capacidades de liderazgo y manejo de información.

Es a través del trabajo de extensión que ha sido posible desarrollar un trabajo de incidencia local, regional y nacional en el campo de la

salud, educación y los recursos naturales cuyos resultados se reflejan en la aprobación del modelo de salud, el sistema de Educación Autonómico Regional y la Ley de Demarcación Territorial entre otros.

Actualmente se trabaja en un documento que contenga la definición de extensión social en la universidad, donde se definirán las políticas, líneas y estrategias de la extensión y la vinculación con las otras dos funciones.

En los últimos años ha venido cobrando fuerza la necesidad de agregar una cuarta función, se trata de la internacionalización de la educación. En este campo URACCAN se ha venido abriendo espacios y casi desde su mismo nacimiento estuvo ligada a la realización de esfuerzos conjuntos con universidades internacionales.

URACCAN desde su inicio ha tratado de cumplir con las funciones que le corresponden como universidad. Si bien es cierto, aún se tienen problemas para que estas puedan integrar un conjunto sistémico que sirvan para la retroalimentación y la articulación.

Los desafíos como universidad comunitaria están dirigidos a poner en práctica los cuatro pilares de la educación definidos por la UNESCO en el informe Delors: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Es decir, debemos contribuir desde el punto de vista pedagógico a introducir métodos de enseñanza que propicien el aprendizaje en y para toda la vida; enseñar a vivir juntos respetando las diferencias y

entenderse a sí mismo para ser capaz de entender a los demás. Que el personal docente esté preparado no solo para transmitir conocimientos y habilidades para el mercado laboral, sino que inculque en los estudiantes actitudes de respeto y valores éticos congruentes con la filosofía de la universidad.

Estar consciente que la universidad es un motor de desarrollo y por tanto, es depositaria y creadora de conocimiento por lo que su potencial debe estar dirigido permanentemente a la conformación de espacios de concertación que contribuyan a la búsqueda conjunta de soluciones a los principales problemas que la sociedad enfrenta en la región y el país.

2.3.2. Población Estudiantil

Total 724 estudiantes

2.3.3. Población Docente

Tabla No. 2

Grado Académico	Femenino	Masculino	Total
Maestría	17	12	29
Licenciatura	6	7	13
Totales	23	19	42
Están cursando doctorado en educación, cuatro docentes (tres mujeres y un varón)			
Un docente está realizando maestría en Estados Unidos.			
TOTAL	460		264

2.3.4. Muestra invitada a participar

Muestra teórica

$$n_0 = \left(\frac{Z}{\epsilon} \right)^2 * p * q = \left(\frac{1.96}{0.02} \right)^2 * 0.92 * .08$$

Muestra Real

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{707}{1 + \frac{707}{9424}}$$

Para el total de Docentes

$$\varepsilon = 5\%$$

Muestra teórica

$$n_0 = \left(\frac{Z}{\varepsilon}\right)^2 * p * q = \left(\frac{1.96}{0.05}\right)^2 * 0.92 * .08$$

Muestra real

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{113}{1 + \frac{113}{290}}$$

35

URACCAN	Estudiantes	Muestra	Docentes	Muestra
	724	50	42	11

2.4. Escuela de Educación de la Universidad Católica, UNICA

Población Estudiantil y Docente de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNICA

2.4.1. Contexto Institucional

La Universidad Católica REDEMPTORIS MATER, es una institución de educación superior, de inspiración católica, no lucrativa y de duración indefinida; nace bajo el amparo de María - Evangelizadora de América - y es erigida por su Fundador, Su Eminencia Reverendísima Cardenal Miguel Obando Bravo, el 24 de febrero de 1992 quedando creada y constituida el 19 de marzo del mismo año.

Su historia y caracterización se encuentran en el instrumento público de Constitución y en los Estatutos de la Universidad, publicados en La Gaceta Diario Oficial del Estado # 100 y # 178 del 27 de mayo 1992 y del 26 de septiembre de 1994.

Se rige de acuerdo con las leyes de la República de Nicaragua, lo dispuesto en lo pertinente por el derecho canónico, las normas generales y transitorias y sus aplicaciones contenidas en la "Constitución Apostólica del Santo Pontífice Juan Pablo II sobre las Universidades Católicas"; cuenta con el reconocimiento oficial del Consejo Nacional de Universidades de Nicaragua.

El sistema de valores y principios de la universidad y que comparten las personas que laboran son: la libertad en todas las formas de la actividad humana, religiosa, cultural, económica y social. La sociedad, la cultura y la educación con equidad como eje central del desarrollo integral, donde el ser humano es el núcleo directivo y partícipe del mismo. Así mismo, fortalece el respeto y el estímulo de las capacidades, la creatividad y participación de las personas, a través del mejoramiento continuo del trabajo en beneficio de sus vidas y las de sus familias.

La universidad Católica Redemptoris Mater por medio de la Facultad de Humanidades ofrece las modalidades Regular y Sabatina, en la modalidad sabatina se brindan las carreras siguientes:

La Escuela de Ciencias de la Educación forma parte de la Facultad de Humanidades, nace en 1993 por inspiración de su Eminencia Cardenal Miguel Obando y Bravo, como parte de la proyección social de la universidad. Esta escuela inició con las carreras de Profesor en Educación Media en Educación en Pedagogía en Educación en la Fe, posteriormente se abre la carrera de Lengua y Literatura Hispánica, Pre escolar, Filosofía, Matemática y Psicología Educativa, posteriormente por las demandas de profesionalización del magisterio nacional y la evolución de las ciencias, las carreras se llevan a nivel de licenciatura. En ese contexto se crea la Carrera de Pedagogía funcionando con modalidad semi-presencial, los encuentros presenciales se realizan los sábados, organizada por semestre.

La población estudiantil de la escuela procede principalmente de profesores de primaria y profesores no titulados de secundaria que ha contribuido a la formación y graduación de centenares de profesionales, contribuyendo de esta manera a erradicar el empirismo docente y fortalecer las unidades de consejería escolar, delegaciones del MINED e incluso de otras instituciones públicas.

Luego de un proceso de revisión y evaluaciones y en el marco de la dinámica de modernización de la universidad, se identifica la necesidad de transformar el Currículum y se organiza por competencias, actualmente se ofrecen 5 con la modalidad semi presencial. El fin es aportar a la transformación de las instituciones escolares en

comunidades de aprendizaje, profesionales capaces de diseñar, planificar, ejecutar y evaluar proyectos, gestionar eficientemente el Currículum, comprometidos con la niñez la juventud y el futuro de su nación, líderes visionarios, que mejoren el clima organizacional de los centros, capaces de aprovechar eficientemente los recursos humanos y materiales, optimizar el tiempo efectivo de clase, de conducir a sus instituciones hacia altos estándares de calidad tanto en sus procesos como en los resultados de aprendizaje, por ello se ofrece la carrera con la finalidad de aportar al desarrollo educativo y generar soluciones a los problemas de las instituciones escolares y se anticipen a los procesos de cambio y transformación social .

Régimen Cuatrimestral

- ✓ Licenciatura en Gestión y Administración de la Educación
- ✓ Licenciatura en Ciencias Sociales y Filosofía
- ✓ Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Matemáticas
- ✓ Licenciatura en Ciencias Religiosa y Pastoral
- ✓ Licenciatura en Lengua y literatura Hispánica
- ✓ Licenciatura en Psicología

Régimen Semestral

- ✓ Licenciatura en Lengua y literatura Hispánica
- ✓ Licenciatura Pedagogía con mención en administración Educativa
- ✓ Licenciatura Psicología Educativa.

2.4.2. Población Estudiantil en los dos Regímenes

Régimen Cuatrimestral	Régimen Semestral	Total
390	243	633

39

2.4.3. Muestra invitada a participar

Muestra teórica

$$n_0 = \left(\frac{z}{\varepsilon} \right)^2 * p * q = \left(\frac{1.96}{0.02} \right)^2 * 0.92 * .08$$

Muestra Real

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{707}{1 + \frac{707}{9424}}$$

Para el total de Docentes

$$\varepsilon = 5\%$$

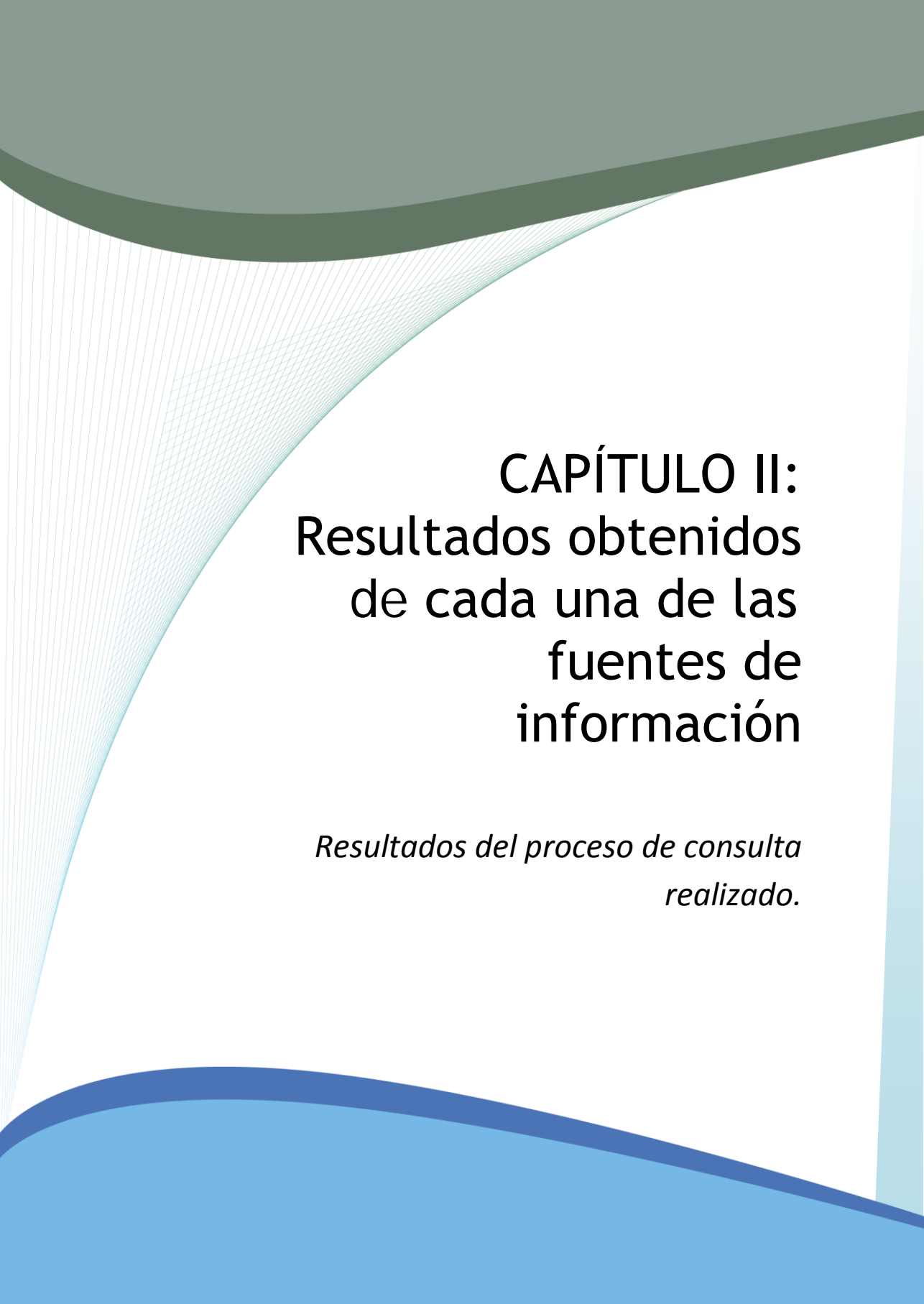
Muestra teórica

$$n_0 = \left(\frac{z}{\varepsilon} \right)^2 * p * q = \left(\frac{1.96}{0.05} \right)^2 * 0.92 * .08$$

Muestra real

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{113}{1 + \frac{113}{290}}$$

UNICA	Estudiantes	Muestra	Docentes	Muestra
	633	44	38	11



CAPÍTULO II: Resultados obtenidos de cada una de las fuentes de información

*Resultados del proceso de consulta
realizado.*

Presentación de este capítulo

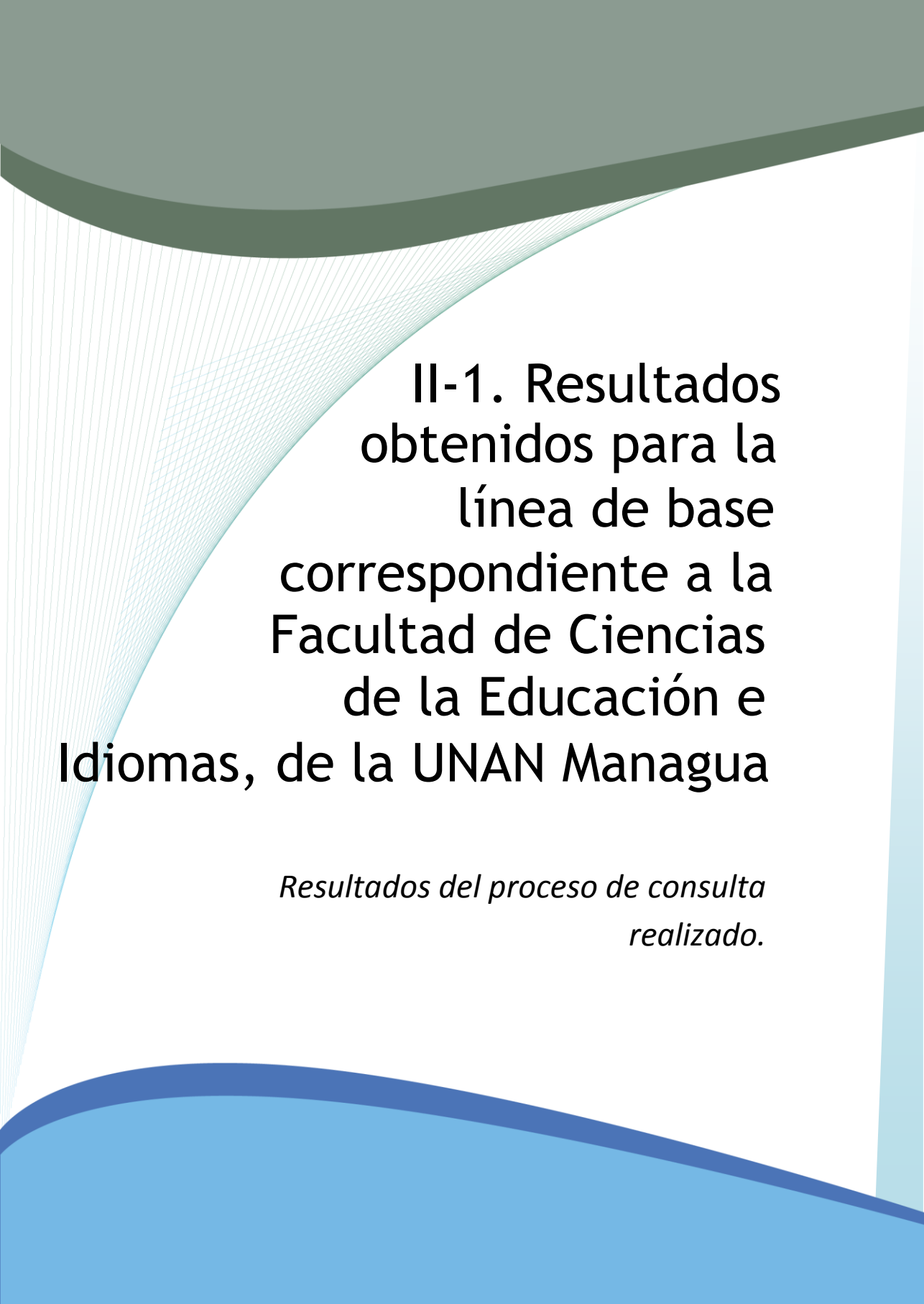
42

A continuación se presentan los resultados obtenidos por cada una de las fuentes de información, a la vez que se triangulan los resultados comparándolos entre sí, destacando los aspectos más sobresalientes en sus coincidencias así como los elementos no coincidentes.

Este entrecruzamiento de datos es el resultado de comparar el set de instrumentos aplicados para recoger la información:

- a) Encuesta y Grupo Focal a Estudiantes;
- b) Encuesta a y Grupo Focal a Docentes;
- c) Entrevista a Dirigentes;
- d) Guía de Análisis de Documentos; y
- e) Análisis de Eficiencia Interna de una muestra de Carreras.

En cada uno de los Indicadores y Subindicadores se pasa revista a la información obtenida de los distintos actores e instrumentos aplicados, estableciendo al final de cada caso, la comparación conclusiva correspondiente, teniendo como referentes a las funciones básicas de cada Universidad.



II-1. Resultados obtenidos para la línea de base correspondiente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la UNAN Managua

*Resultados del proceso de consulta
realizado.*

1. La Función Docente: Currículum y Metodología de Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación.

Introducción

44

La función docente es una de las funciones vitales de la educación superior, y por ende, también de las carreras de formación docente de este nivel académico. Los resultados se expresan en un conjunto de subindicadores claves referidos al Currículum, la articulación de éste con la Función Investigativa, el Modelo Educativo, la perspectiva Metodológica de Enseñanza y la Evaluación del Aprendizaje y del Currículum.

La función de la Enseñanza de la Profesión Docente es una de las tres funciones sustantivas de la Universidad. Con la enseñanza, y las funciones de la Investigación y la Extensión, la Universidad cumple su Misión.

En esta consulta, los aspectos que se estudian respecto a la Enseñanza se relacionan con el Currículo de las Carreras y su relación con la Investigación, la Extensión y el Modelo Educativo, igual se pasa revisión por la Metodología Didáctica, la Evaluación de los Aprendizajes y el Currículum.

1.1. Concepción y actualización del Currículum.

La Encuesta a Estudiantes aporta datos reveladores. Con respecto a este subindicador,

los estudiantes correspondientes a la muestra seleccionada, dividen sus criterios, en un 50% aquellos que afirman tener conocimiento de si los planes y programas de estudio de su carrera han sido reformados recientemente, y otro porcentaje igual de aquellos que no lo conocen.

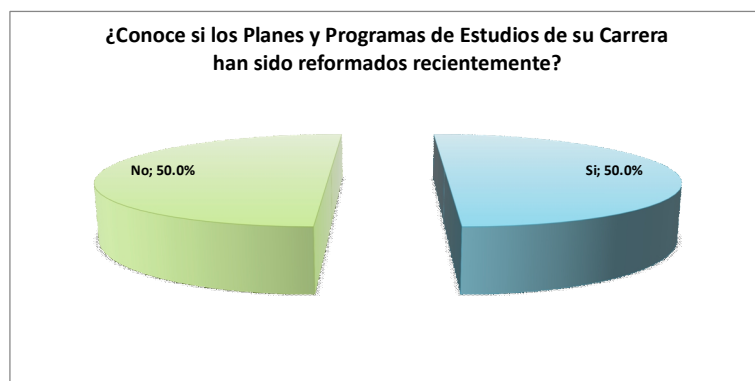


Gráfico No. 1

En el Grupo Focal, los 68 estudiantes seleccionados pertenecientes a las doce Carreras participantes en el estudio (Ciencias Sociales, Física-Matemática, Inglés, Danza, Francés, Turismo Sostenible, Lengua y Literatura, Educación Musical, Educación Primaria, Administración de la Educación y Educación Infantil), en su mayoría, expresaron que conocen de los cambios curriculares ya que se les administró un cuestionario sobre los objetivos, contenidos y los cambios en algunas asignaturas.

Como puede verse, si bien tienen alguna información al respecto buena parte de ellos, otros tantos afirman no tener información al respecto.

Por su parte la encuesta de docentes muestra que el 100% conocen del proceso de transformación curricular reciente que ha realizado la facultad, en tanto se han visto involucrados de forma activa en dicho proceso.

Dado que la mayoría de los docentes están participando en el proceso de transformación curricular, todos los participantes en el Grupo Focal afirman que la Facultad ha actualizado los Currículos de sus diecinueve Carreras, los que se comienzan a ejecutar en el 2013.

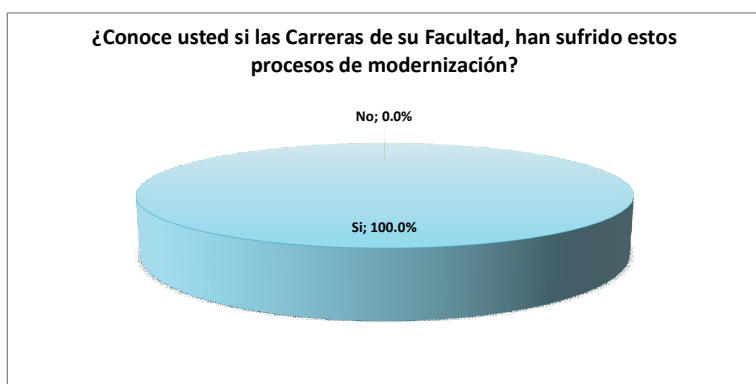


Gráfico No. 2

También la entrevista realizada a un grupo de dirigentes de la Facultad aporta información relevante a este respecto. Todos son coincidentes en que La UNAN- Managua, y con ella, la Facultad de Educación e Idiomas, desde mediados del año 2011 viene transformando los Currículos de sus Carreras, setenta de toda la Universidad y diecinueve de la Facultad. Esto demuestra que, efectivamente, la actualización del Currículum es un proceso que ha avanzado significativamente. Sobre los cambios más relevantes alcanzados hasta la fecha de

aplicación de la entrevista (noviembre 2012), las opiniones de los ocho Dirigentes entrevistados de la Facultad (Dirigentes de Departamentos y Dirección Superior) sobre el Currículum transformado son coincidentes en las siguientes:

- La creación de un Año Básico para todas las Carreras.
- Mayor cantidad de horas asignadas a las Prácticas Profesionales y a la Investigación.
- Creación de un sistema de asignaturas relativas al Eje de Investigación.
- El nuevo Currículo es más flexible respecto a la ubicación de las asignaturas.

47

La explicitación del Modelo Académico viene a ser un logro importante. La única crítica en que también coinciden es que no se basa directamente en el Enfoque por Competencias, Enfoque que sirve de base a los Currículos del MINED y a las otras Universidades Públicas del País como son la UNI, la UNA, y la UNAN- León.

En síntesis mientras que sólo la mitad de los estudiantes dicen conocer de las transformaciones curriculares realizadas recientemente, la totalidad de docentes conocen y participan en estas transformaciones, y los dirigentes al reconocer la positividad de tales cambios también refieren algunos aspectos innovadores incorporados como la creación de un Año Básico para todas las Carreras, mayor cantidad de horas asignadas a las Prácticas Profesionales y a la Investigación, creación de un sistema de

asignaturas relativas al Eje de Investigación, y mayor flexibilidad del currículum en cuanto a la ubicación de asignaturas.

1.2. Articulación del Componente Docente con el Investigativo.

48

La valoración que hacen los estudiantes referida a si realizan investigaciones en las asignaturas del Plan de Estudios de su carrera, es que en un 60% expresan que existen asignaturas en que realizan investigaciones, mientras un 10% alude a que realizan trabajos de curso, mientras el 14% afirma no tener conocimiento de ello.

En la misma tónica, el Grupo Focal de estudiantes participó ampliamente en el debate, exponiendo que se realizan investigaciones principalmente en las Asignaturas con Trabajos de Curso, como Antropología, Geografía, Historia, Literatura Nicaragüense; algunos, incluso, mencionaron que desde segundo año realizan trabajos de investigación, especialmente en las Asignaturas relacionadas con el eje investigativo.

Lo dicho pone de manifiesto que en términos prácticos, los estudiantes reconocen que realizan pequeños trabajos de investigación en el marco que establece el currículum, lo que posibilita la concreción de cierto nivel de articulación entre el currículum que viene teniendo vigencia y el eje investigativo.

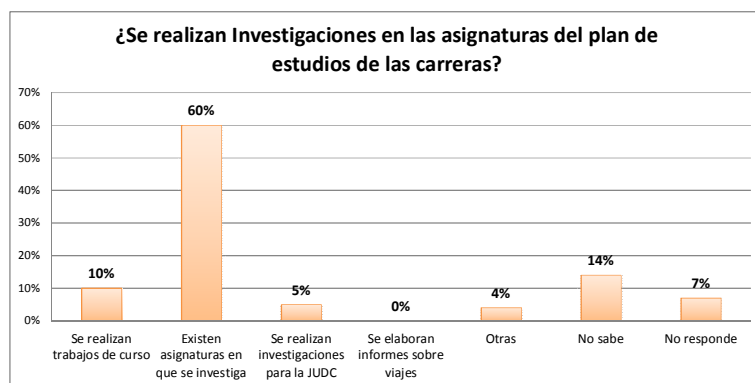


Gráfico No. 1

Por su parte, el 44% de los docentes que responden a la consulta afirma que sí hay articulación y que ésta se da principalmente en las Asignaturas con Trabajo de Curso. El 24% es más radical en su respuesta cuando afirman que la Investigación es el Eje del Currículum, sin explicitar qué se debe comprender por esta afirmación. Contrario a estos dos tipos de respuestas, el 15% respondió que no sabía, y el 12 % que había poca articulación y el 6% o ninguna articulación.

Al analizar los resultados del Grupo Focal de docentes se aprecia que no se dio consenso entre los miembros del grupo sobre este tema. Algunos expresan que *"aunque se habla de investigación en las asignaturas, y de que la investigación debe ser un eje del Currículum, esto es apenas una aspiración, más que hechos observables, tangibles y medibles"*... el Grupo pone sus esperanzas en el nuevo currículum de las Carreras que comenzará a implementarse en el 2013, ahora que están explicitadas varias asignaturas relacionadas con la investigación. Otros aportes del Grupo señalaron que

efectivamente se da esta relación en las Asignaturas con Trabajo de Curso, en las investigaciones que realizan para la JUDC y en los trabajos monográficos para graduarse.

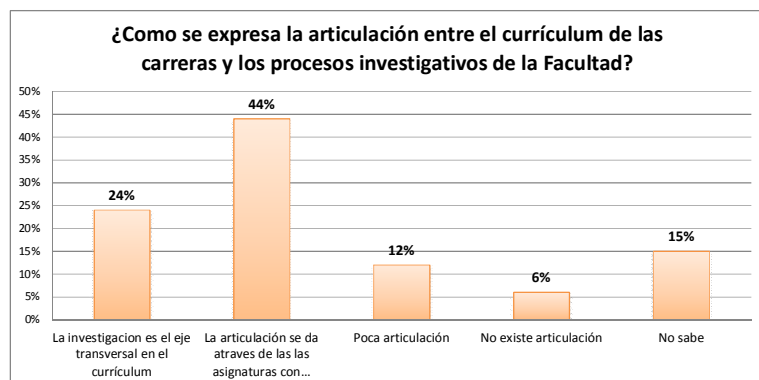


Gráfico No. 2

Por su parte, los dirigentes entrevistados expresan acuerdo en que la articulación entre el currículo de las carreras y la investigación, se produce de dos maneras diferentes, la primera es en las asignaturas formativas propias del eje de investigación como Investigación Documental, Metodología de la Investigación, Investigación Aplicada, y la segunda manera es a través de las Asignaturas con Trabajo de Curso y Trabajos Monográficos.

Al comparar los resultados en general se advierte que tanto los estudiantes como los docentes, en su mayoría, reconocen que se da cierto nivel de articulación entre el currículum y la investigación, con eje investigativo transversal, aunque para algunos informantes, según su experiencia, éste no se llega a concretar en la realidad. Los dirigentes expresan dos canales de articulación, por una

parte las asignaturas formativas de investigación, y por otra, con la actividad investigativa concreta de determinados trabajos investigativos, como Trabajos de Curso, entre otras modalidades.

1.3. Articulación del Currículum con los currículos correspondientes del MINED y otras instancias empleadoras.

51

Este aspecto refleja una importancia clave en la formación de los docentes que ejercerán su desempeño en centros administrados por el MINED.

La encuesta de estudiantes revela aspectos de gran interés. Para el 30 % de respondientes, la mayoría de las Asignaturas de su Carrera tienen relación con las Asignaturas del Plan de Estudios del MINED.

Esta conclusión es complementaria, con el 41 % que respondieron que, en algunas Asignaturas existe esa relación y el 7 % que mencionan el nombre de las Asignaturas que se relacionan directamente, por ejemplo las Asignaturas de Historia de Nicaragua, Español y Matemáticas, etc.

Una fortaleza de la Modalidad Sabatina en la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua es que la mayoría de los estudiantes de los últimos años de cada Carrera de esta Facultad, son maestros de aula en asignaturas relacionadas con la especialidad que estudian en la Universidad.

Eso les permite poner en práctica en su desempeño en los centros educativos, muchos de los conocimientos aprendidos en las Asignaturas del Currículo universitario los días sábados.

Como puede verse, si bien los estudiantes sabatinos pueden examinar si existe esta relación con los programas que les corresponde impartir, en los cursos diurnos en que los alumnos no se desempeñan como maestros aún, esta relación no la pueden percibir de forma clara.

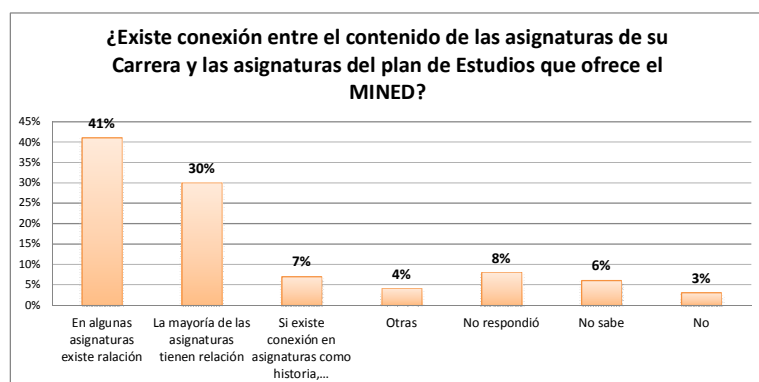


Gráfico No. 3

En el Grupo Focal de estudiantes, la opinión unánime de todos ellos es que en todas las carreras existen asignaturas que se relacionan con los contenidos de las asignaturas que se imparten en los Centros de Educación Secundaria. Esta opinión se resaltó con mayor énfasis en las Carreras de Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, y Matemáticas. En las únicas carreras en que no hay relación con los currículos del MINED es en las que no forman profesionales orientados a la educación, como Turismo Sostenible y Traducción Francesa.

Los docentes, en su encuesta, reflejan una posición más realista, por cuanto un 34% asegura que la articulación es muy pobre y el 31% asegura que no existe ninguna articulación; sólo el 19% reconoce que sí existe esta articulación, mientras un 9% reduce esta articulación a la realización de las prácticas profesionales.

53

El Grupo Focal de Docentes coincide que no se da la necesaria articulación que debiera existir entre los Currículos de la Facultad y los del MINED, lo que atribuyen a diferentes factores que las autoridades superiores de la Universidad debieran estudiar y atender. Una expresión de la brecha existente entre el MINED y la Facultad son los enfoques de los Modelos Educativos, así, en tanto el del MINED aplica el Enfoque por Competencias, el de la UNAN- Managua es el Modelo Integral.

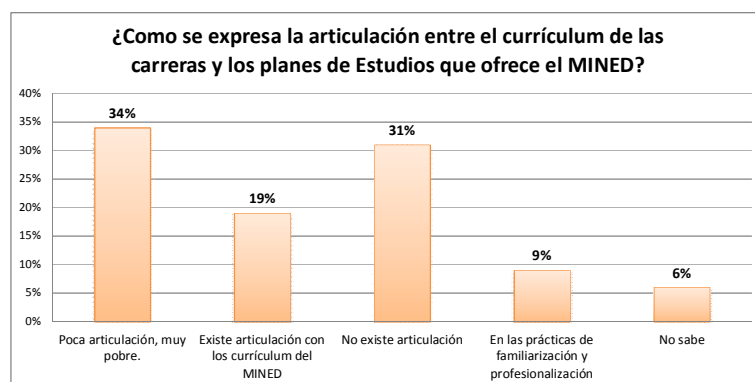


Gráfico No. 4

El tema es de crucial importancia para la Facultad de Educación e Idiomas, en tanto que su tarea de formar personal docente para la Educación Inicial, Educación Primaria y

Educación Secundaria del país. En este orden, las respuestas de los académicos dirigentes entrevistados, no deja lugar a dudas sobre las amplias distancias que existen entre lo que se enseña en la Facultad y las necesidades de los currículos del MINED en las aulas de clase de nuestro país.

54

Para la casi totalidad de los entrevistados, en lugar de haber articulación lo que hay es ruptura y contradicción, dado que el Enfoque por Competencias en que se basan los Currículos del MINED, no está presente en el enfoque de la Transformación Curricular de la UNAN-Managua.

Expresamente los dirigentes de la Facultad afirman que *“el modelo “integral” que plantea la Universidad, no es el que se desarrolla en Educación Básica y Media (por Competencias). Así mismo la Universidad, en su Currículo, no plantea la formación docente enfocada en ese modelo”... “articulación entre el Currículo de la Carrera de Física y los Currículos del MINED no existe”... “solamente he sabido que ha habido trabajo de comisiones bipartitas, pero nada más”... la carencia de convenios entre el MINED y la Facultad de Educación e Idiomas impide que se produzca la debida articulación entre los Currículos de las Carreras y los Currículos del MINED”*. Solamente un caso, el del Coordinador de la Carrera de Ciencias Sociales, encuentra relación entre los Currículos de las Asignaturas de esa Carrera y los Programas de Estudio de la Educación Secundaria que regenta el MINED, expresando que *“en el Plan de estudios actual*

desde que inician el Primer año cursan asignaturas de las áreas de Historia, Geografía, Economía y Filosofía”.

Como puede verse, mientras los estudiantes, posiblemente más los maestros que estudian en los cursos sabatinos, reconocen en mayoría hasta en un 70% que sí existe alguna articulación entre las asignaturas que estudian y lo que deben enseñar en el nivel educativo en que se desempeñan, los docentes en su mayoría afirman que hay muy poca articulación o no hay ninguna, siendo apenas un 19% que sí reconocen existe la articulación.

Los dirigentes consultados son aún, más contundentes en afirmar casi en su totalidad que no se da tal articulación, basándose en que mientras el MINED orienta todo el currículum en competencias, no lo hace así la facultad.

1.4. Modelo Educativo del que se desprende el Currículum de las carreras.

La consulta realizada a los estudiantes a través del grupo focal sobre si conocían el Modelo Educativo en que se basan sus carreras, ninguno de los estudiantes participantes afirmó que conocía sobre este componente básico del currículo.

Del total de 32 docentes participantes en la encuesta, pertenecientes a los Departamentos Académicos de los siete Departamentos y tres Coordinaciones que integran la Facultad de

Educación e Idiomas, el 53% expresó que el Modelo Educativo del Currículum de las Carreras de la Facultad es el Modelo Integral. No obstante, el 31% expresó que, otros Modelos Educativos en que se basan los Currículos, son el Modelo Centrado en el Estudiante, el 22% el Modelo basado en la Investigación el 6% y el Constructivismo el 3% de los respondientes.

Llama la atención que un 16 de los docentes, no responden a esta pregunta, cuando se supone que la mayoría del personal docente de planta ha participado en el proceso de transformación del viejo Currículum de la Facultad.

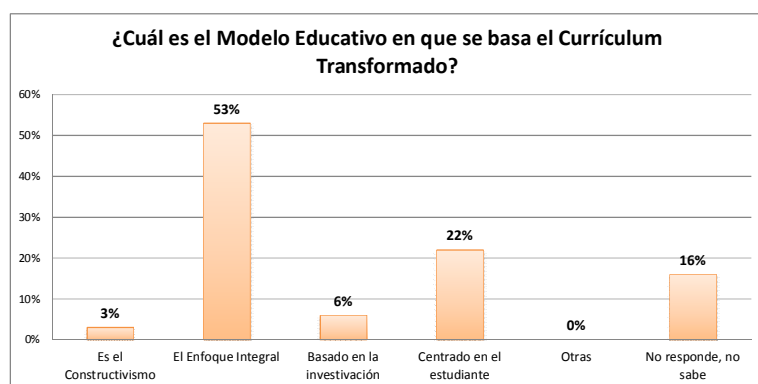


Gráfico No. 5

El debate del grupo focal entre los diez docentes participantes muestra acuerdo en que el Modelo Educativo de los nuevos Currículos de todas las Carreras de la UNAN – Managua es el Modelo Integral.

Diferentes expresiones de los miembros del Grupo, sobre este tema son las siguientes: “está centrado en el ser humano”... está orientado a

la formación integral del estudiante"... "basado en la filosofía socio constructivista"... "centrado en el estudiante".

Por su parte la entrevista a los dirigentes complementa aún más estos datos. Casi todos los respondientes ponen su énfasis en el Constructivismo. Así: *"Modelo Educativo centro en las personas"; "Modelo Humanista Basado en las personas"; "se considera al aprendizaje como un proceso dinámico, que parte de las experiencias, conocimientos e intereses previos de los estudiantes"; "Modelo Integral con énfasis en el Enfoque Constructivista Humanista... el estudiante es centro de los procesos de aprendizaje".*

57

Los resultados presentan puntos de coincidencia entre las perspectivas expresadas por los docentes y los dirigentes. En todos ellos predomina el carácter humanista del modelo centrado en las personas, al que unos denominan Integral y otros Constructivista. Los estudiantes, por el contrario, en el grupo focal, muestran no tener criterio alguno sobre el tema.

El Modelo Educativo de la UNAN-Managua, se define así: "El Enfoque Curricular asumido por la UNAN- Managua es integral, porque busca una comprensión más amplia del ser humano, manifestada por los estudiantes en la autonomía intelectual, su creatividad, reflexión y pensamiento crítico; en el desarrollo de habilidades y destrezas, en la formación de valores cívicos, culturales, éticos, humanísticos, espirituales, ecológicos y actitudes positivas

hacia la vida. Este enfoque pretende la formación holística de profesionales que generen cambios sociales" Normativa y Metodología para la Planificación Curricular (UNAN- Managua: 2011, p. 35).

1.5. Métodos de Enseñanza explicitados en los Currículos y aplicados.

58

Los resultados de la encuesta a los estudiantes revela que un 60% reconoce el enfoque didáctico que plantea el Currículum de la carrera, mientras el 40% afirman desconocerlo.

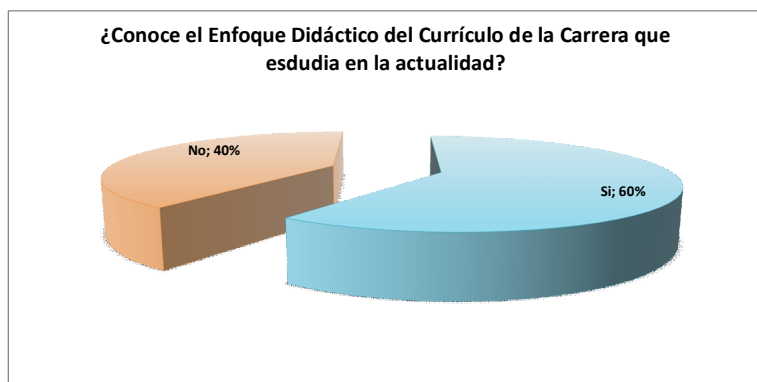


Gráfico No. 6

No obstante, al consultarles en el Grupo Focal presentaron diferentes aproximaciones de respuesta: la opinión es favorable respecto a la que utilizan aquellos profesores relacionados con sus carreras; sin embargo, esta opinión no es igual respecto a la metodología didáctica utilizada por los docentes que sirven asignaturas ofrecidas por profesores de planta y profesores horarios procedentes de otros departamentos docentes, seguramente por el desconocimiento que éstos poseen de los fines de las carreras.

También se mencionan las diferencias metodológicas, entre los profesores que realizan docencia en las modalidades regulares y aquellos que lo hacen en las Cursos de Profesionalización Sabatino, posiblemente debido a que los estudiantes, maestros en ejercicio, del programa sabatino, demandan mayores exigencias didácticas al profesorado, tomando en cuenta que por lo general se trata de los mismos docentes en ambas modalidades.

59

Al valorar de forma más precisa en la encuesta la metodología didáctica que utilizan en la práctica los docentes en su carrera, un 25% la califica como excelente, el 44% de Muy Buena y el 24% de Buena, y sólo un 6% la califica de regular, con el 1% que la valora como mala. Si sumamos las tres calificaciones favorables, arroja un 93% de estudiantes que valoran adecuada la metodología de enseñanza que utilizan los docentes en el aula.

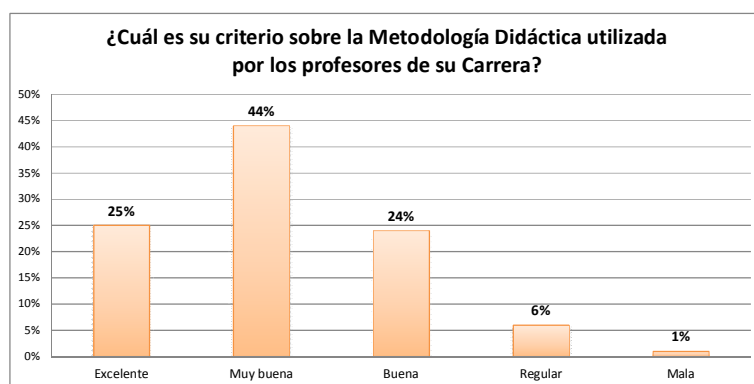


Gráfico No. 7

Al consultar en la encuesta al personal docente, el 84% la considera adecuada, mientras un 16% la valora como inadecuada.

El grupo focal de docentes profundiza aún más en el tema, expresando consenso entre todos los participantes, en el sentido que la metodología didáctica es la adecuada al tipo de currículum reformado en la facultad de educación e idiomas, considerando que se trata de una metodología constructivista.

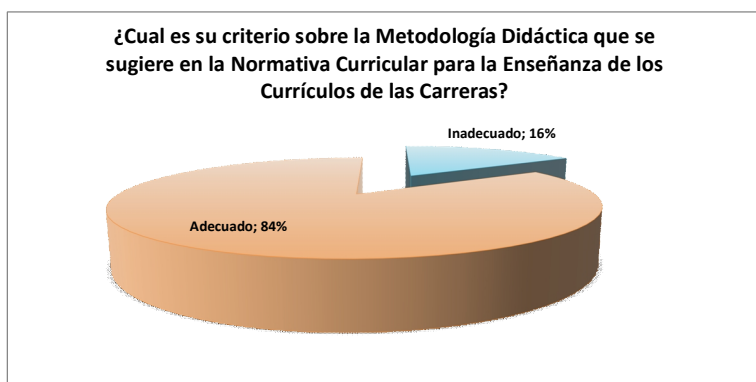


Gráfico No. 8

Por su parte la entrevista a los dirigentes refleja que la metodología es el Constructivismo. En palabras de los dirigentes esto se expresa así: “*El Aprendizaje Significativo hace énfasis en Estrategias Metodológicas de Construcción de conocimientos*”... “*Estimula el proceso de aprendizaje a partir del control y la evaluación constante formativa*”... Entienden que se trata de esta perspectiva constructivista, por cuanto se expresa en “*actividades interactivas maestro-alumnos y alumnos-alumnos en las que el docente es un facilitador*”... “*Toda la metodología fue diseñada en función del*

estudiante, es decir, el centro del proceso de aprendizaje es el estudiante”.

Como puede verse, el 60% de estudiantes afirma conocer cuál es la metodología de enseñanza establecida por el currículo; respecto a la metodología que aplican sus docentes en el aula, es significativo el nivel de coincidencia entre las valoraciones de estudiantes con un 93% favorable, con la calificación de adecuada que hace el 84% de los docentes. Ello se reafirma aún más con lo expresado por los dirigentes consultados, al coincidir plenamente en que se trata de una metodología constructivista.

61

1.6. Métodos de Evaluación explicitados en el Currículo y aplicados.

Los resultados que arroja la encuesta estudiantil revelan que, las técnicas utilizadas por los docentes en la evaluación de los aprendizajes son excelentes, para un 17% muy buenas para el 48%, y buenas el 27%. Únicamente el 6% las califica de regulares, mientras el 1% las valora de malas.

Con respecto al tema, en el Grupo Focal se dieron diversidad de opiniones. Esta diversidad se expresa, no tanto respecto a las técnicas sino a los diferentes profesores y las maneras de calificar de los mismos. Siempre se mencionan docentes provenientes de otros departamentos y de otras facultades. Un participante lo resumió así: *“No se sabe que es lo que evalúan. Nunca supimos realmente qué estaba evaluando”.*

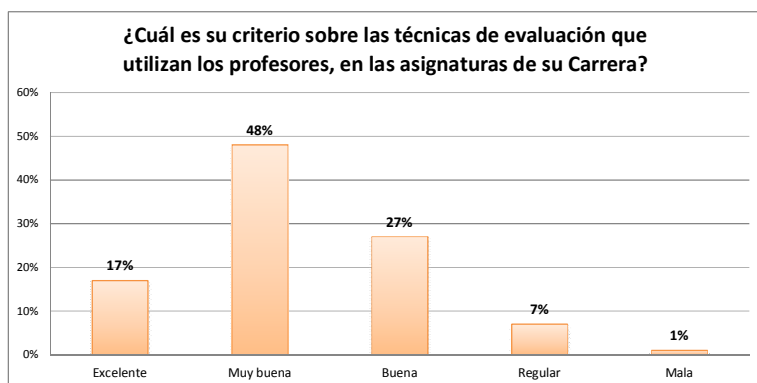


Gráfico No. 9

Aprovechan, así mismo, la oportunidad para formular recomendaciones sobre la asistencia libre a clase, los trabajos en grupo, y las maneras de calificar cuando se usan estas estrategias.

Por su parte los docentes en la encuesta se limitan en su totalidad a dar la misma respuesta que en la metodología de enseñanza, calificándolas de adecuadas un 84%, mientras el 16% las valora como no adecuadas.

La consulta a dirigentes muestra los resultados siguientes: Dos dirigentes hacen una síntesis del conjunto de respuestas referidas a este tema en estos términos que expresan el sentir de todos los participantes:

“La Evaluación se concibe como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje”... “El objetivo no es la evaluación sumativa de los conocimientos adquiridos por los estudiantes”.

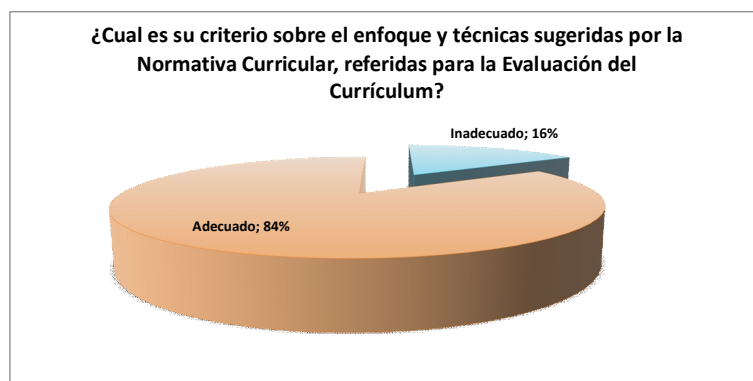


Gráfico No. 10

Al comparar las valoraciones de los tres tipos de sujetos participantes, puede advertirse puntos en común, aunque los estudiantes califican positivamente, casi en su totalidad, las técnicas que aplican en la práctica los docentes. Los docentes responden más bien a las técnicas que se orientan en el currículum, calificándolas en mayoría de adecuadas. Llama la atención que siendo la evaluación un tema generalmente conflictivo, las calificaciones de los estudiantes sean tan positivas.

2. La Función Investigativa: Investigación, Sistematización e Innovación Pedagógica

Introducción

La investigación es una actividad relativamente nueva en la educación superior nicaragüense. El proceso de incorporación de la misma al cuerpo funcional universitario ha sido un proceso lento y a veces tortuoso. Las resistencias, producto del modelo académico centrado en la enseñanza, han sido muchas y variadas. Esa lucha entre lo viejo y lo nuevo no

finaliza aún, prueba de ello son las respuestas que los respondientes de la Facultad, ofrecieron a las diferentes interrogantes, sobre el estado de la investigación universitaria en esta unidad académica.

Este indicador representa una clave fundamental distintiva de la educación superior, que ha de caracterizar a las carreras de formación docente de este nivel. Al respecto los sujetos claves responden a temas claves como: las líneas de investigación existentes, si éstas se articulan en el currículum, la participación en investigación de docentes y estudiantes, y el espacio para compartir resultados de las investigaciones.

2.1. Líneas de Investigación de la Facultad entidad formadora

En esta función clave de la universidad, los resultados de la encuesta estudiantil muestran niveles de desconocimiento y confusión. Por una parte, mientras un 40% afirma que sí conocen las líneas de investigación de la facultad, al preguntarles cómo éstas se aplican en el currículum, y en concreto en las asignaturas del plan de estudios, las respuestas son poco consistentes.

En este sentido, el 60 % responde que no conocen las líneas de investigación de la Facultad; el 21% de los 124 estudiantes consultados, al responder, confunden o lo limitan Líneas de Investigación con técnicas de Recolección de Información, especialmente

con el Modelo de Investigación Acción, y el 19 % no respondió a la pregunta. En este contexto, si al 60% de los estudiantes que respondió que no conocen las Líneas de Investigación, se le suma el 21 % que confunden Líneas de Investigación con Técnicas de Investigación, y el 19 % que no respondió, virtualmente, el 100 % de los estudiantes que responden a la consulta no conocen si la Facultad de Educación e Idiomas cuenta con Líneas de Investigación.

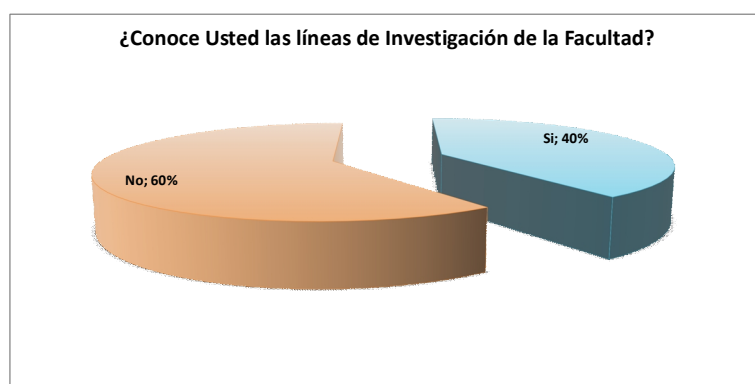


Gráfico No. 11

En la discusión del Grupo Focal, los estudiantes confirman aún más lo anterior, dado que no muestran claridad en lo que son las Líneas de Investigación, al confundirlas con otros tipos de componentes del campo de la Metodología de la Investigación, como técnicas de recolección de información, motivo por el cual no saben cómo se operativizan estas Líneas en el campo investigativo de la Facultad.

Estos resultados son preocupantes, en tanto la mayoría muestra desconocimiento en un punto que resulta ser la matriz que origina la actividad investigativa, en la que de alguna manera

buena parte de los estudiantes está involucrado.

Desde otra fuente informativa, del total de 68 estudiantes que participaron en el Grupo Focal, 23 respondieron que están participando en investigaciones relacionadas con el medio ambiente, tradiciones y costumbres, lengua nicaragüense, etc.

66

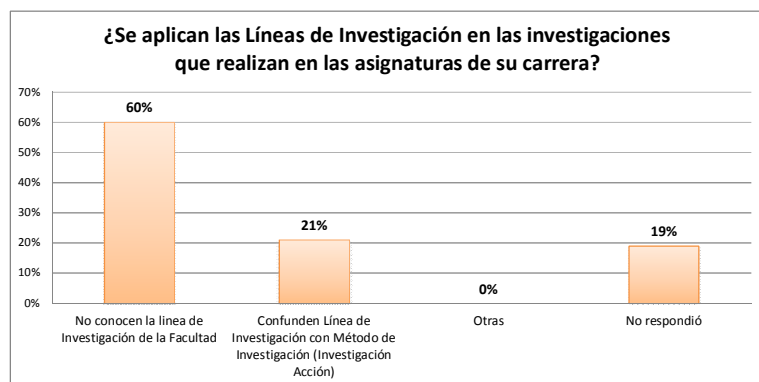


Gráfico No. 12

En contraste con los estudiantes, los docentes consultados muestran en un 81% que sí conocen estas líneas de investigación, con un 10% que afirma no saber de ellas.

Cuando se les pregunta en la misma encuesta de qué manera se aplican estas líneas en el Currículum con las asignaturas del Plan de Estudios, el 56% responde que ello se logra a través de la investigación aplicada, seminarios de graduación y monografías con que finalizan sus carreras; un 16% refleja que sólo los departamentos tienen líneas de investigación, y un 28% alude a que desconoce del tema.

Esta situación es preocupante, en tanto se supone que todos los docentes deben también desarrollar la función investigativa.

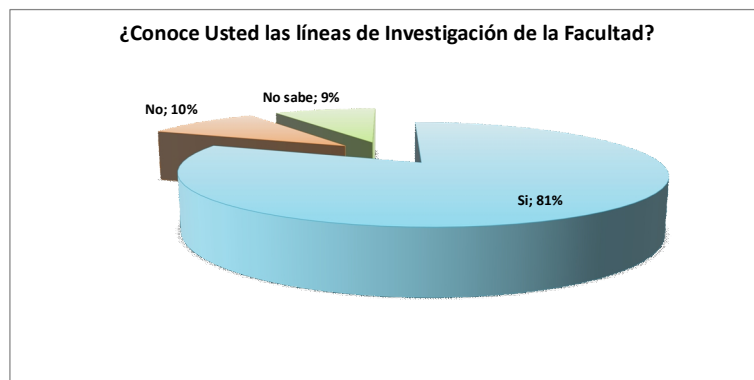


Gráfico No. 13

El grupo focal de docentes aclara más estas respuestas. El debate y las conclusiones se centraron alrededor de las ideas siguientes: las líneas de investigación de la Facultad son bajadas por la Comisión de Investigación a los Departamentos, los que a su vez las operativizan a través de las Asignaturas con Trabajos de Curso, el eje de investigación de las Carreras y los Trabajos de Graduación.

Resulta interesante comprobar una gran heterogeneidad de respuestas respecto a este tema, de parte del conjunto de dirigentes de la Facultad consultados, lo que enriquece las conclusiones sobre el tema. Algunas de ellas son las siguientes:

“Las Líneas de Investigación se derivan del Departamento, las que luego son aplicadas en los Trabajos de Curso y Trabajos de Graduación para los estudiantes y en las Investigaciones

para ser presentadas en los Congresos de la Facultad de parte de los profesores"... "La Facultad cuenta con una Comisión Facultativas de Investigación. En esta Comisión hay un representante de cada Departamento, cada uno de ellos lleva a los Departamentos los acuerdos de la Comisión para su operativización".

68

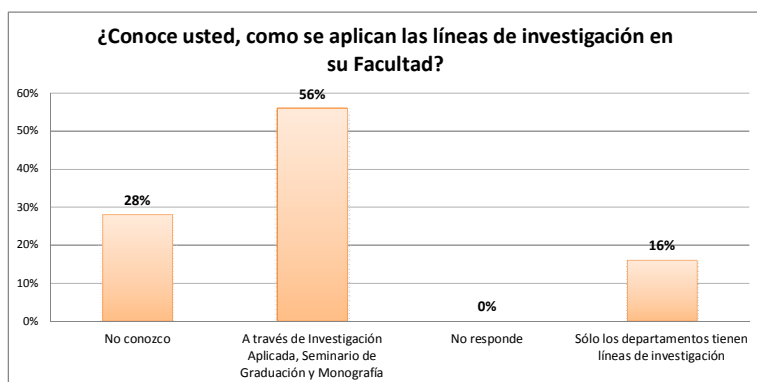


Gráfico No. 14

Al comparar estos resultados provenientes de las tres fuentes consultadas puede verse que mientras los estudiantes muestran alto grado de confusión y desconocimiento sobre las líneas de investigación y su concreción en el currículum, los docentes en su mayoría son conocedores de estas líneas de investigación y de su proceso de derivación hacia los departamentos docentes, aunque es preocupante que un porcentaje no despreciable del 28% las desconozca; la posición de los dirigentes es más esclarecedora, tanto en cuanto al conocimiento de estas líneas, su proceso de derivación a los departamentos y su de coordinación al nivel de la facultad.

2.2. Introducción de la Investigación Formativa como sistema en el Currículum

El grupo focal de estudiantes deja claro que, si bien es cierto estos investigan en el transcurso de las asignaturas y las carreras, sin embargo no existe coherencia, ni hay un enfoque homogéneo, motivo por el cual sugieren elevar los niveles de trabajo grupal entre los profesores, a fin de actuar de manera más coordinada en lo referido a esta problemática.

69

Los docentes, en la encuesta, reflejan en un 31% que la investigación es el eje del Currículum, pero no dejan claro qué significado tiene esta expresión y cómo se operacionaliza; el 28% dice que esta relación se da en las Asignaturas con Trabajos de Curso; el 17% afirman que es en los Trabajos de Graduación y el 8% dice que esa articulación no existe y que no saben nada sobre la misma. En conclusión podría decirse, que no existe claridad entre los profesores consultados, sobre la relación entre las funciones de Docencia e Investigación en el aula de clase de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN- Managua.

La relación entre investigación y currículum en la Facultad de Educación e Idiomas de acuerdo a los participantes en el Grupo Focal se expresa tanto en las Asignaturas que conforman el Eje de Investigación como en los Trabajos de Curso de las Asignaturas, los trabajos para la JUDC y los Trabajos para Graduarse. Algunos profesores apuntan que la investigación estudiantil tiene un mayor

desarrollo que la investigación de los docentes que debieran ser los primeros. Esto dificulta que se realicen investigaciones en las que profesores y estudiantes investiguen juntos como “colegas” investigadores.

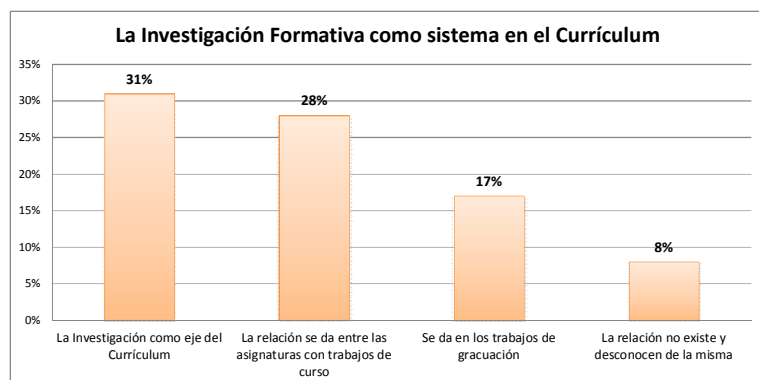


Gráfico No. 15

En el debate del grupo focal los docentes expresan que esta relación entre investigación y currículum se expresa en las Asignaturas que conforman el Eje de Investigación y en los Trabajos de Curso de las Asignaturas, los trabajos para la JUDC y los Trabajos de Graduación.

Es muy revelador que algunos profesores apunten que la investigación estudiantil tiene un mayor desarrollo que la investigación de los docentes que debieran ser los primeros en investigar.

Esto dificulta que se realicen investigaciones en las que profesores y estudiantes investiguen juntos como “colegas” investigadores.

Esta paradoja puede ser también una clave que ayude a valorar la calidad de esta investigación realizada por los estudiantes, sin que sus profesores realicen también investigación.

Las entrevistas a dirigentes abundan más en la comprensión de esta realidad. Las respuestas, igual que en otros casos, se agrupan en dos grandes temas, a saber: por un lado en el eje de Investigación de las Carreras integrado por asignaturas que buscar enseñar al estudiante a investigar, y por otra parte, en las Asignaturas que finalizan con Trabajos de Cursos previstos para todas las Carreras.

Al comparar las versiones de los distintos actores puede verse que los estudiantes desconocen el tema de cómo se incluye la investigación en el currículum, mientras los docentes poseen algún nivel de conocimiento al respecto haciendo recaer esta inclusión en el Eje de Investigación, aunque no explican lo que entienden por ello, otros lo enfocan en los trabajos de curso de asignaturas y formas de culminación de estudios, si bien un 28% de ellos afirma no conocer del tema; los dirigentes entienden esta integración en tanto existen asignaturas que en las que se concreta esta integración investigativa en los trabajos de curso.

Llama la atención el elevado porcentaje de docentes que no conocen del tema, lo que indica que no mantienen ninguna relación con la tarea fundamental de la investigación.

2.3. Investigaciones realizadas por docentes.

Este subindicador arroja una información que debe preocupar a las direcciones de la Facultad. Los datos muestran, aún con mayor claridad que el anterior, el nivel de conocimiento e involucramiento del profesorado universitario de la Facultad en la función investigativa. Así, el 56% declara que no participa en ninguna investigación, a este porcentaje se suma el 13% que responde que solamente trabaja como Tutor de trabajos Monográficos, y que a pesar de dirigir estas investigaciones no participan en planes de investigación.

En suma, el 69% no participa en procesos investigativos, ni de manera individual, ni en conjunto con otros profesores y/o estudiantes. Respecto al 22% que afirma que sí investiga, no explica qué tipo de temas investiga, solamente el 9% afirma que investiga en su tesis de maestría.

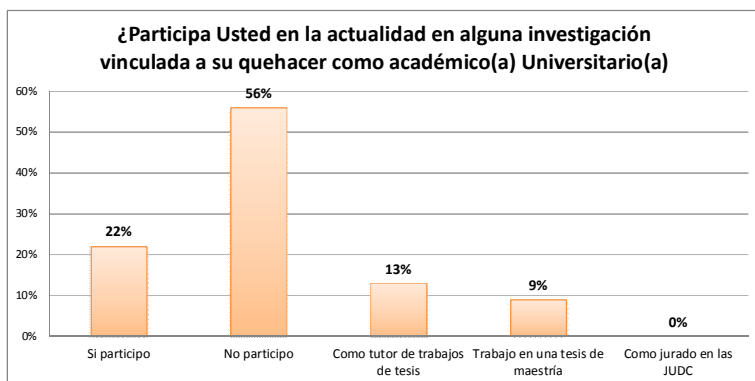


Gráfico No. 16

En síntesis es preocupante que un 69% de docentes no estén involucrados de manera directa en la realización de investigaciones, si bien algunos lo hacen sólo como tutores de trabajos de estudiantes. Es importante fijar la atención en este aspecto clave, ya que para realizar la labor tutorial con investigaciones de estudiantes, para que éstas logren mejorar en calidad, es indispensable que también los docentes tengan la experiencia sistemática realizando también trabajo investigativo.

2.4. Investigaciones realizadas por estudiantes.

La participación de los estudiantes en la actividad investigativa se da en un 76% de los respondientes en la encuesta estudiantil.

Estos datos parecieran contradecir lo que anteriormente habían afirmado los propios estudiantes.

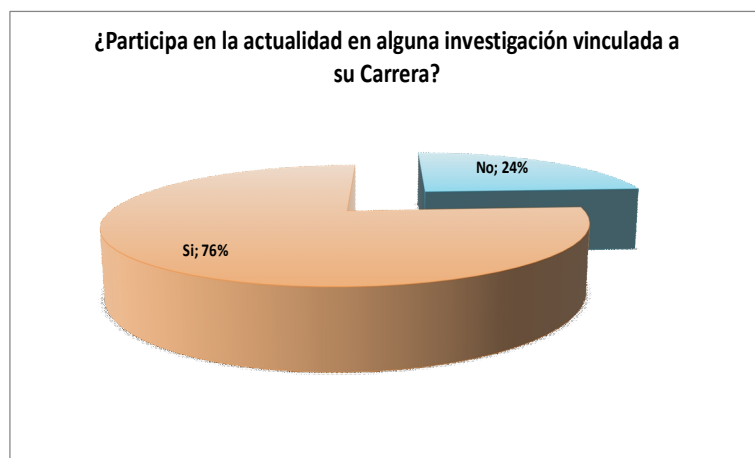


Gráfico No. 17

Al valorar el tipo de investigaciones que realizan, como estudiantes, en asignaturas de su Plan de Estudios, un 31% asegura que es Investigación Acción, seguido de un 28% que aluden a la realización de ensayos, con un 22% que, al parecer, confunden el tipo de investigación con la elaboración que deben realizar en todos los casos de un protocolo de investigación; le siguen la elaboración de Estudios de Casos y de Proyectos de Intervención con bajo porcentaje.

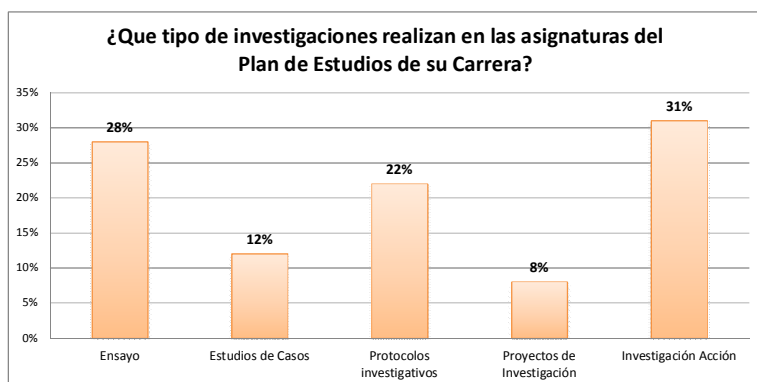


Gráfico No. 18

En cuanto al espacio en que suelen presentar sus trabajos de investigación, un 68% respondió que los presentan en las Jornadas Universitarias de Desarrollo Científico (JUDC) y el 11% respondió que en las Ferias Científicas, que algunos Departamentos, como el de Francés, con la Carrera de Turismo, promueven anualmente. El 17% no respondió a esta pregunta. Eso dice del nivel de legitimidad que ha logrado alcanzar esta actividad de promoción de la investigación estudiantil en la UNAN- Managua.

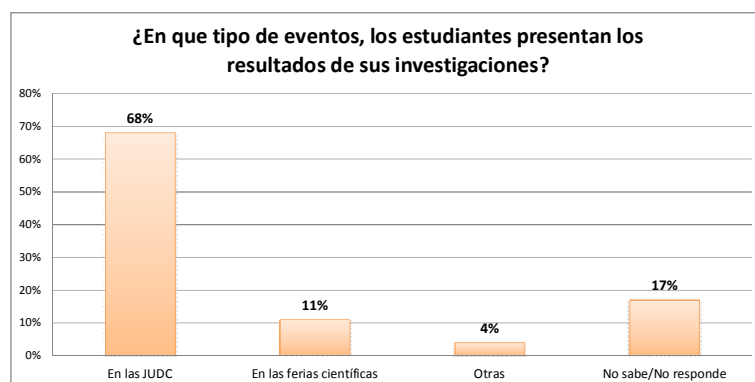


Gráfico No. 19

Cuando se les pregunta a los docentes en qué escenarios presentan sus trabajos tanto ellos como sus estudiantes, también el 48% responde que lo hace en la JUDC, un 43% en los Congresos Científicos, un bajo porcentaje del 9% afirma que cuando se exponen monografías, y un 4% en el Simposio de la Facultad. Nuevamente los informantes reconocen el nivel de institucionalidad que tiene la JUDC y Congresos Científicos en la Facultad.

Igual a la totalidad de las respuestas dadas por los respondientes a los otros instrumentos, el Grupo Focal de docentes señala que, donde estudiantes y profesores presentan los resultados de sus investigaciones, es en las Jornadas Universitarias de Desarrollo Científico (JUDC) para estudiantes, los Congresos Científicos (bianuales), para profesores, y las Ferias Nacionales del CNU.

Por su parte, las entrevistas realizadas a los Dirigentes de la Facultad, coinciden con las mismas aseveraciones hechas por estudiantes y docentes.

La respuesta a esta pregunta es la misma de parte de todos los entrevistados, a saber: “Los docentes de la Facultad tienen la oportunidad de presentar sus trabajos de investigación cada dos años en los Congresos Científicos de la Facultad, y los estudiantes lo hacen en las Jornadas Universitarias de Desarrollo Científico (JUDC)”.



Gráfico No. 20

3. Función de Extensión Social

Introducción

Otra de las funciones esenciales de la Universidad lo constituyen las actividades de Extensión Universitaria o de Proyección Social, conjuntamente con las actividades de docencia y de investigación. Las tres funciones conforman el conjunto funcional de toda Universidad.

En este orden, a los tres tipos de respondientes a la consulta realizada en la Facultad de Educación e Idiomas, estudiantes, docentes y

dirigentes, se les preguntó sobre los siguientes temas:

- Maneras de Vinculación entre las actividades docentes en las Carreras y las actividades de Extensión universitaria.
- Participación de los docentes, estudiantes e investigadores en las actividades de Extensión universitaria.
- Espacios en que se produce la articulación entre las actividades investigativas, docentes y de extensión.

77

3.1. Plan de Extensión Social y su cumplimiento.

En el Grupo Focal de estudiantes se dio total coincidencia en que estos no conocen el concepto Extensión Universitaria, lo confunde con el concepto de “filial universitaria” o Centro Universitario Regional.

En consonancia, aseguran que no tienen conocimiento sobre qué tipo de actividades de Proyección Social realice fuera del campus universitario la Facultad.

Al entrevistar a los dirigentes de la Facultad, a excepción del caso de un dirigente que afirma que, a pesar de la existencia de una Comisión Facultativa relacionada con la Extensión Universitaria, ésta “no llena las expectativas de los docentes y Comisiones de Facultad”, el resto afirma que esta relación se da a través de las

Prácticas Profesionales que los estudiantes realizan en los Centros de Educación Preescolar, Primarias y Educación Secundaria de nuestro país.

Puede verse que simplemente reducen esta función tan amplia, a una actividad de corte eminentemente académica, realizada en los centros educativos.

Como puede verse, los estudiantes se mantienen, al parecer, al margen del conocimiento de lo que significa la Extensión Universitaria, no participando en actividades específicas relacionadas con dicha función.

Los docentes, si bien parecieran tener alguna idea más clara al respecto, restringen dicha función a la práctica que realizan los estudiantes en los centros educativos, lo que también coincide con el sentir de los dirigentes.

Lo cierto es que no pareciera que la Facultad tenga una política y plan específico de Proyección Social.

3.2. Vinculación de Extensión Social con Investigación y la Docencia.

Como era de esperarse, el 90% de los estudiantes consultados no respondió a esta pregunta y sólo el 3% respondió que sí se vincula; no obstante, a la hora de explicar de qué manera se produce esa articulación, se refirieron a otros temas diferentes a los concernidos en la pregunta.

El resto de los respondientes no contestó a la pregunta (10%) o respondió que no sabe (21%). Es posible que para estos, las actividades de Extensión no son propias de las funciones universitarias y, por ende, la pregunta no tiene sentido para ellos.

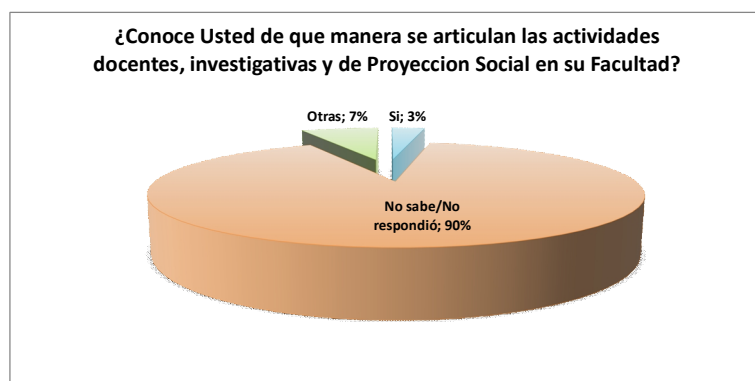


Gráfico No. 21

Al consultar a Grupo Focal, todos los estudiantes participantes coincidieron en que desconocen las formas en que se produce la articulación entre las tres funciones universitarias.

Cuando se preguntó a los estudiantes cómo se vinculaban las actividades de proyección social con las asignaturas de la carrera, el mayor porcentaje, 31% reconoce que se produce en las prácticas profesionales que realizan, un 24% afirma que con actividades de apoyo a la comunidad, mientras un 21% afirma que no sabe, con un 10% que afirma no participa; otros bajos porcentajes afirma que en el Plan de Captación a la Carrera(6%) y en la realización de trabajos de curso en la comunidad (8%).

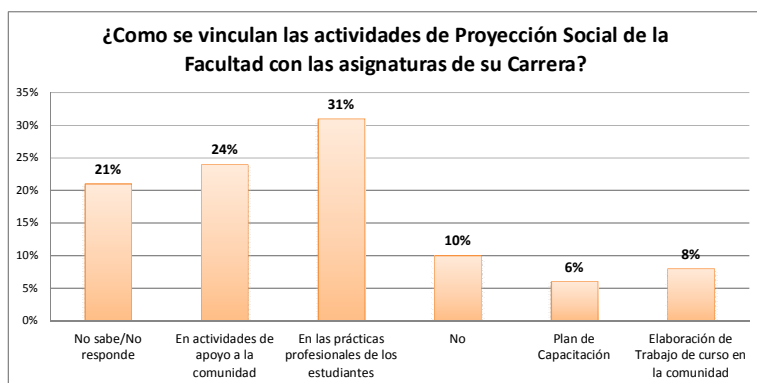


Gráfico No. 22

Esta vinculación entre las actividades docentes y la extensión social, los docentes en la encuesta la ubican en las práctica profesionales en mayoría en un 50%, un 24% indica que no existe tal vinculación, a la par de un 12% que responde no saber, mientras un 6% reconoce que se da en actividades de alfabetización comunitaria, y un 9% por medio de convencios internacionales.

Los docentes responden en la encuesta que los espacios académicos que articulan la investiación, con la docencia y la extensión social se dan en la JUCD(29%), trabajos de curso(26%), proyectos de investigación de estudiantes(2%), mientras un 11% afirma que no sabe del tema, y el 8% reconoce que no se logra en ningún espacio.

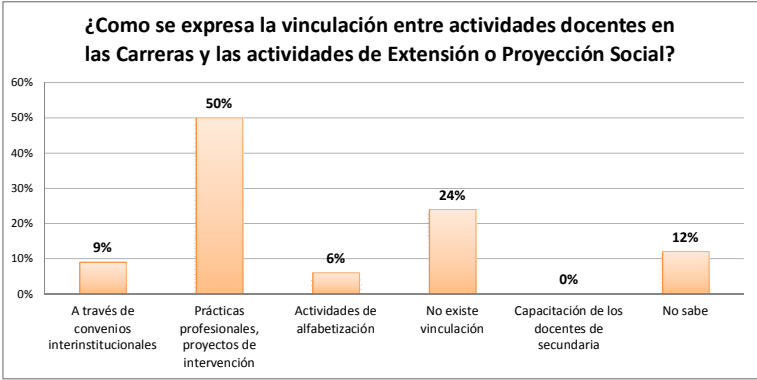


Gráfico No. 23

Existe cierto grado de heterogeneidad y desacuerdo acerca de las respuestas a esta pregunta, ya que para unos esa vinculación no está expresada en el modelo académico, mientras que para otros, en algunas carreras esa conexión está clara, ya que de las asignaturas surgen investigaciones, que después se presentan a las Comunidades donde se aplican los resultados de las mismas. Igual se mencionan las prácticas profesionales en los Centros de Educación Preescolar (Inicial), Educación Primaria y Secundaria de nuestro país y los trabajos monográficos que surgen de las mismas.



Gráfico No. 24

Los principales espacios son la JUDC y las Prácticas Profesionales son aquellos en que están presentes la docencia, de los profesores tutores, la Investigación estudiantil y la Extensión Universitaria, expresada en la propia Jornada Universitaria de Desarrollo Científico, así como en las Práctica de los estudiantes en los centros educativos nacionales.

Los dirigentes, por su parte, en las entrevistas aportan respuestas con cierto grado de disimilitud. Las respuestas que se dan, van desde altos niveles de disimilitud hasta el desconocimiento sobre la existencia de dicha articulación, así, dan afirmaciones como éstas: *“en la ejecución del Plan Operativo”... “en las prácticas Profesionales”... en las asignaturas del Plan de Estudios y las JUDC”... “en algunas asignaturas del Currículo los estudiantes investigan y después sus resultados son presentados en las comunidades donde se realizó la investigación”... “desconozco dicha articulación”.*

Parece obvio que los estudiantes no tienen claro el concepto de extensión social, aunque intuyen algunas relaciones de ésta con algunas asignaturas.

Los docentes centran la articulación entre docencia y extensión social en la práctica profesional, principalmente, mientras la articulación con entre la investigación y la extensión la ubican en la participación en trabajos de investigación y en la JUDC, fundamentalmente. Por su parte, los dirigentes

aportan respuestas que revelan cierto grado de desconocimiento y confusión.

3.3. Participación docente en Extensión Social.

Al preguntar a los docentes de qué maneja participan ellos y los estudiantes e investigadores en las actividades de extensión, afirman el 53% que lo hacen en proyectos en los centros educativos con la práctica profesional, un 18% no responde posiblemente porque no conoce del tema, un 13% afirma que lo hace cuando capacitan a docentes de otros niveles educativos, y un 13% ubica esta participación al exponer trabajos de investigación en congresos de la Facultad.

De acuerdo a los docentes participantes en el Grupo Focal, en la Facultad de Educación e Idiomas no existe la experiencia de ver juntos a docentes, estudiantes e investigadores en actividades de Extensión. Lo más común es en las Prácticas Profesionales o las JUDC, en donde participan los estudiantes que son tutorados por sus profesores.

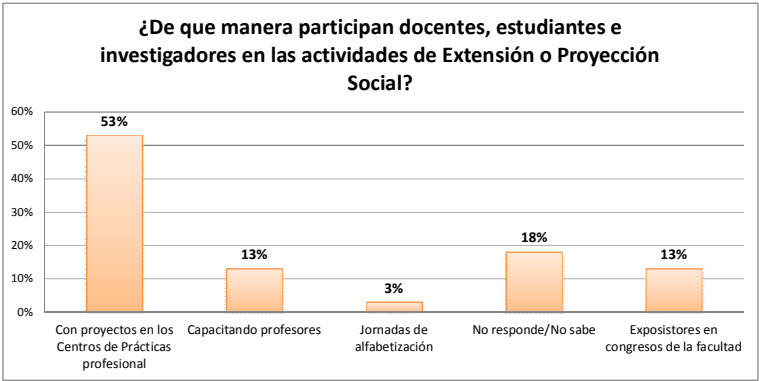


Gráfico No. 25

En las entrevistas a dirigentes, ninguno de los respondientes responde directamente a esta interrogante, y los que lo hacen responden de manera general y ambigua, así: “se participa de manera activa”; “tanto profesores como estudiantes tiene una actitud muy positiva respecto a estas actividades”, “no conozco cuales son las funciones de la Comisión de Extensión”.

En síntesis, la mayoría de docentes (53%) reconoce que la forma más evidente en que participan en extensión social es cuando participan en proyectos de desarrollo en centros educativos con la práctica profesional.

Los dirigentes por su parte, reflejan cierto grado de ambigüedad en sus respuestas lo que indica cierto grado de la poca claridad que tienen al respecto. En general puede afirmarse que esta relación, articulación y participación en actividades de extensión social no parece estar suficientemente explicitada en el currículo y en su concreción académica.

3.4. Participación estudiantil en Extensión Social.

Tomando en cuenta que anteriormente los estudiantes mostraron no conocer explícitamente en qué consiste esta función de extensión social, el dato de la encuesta estudiantil es coherente con ello, en tanto el 69%, un poco más de las dos terceras partes, no respondió a esta pregunta, lo que eventualmente podría interpretarse como que

no corresponde a la Universidad o a sus estudiantes realizar este tipo de actividades; o bien, que sí reconocen a este tipo de actividades como propias de las Universidades, pero la Facultad de Educación e Idiomas no tiene programas orientados a la participación de los estudiantes en los mismos.

Es, apenas, una mínima parte de estudiantes (10%) que expresa alguna idea de cómo participan en albergues y hogares comunitarios, y otros afirman que lo hacen a través de convenios de colaboración (12%), mientras un 9% reconoce que sí participa, aunque sin aclarar de qué manera lo hace.

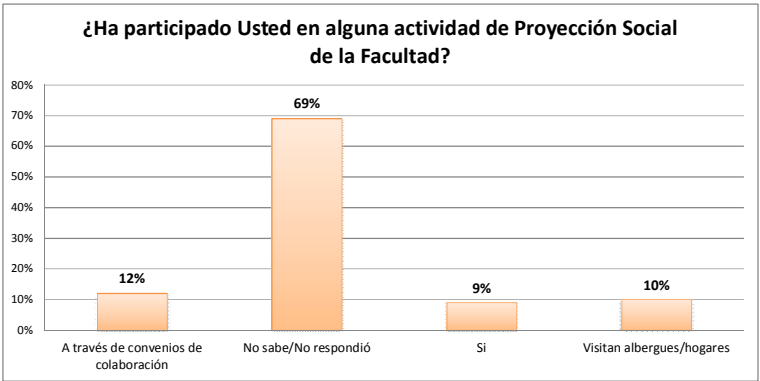


Gráfico No. 26

Los estudiantes que participan en el Grupo Focal, en su totalidad, coinciden en atestiguar que no participan de ninguna forma, en este tipo de función esencial de la universidad.

En síntesis la gran mayoría de estudiantes no tiene conciencia de estar participando en actividades de extensión social.

Apenas una minoría reconoce que realiza alguna actividad de extensión social.

4. Gestión de Apoyo a las Tres Funciones Universitarias

Las actividades de apoyo a la actividad sustantiva de toda Universidad son fundamentales para el logro de los propósitos de cada una de ellas. En muchas oportunidades, tareas de carácter prioritario para el logro de la misión universitaria, se ven entorpecidas por problemas en el apoyo a las mismas.

La Gestión universitaria tiene que ver, tanto con los recursos y la administración pertinente y oportuna de los mismos, como también con las actividades de dirección, conducción, planificación y evaluación institucional, las relaciones nacionales e internacionales y la calidad de las relaciones humanas entre los actores sociales de la institución.

En este orden, se consultó a los diferentes participantes del estudio, dirigentes, profesores y estudiantes de la Facultad sobre los aspectos siguientes:

- Existencia y operacionalización del Plan Estratégico de la Facultad.
- Procedimientos de seguimiento y evaluación de los Planes Operativos.

- Planes de formación posgraduada de los profesores.

Convenios con Universidades nacionales y extranjeras u otros organismos del campo de la educación.

- Clima psicosocial respecto a las relaciones interpersonales entre autoridades, profesores y estudiantes.
- Gestión del presupuesto asignado a la Facultad
- Formación del Personal Docente, y
- Eficiencia Interna

87

Sobre cada uno de estos aspectos, se consultó a los docentes de la Facultad a través de dos procedimientos de recolección de información como fueron la encuesta y el grupo focal. Con base en los dos procedimientos se cruzan las respuestas.

4.1. Planificación:

4.1.1. Plan Estratégico: aplicación, monitoreo, evaluación.

Los datos obtenidos de la Encuesta dirigida a los estudiantes, muestra que, sólo el 39%, afirma conocer la existencia de un Plan Estratégico en la Facultad.

En coincidencia, los 68 estudiantes participantes en el grupo focal, respondieron que conocen de la existencia del Plan Estratégico de la Facultad, pero no conocen cómo éste se operacionaliza en su Departamento o Carrera. No obstante, afirmaron que no conocen de manera concreta Plan

Estratégico de la Facultad ni los Planes Operativos de los Departamentos, dado que no son consultados ni participan en la elaboración de los mismos.

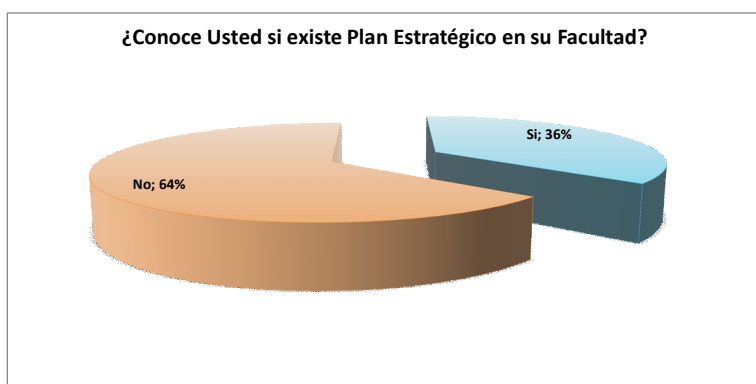


Gráfico No. 27

Por su parte los docentes, en gran mayoría (91%) sí reconocen la existencia del Plan Estratégico, posiblemente dado que de alguna manera han participado en el proceso de su elaboración.

La respuesta de todos los dirigentes entrevistados es que la operacionalización del Plan se hace a través de los Planes Operativos Anuales, y que ellos mismos como dirigentes, los elaboran en el mes de enero de cada año.

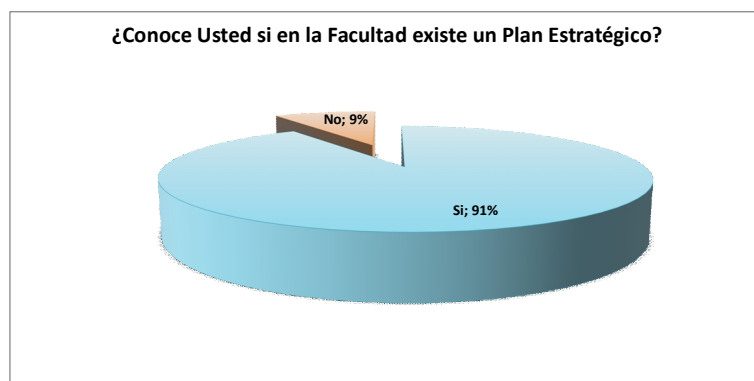


Gráfico No. 28

En síntesis, puede ver que mientras los estudiantes reconocen que en la facultad se habla de un Plan Estratégico, no han participado en él ni lo han logrado conocer.

Al contrario, la gran mayoría de docentes y los dirigentes, no sólo lo conocen sino que han participado en su elaboración.

4.1.2. Plan Operativo: aplicación, monitoreo y evaluación.

La encuesta de docentes refleja que el 84% de ellos conoce de los Planes Operativos anuales desprendidos del Plan Estratégico.

En cuanto al nivel de implicación y participación en su elaboración, sólo el 43% afirma que ha participado en el proceso de su elaboración.

¿Conoce Usted si en la Facultad existen Planes Operativos Anuales (POA's) que se derivan del Plan Estratégico?

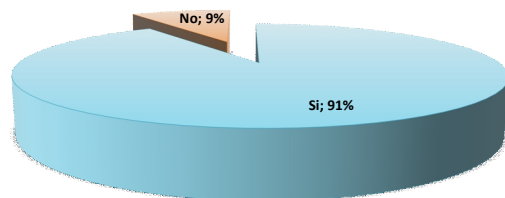


Gráfico No. 29

Por su parte los docentes también responden respecto al proceso cómo se evalúan los POA cada año. Así, un 38% lo hace en los claustros docentes, el 35% reconoce que se realiza un informe trimestral, mientras un 21% afirma que desconoce cómo se procede.

¿Participó Usted en la elaboración de los POA de su departamento?

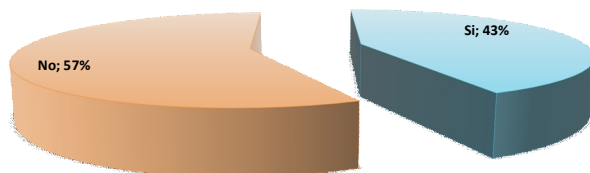


Gráfico No. 30

En el grupo focal de docentes se aclara aún más este aspecto. En síntesis se expresó de consenso que se da la forma siguiente: los POAs se evalúan trimestralmente en los claustros docentes; de sus resultados se informa al Decano, quien elabora el Informe Trimestral

para el Consejo Universitario. Obviamente, como todo en una organización compleja, este proceso tiene desarrollo desigual.

Unos Departamentos cumplen en tiempo y forma, otros se retrasan, otros no entregan informes, etc.

Las entrevistas a dirigentes ponen de manifiesto esta misma lógica procesual: Se da a través de evaluaciones trimestrales, cuyos resultados se reflejan en el Informe Anual que cada Departamento realiza, previo a la elaboración del POA de cada año.

La realización de esas evaluaciones se hace a través de reuniones de los claustros docentes.

91

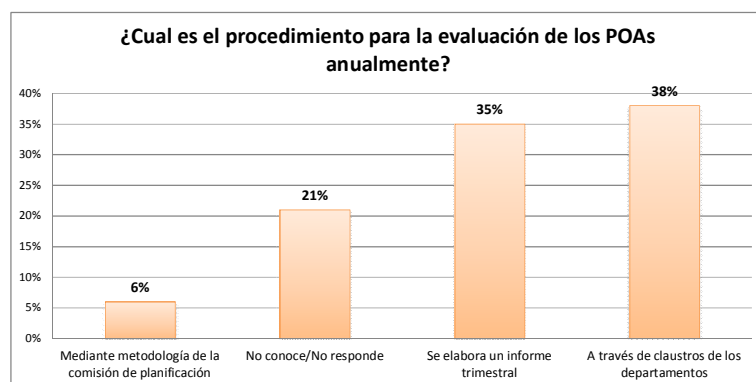


Gráfico No. 31

En síntesis los docentes, en un 84% conocen el POA como desprendido del Plan Estratégico y un 43% reconoce haber participado en su dinámica de elaboración, a la vez que su totalidad reconoce todas o parte de las etapas que sigue la facultad en su evaluación.

4.2. Planes de Postgrado y Convenios

4.2.1. Políticas/Planes de Postgrado para docentes y estudiantes que se gradúan y maestro en servicio.

Con respecto a si existen políticas y planes de postgrado para los estudiantes, sólo el 45% de estudiantes refieren, que saben que la facultad cuenta con planes de formación de postgrado de la Facultad para los estudiantes que culminan su plan de estudios.

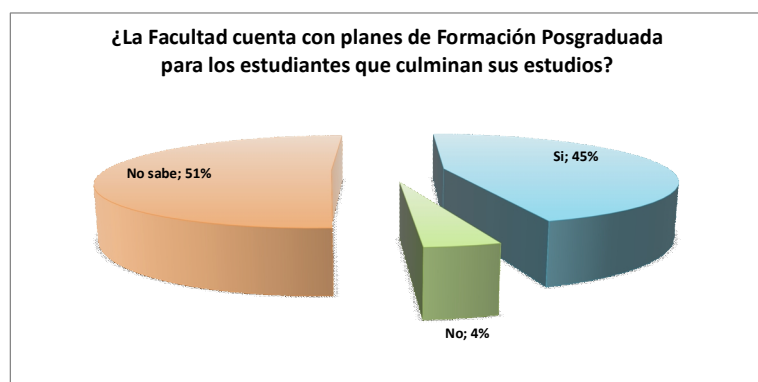


Gráfico No. 32

En el Grupo Focal, por el contrario, la totalidad reconoce que no existen estos planes y que si los hubiera, no son de su conocimiento.

Por su parte en la encuesta de docentes únicamente el 27% afirma que sí conoce Planes de Formación Postgraduada de los profesores e investigadores, mientras el 73% afirma no conocerlos.

En el grupo focal de docentes, la mayoría expresa que conocen que hay docentes que,

por su propia cuenta, buscan como seguir estudiando Cursos de Educación Posgraduada. Sobre la existencia de Planes en esta esfera los participantes declaran que no los conocen.

Las entrevistas a dirigentes arrojan este resultado: Sus respuestas van desde que no existen planes, hasta que uno de los dirigentes actualmente estudia en una Maestría.

Otros expresaron que aunque no hay planes en esta esfera, por interés individual, los docentes buscan como seguir estudios superiores.

93

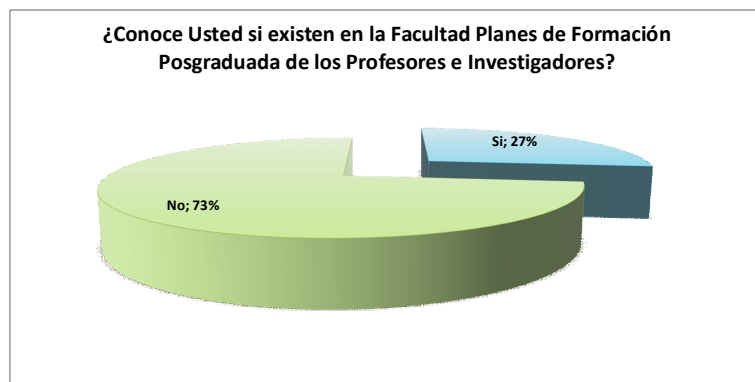


Gráfico No. 33

En síntesis, mientras los estudiantes refieren que saben de la existencia de planes de formación posgraduada para quienes finalizan sus estudios, la mayoría de docentes y dirigentes expresan que no los conocen ni existen, razón por la cual algunos docentes y dirigentes procuran por sus propios medios, continuar formándose a nivel postgraduado.

4.2.2. Relaciones, Convenios y Pasantías con otras universidades u organismos.

Los resultados de la Encuesta Estudiantil muestran que sólo el 49% afirma conocer que su Facultad ha firmado convenios con otros entes nacionales o internacionales, el 31% afirma que no existen, y el 20% responde que no sabe. Los participantes en el Grupo Focal mencionan la existencia de convenios a nivel de la Universidad, no así de la Facultad.

Los docentes, por su parte, en la encuesta reflejan en mayoría, un 66%, que desconocen la existencia de estos convenios de la Facultad con otras universidades u organismos, siendo sólo el 34% que afirma conocer la existencia de estos convenios.

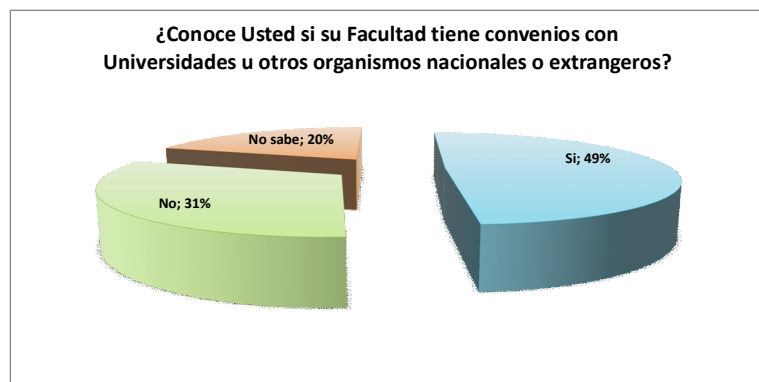


Gráfico No. 34

Los docentes del Grupo Focal igual declaran que no conocen sobre la existencia de convenios con otras Universidades u organismos. Se puso como ejemplo la falta de Convenios con el MINED, entre otros.

Por su parte las entrevistas a dirigentes aporta que una mayoría no los conoce y que si existen es como que no existieran, porque no son dados a conocer y no se sabe en qué áreas aplican.

En síntesis, los resultados obtenidos muestran que el 49% de los estudiantes consultados afirma conocer que su Facultad ha firmado convenios con otros entes nacionales o internacionales, el 31% afirma que no existen, y el 20% responde que no sabe. Por otra parte, los resultados del Grupo Focal demuestran de los estudiantes muestra que sí conocen convenios a nivel de la Universidad, no así de la Facultad.

Por su parte los docentes, en mayoría, afirman que desconocen estos convenios, al igual que los dirigentes de la Facultad que también desconocen si existen, aunque si existieran, a su juicio no se concretan.

95

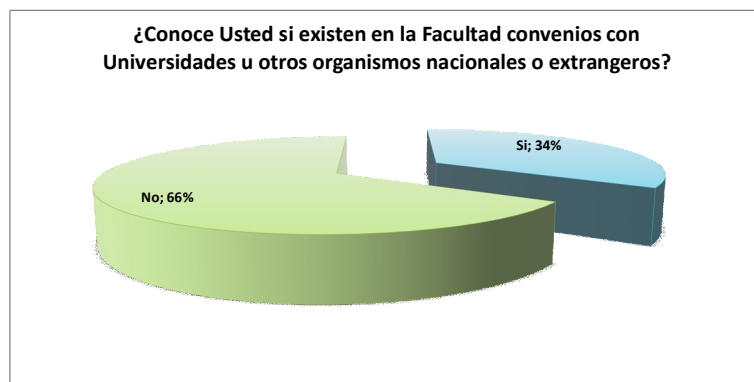


Gráfico No. 35

4.3. Clima Institucional,

Las relaciones interpersonales en entre autoridades, docentes y estudiantes, estos últimos, en la encuesta, las califican de excelentes un 37%, buenas el 45%, y regulares el 14%; uniendo estas valoraciones se puede afirmar que en la Facultad (96%) el clima de relaciones es sano.

De igual manera, la muestra de estudiantes seleccionada participante en el Grupo Focal, asegura que las relaciones humanas en la Facultad oscilan entre excelentes y muy buenas, anotando sólo un caso de una profesora de otra Facultad que mantiene una mala relación con sus estudiantes.

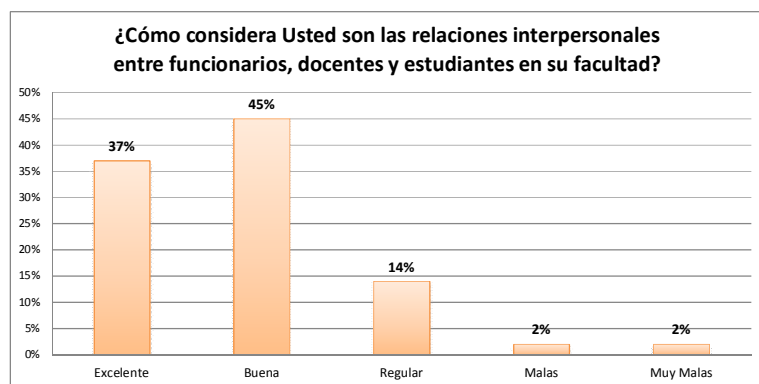


Gráfico No. 36

Los docentes, en la encuesta, las califican de excelentes, un 19%, buenas, el 53%, y 28% regulares, lo que confirma aún en mayor grado, que en su totalidad (100%) las juzgan como sanas.

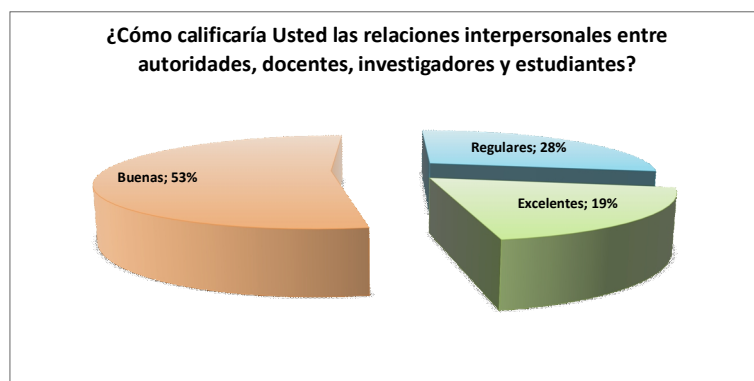


Gráfico No. 37

La muestra de docentes participantes en el Grupo Focal, también las califican en el rango de buenas a excelentes.

En la entrevista de dirigentes, la totalidad de los participantes afirman que las relaciones en la Facultad de Educación e Idiomas son buenas, caracterizadas por ser cordiales, fraternas, respetuosas. Las autoridades son abiertas y accesibles y cada problema de los Departamentos es asumido como propio de parte de ellas.

4.4. Sobre la Gestión del Presupuesto

Introducción

La institución formadora no podría concretar sus intenciones educativas, de no contar con el presupuesto correspondiente. Un aspecto de crucial importancia para toda organización, de cara al cumplimiento de su misión, fines y objetivos, es la administración de los recursos financieros.

En tal sentido, en el proceso de consulta a la Facultad de Educación e Idiomas se formularon un conjunto de interrogantes referidas a los temas siguientes: procedencia de la partida financiera; procedimientos utilizados en el proceso de administración del Presupuesto; criterios de distribución del Presupuesto entre los diferentes Programas de la Facultad; normas de control interno de la administración financiera y quien o quienes la Facultad informa sobre el uso de los fondos.

La gestión del Presupuesto de la Facultad de Educación

Introducción

Un aspecto de crucial importancia para toda organización, de cara al cumplimiento de su misión, fines y objetivos, es la administración de los recursos financieros.

En tal sentido, en el proceso de consulta a la Facultad de Educación e Idiomas se formularon un conjunto de interrogantes referidas a los temas siguientes: procedencia de la partida financiera; procedimientos utilizados en el proceso de administración del Presupuesto; criterios de distribución del Presupuesto entre los diferentes Programas de la Facultad; normas de control interno de la administración financiera y quien o quienes la Facultad informa sobre el uso de los fondos.

4.4.1. ¿Cuál es la procedencia de la partida financiera que su institución destina para los Programas de Formación Docente (Docencia, Investigación y Extensión, Becas, y demás), y cuáles son las formas y procedimientos que se utilizan para esta asignación de parte el Consejo Universitario o instancia responsable?

99

La procedencia de la partida financiera que la Facultad de Educación e idiomas de la UNAN-Managua destina para los Programas de Docencia, Investigación y Extensión, tiene dos orígenes, por un lado el presupuesto asignado por el Consejo Universitario anualmente proveniente del Presupuesto General de la República, y los fondos propios que los Departamentos Docentes de la Facultad generan producto de la venta de servicios como Seminarios, Maestrías etc.

El presupuesto asignado por el Consejo Universitario, sigue la ruta siguiente: Decanatura consulta a fines de cada año a cada Departamento, sobre sus necesidades financieras para solventar sus obligaciones del año por venir, con base en esta información Decanatura construye su anteproyecto de presupuesto para el siguiente año.

Este anteproyecto es la base de la negociación que Decanatura sostiene con Vice-Rectoría Administrativa para acordar el presupuesto anual de la Facultad.

El presupuesto aprobado se presenta ante el Consejo Universitario, quien hace un balance de todos los proyectos de presupuesto de todas las Facultades y al final decide cómo queda el Presupuesto de cada Facultad incluyendo el Presupuesto de la Facultad de Educación e Idiomas, para los gastos de bienes y servicios, debido a que todo lo referido a sueldos, y salarios se maneja centralizadamente a nivel de la Vice-Rectoría Administrativa.

4.4.2. ¿De qué manera y con qué procedimientos (centralizados, descentralizados, etc.) la Institución Formadora administra este presupuesto?

El presupuesto gubernamental la Decanatura lo maneja centralizadamente de acuerdo a las solicitudes presupuestarias que le plantearan los Departamentos durante la etapa de formación de presupuesto. Los Fondos Propios los Departamentos Académicos que los producen, los administran en coordinación con Decanatura en provecho de los bienes y servicios necesarios para el cumplimiento de las tareas académicas de los mismos.

4.4.3. ¿Qué criterios rigen la distribución del presupuesto los diferentes programas de la Institución Formadora?

Las necesidades de materiales y equipos de los Departamentos quedaron previstos en el Presupuesto Facultativo que se elabora al final de cada año.

4.4.4. ¿Existen normas de control interno de este presupuesto, y en qué medida son aplicadas?

No existen normas explícitas de control interno. Todo se hace según el uso y la tradición. Existe un Sistema con el nombre de SOROLLA, donde se consigna digitalmente cada gasto que realiza centralizadamente la Facultad y todas las Facultades de la UNAN- Managua, y así, paso a paso, se van controlando todos los egresos y a su vez se van determinando los saldos.

101

4.4.5. ¿A quién o quiénes informa la Institución sobre el uso de los fondos y con qué periodicidad se hace?

La Facultad informa a la Vice-Rectoría Administrativa y a la Dirección de Presupuesto mensualmente y la Universidad informa al Ministerio de Finanzas y a la Contraloría General de la República.

4.5. Condiciones Bibliográficas y Físicas

Introducción

A la par de los instrumentos mencionados sobre las funciones de la enseñanza, investigación, extensión y gestión en la Facultad de Educación e Idiomas, se realizó un proceso de observación a diferentes espacios académicos de la Facultad y otro de análisis a documentos claves del quehacer institucional de esta unidad académica.

El proceso de observación se realizó en los espacios académicos siguientes: Laboratorios de Informática, Biblioteca y/o Centro de Documentación, Aulas de clase, Laboratorios, Salas de Docentes, Mantenimiento y Limpieza de Ambientes y Entornos, Equipos y Medios de Enseñanza. Los calificadores utilizados para la valoración de cada aspecto o espacio fueron: 0 igual a no hay; 1 igual a nada; 2 igual a algo y 3 igual a mucho. En este orden, según cada espacio y aspecto observado, las calificaciones fueron las siguientes.

4.5.1. Sobre el tipo de estudiantes de la Facultad de Educación e Idiomas y los espacios para la formación docente

Más del 70% de la población estudiantil (2537 estudiantes) de las Carreras de la Facultad de Educación e Idiomas, estudian en los Cursos Sabatinos de Profesionalización. Esta característica provoca algunas particularidades respecto a la relación entre este tipo de población y los medios y espacios para la Formación Docente.

4.5.2. Características, actualización y utilización de la Biblioteca,

La Biblioteca está poco actualizada, aunque sí se corresponde con la demanda existente. Es muy frecuentada por los docentes, y poco por parte de los estudiantes.

Por sus características, este tipo de estudiantes sabatinos, hace poco uso de los Centros de

Documentación. Ellos en su mayoría sólo vienen a recibir clase los días sábados. Cuando asisten a las bibliotecas y Centros de Documentación, lo hacen junto a los estudiantes de los Cursos Regulares en los días hábiles de la semana.

4.5.3. Disponibilidad de TICS para estudiantes.

Los centros TICS son muy utilizados por los estudiantes, aunque reciben poco mantenimiento. En proporción con la demanda de servicio es insuficiente.

103

Todos los trabajos que necesitan apoyo informático, los estudiantes los realizan en sus comunidades en todos los municipios de donde provienen los mismos, especialmente en Cyber Café de las localidades. A la universidad sólo vienen a imprimir sus trabajos.

4.5.4. Situación de las salas de docentes y ambientes

Las salas de docentes son muy adecuadas para realizar su trabajo y en varios casos sí pueden brindar atención a pocos estudiantes. Son adecuadas para brindar atención a uno o dos estudiantes, pero si el grupo es de tres o más estudiantes, es imposible por la estrechez de los espacios para profesores, porque no todos los Departamentos docentes, cuentan con Salas de Medios para atender de la mejor manera a los estudiantes.

Todos estos cubículos están climatizados, lo que contribuye a mejorar la comodidad en el

trabajo académico. Por lo general los departamentos docentes disponen de una sala de reuniones para realizar los claustros docentes y otras actividades grupales.

4.5.5. Estado y utilización de los Laboratorios (si aplica).

104

La Facultad en las carreras que corresponde, cuenta con pocos laboratorios a la vez que los insumos que requieren para funcionar son escasos. Por lo general estos laboratorios son muy utilizados.

4.5.6. Estado de aulas y ambientes, agua/energía eléctrica, limpieza.

Por lo general las aulas están diseñadas con lógica ergonómica, adecuadas a las características de los estudiantes. No obstante, hay dificultad con el acceso a ellas de las personas con capacidades diferentes, ya que varios de los edificios son de doble planta.

Hay estudiantes que son no videntes, y para estas personas, subir al segundo piso es complicado. Esta dificultad es aún mayor para los profesores y estudiantes que caminan en silla de ruedas, pues es notorio que no hay condiciones para que las personas con discapacidad puedan subir al segundo piso a recibir sus clases.

Por lo general las aulas están limpias, tienen la iluminación adecuada, disponen de condiciones básicas de comodidad, a la vez

que cuentan todas con equipos adecuados, como pizarra, pupitres y mesa del profesor.

En cuanto a los ambientes, los locales suelen estar limpios y cuentan con papeleras, aunque los entornos ambientales, si bien se mantienen limpios, cuentan con pocas papeleras. Solo en algunos casos las papeleras posibilitan clasificar la basura. Los ambientes cuentan con jardines que son respetados por la comunidad educativa.

4.5.7. Equipos y medios de enseñanza

La facultad cuenta con pocos equipos didácticos de apoyo para la amplia población docente que la compone, si bien sí cuenta con medios o materiales didácticos que se requieren, los que también están a la disposición de los docentes. Ello, no obstante, contrasta con el hecho de son pocos docentes los que llegan a utilizarlos en el aula.

5. Existencia de Documentación Clave

Fueron identificados y cotejados los documentos oficiales siguientes:

- Plan Estratégico de la UNAN – Managua 2011-2015.
- Plan Estratégico de la Facultad de Educación e Idiomas 2012-2015.
- Planes Operativos Anuales POAs 2012, de la Facultad de Educación e Idiomas y de los Departamentos Académicos. Los POAs 2013 se elaboran en noviembre 2012.

- Planes de Estudios de las 19 Carreras de la Facultad de Educación e Idiomas elaborados en el 2012. En la actualidad se elaboran los Programas de Asignaturas de cada uno de los Planes de Estudio. Este proceso es en la Facultad y en toda la UNAN- Managua.
- Líneas de Políticas de Cuadros Académicos de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN- Managua (noviembre 2012).

6. Documentos sobre Formación Docente.

La UNAN- Managua tiene un Sistema de Registro. En el Sistema de Registro hay acceso a información, en cuanto al grado académicos de los profesores por departamento, pero no hay información en cuanto a los docentes que se están especializando, ya que la información llega a Secretaria de la Facultad, hasta que las Especializaciones, Maestrías o Diplomados concluyen, Secretaria recepciona la información y la graba en el Sistema de Registro de Matrícula y Calificaciones, pero esto se da hasta que han concluido las especializaciones, para fines de trámites de Títulos.

En el Sistema de Registro hay acceso al número de estudiantes por turno y Carrera, número de estudiantes con Becas Internas y Externas. Índice de estudiantes aprobados y reprobados por asignatura etc.

Tabla No. 3

Titulación de la planta docente

DPTO/FACULTAD	PLANTA	DR.	MSC.	ESP.	LIC.	TOTAL
CIENCIAS SOCIALES	2		2			2
DANZA	2			2		2
EDUCACIÓN COMERCIAL	1		1			1
EDUCACIÓN FÍSICA	0					0
ESPAÑOL	26	3	20		3	26
FÍSICA	10		2	6	2	10
FRANCÉS	12		3	2	7	12
INFORMÁTICA EDUCATIVA	12		6	1	4	11
INGLES	18	1	10	2	2	18
MATEMÁTICA	12	2	9			11
PEDAGOGÍA	21	2	15	2	2	21
S.F.I.	1		1			2
TOTAL	*117	8	69	15	20	*112

*(La diferencia corresponde a los docentes que se jubilaron)

7. Eficiencia Interna

7.1. Índices de Promoción y Graduación Académica General.

En el Sistema de Registro hay acceso al número de estudiantes por turno y carrera, número de estudiantes con Becas Internas y Externas. Índice de estudiantes aprobados y reprobados por asignatura etc.

La Secretaría Académica de la Facultad, cuenta con la información pertinente para calcular el índice de eficiencia interna de la Facultad de Educación e Idiomas.

Para la realización del análisis sobre la eficiencia interna de la Facultad de Educación e Idiomas se seleccionaron al azar cuatro carreras, de las diecinueve que ofrece la Facultad, a saber: *Educación Comercial, Ciencias Sociales, Francés y Física-Matemática.*

En cada una de las carreras se analizaron cinco cohortes: 2003-2007; 2004-2008; 2005-2009; 2006-2010 y 2007-2011. Esto es importante, porque es posible observar tanto horizontal como verticalmente, como se mueven en el tiempo

los diferentes aspectos e indicadores concernidos en el análisis.

Los aspectos incluidos en el análisis son los siguientes: *Oferta Educativa Anual de la Facultad; Matrícula Inicial; Abandono Estudiantil y Tasa de Graduados.*

Los porcentajes de *Abandono*, como los de *Graduados*, respecto a la matrícula inicial de cada cohorte.

108

- a) **La Oferta Educativa:** Esta se mantiene inalterable durante los cinco años incluidos en el análisis desde el 2003 al 2007.
- b) **La matrícula Inicial:** Varía de año a año de forma desigual para las carreras, yendo desde la matrícula inicial en la Carrera de Física- Matemática, que año con año matriculó a 50 estudiantes; la de Ciencias Sociales que en algunos años matriculó más estudiantes que la Oferta Educativa, o Francés y Educación Comercial, en la que hubo variación de año a año.
- c) **Abandono Estudiantil:** Como se observará, los niveles de abandono estudiantil son muy grandes, yendo desde el 79% en las Carreras de Francés para la cohorte 2005-2009, y el 78% en la Carrera de Física-Matemática para la cohorte de 2004-2008, hasta el 50% y el 47 % en la Carrera Educación Comercial para las cohortes de 2007-2011 respectivamente.

El alto abandono educativo en la Facultad de Educación e Idiomas, se supone, se debe a *causas internas y externas o estructurales* a la Facultad, a saber: *Causas*

Internas: aproximadamente el 30% de la matrícula es de primera opción, el resto, el 70%, ingresó a la Universidad prefiriendo otras Carrera como primera opción, ejemplo Medicina; *causas externas:* el bajo salario de los maestros en Nicaragua no hace atractivas las Carreras de Magisterio en la Universidad.

Este tema del abandono estudiantil en la Facultad, merece, con urgencia, un estudio a profundidad, a fin de identificar sus causas y reducir su impacto.

Tabla No. 4

Índice de Eficiencia Interna de la Carrera Ciencias Sociales

Cohorte	Oferta Educativa	Matrícula Inicial		Abandono		Graduados	
		Total	%	Total	%	Total	%
2003 - 2007	50	53	106	19	36	29	55
2004 - 2008	50	56	112	19	34	27	48
2005 - 2009	50	55	110	33	51	32	58
2006 - 2010	50	60	120	27	45	30	50
2007 - 2011	50	40	80	20	50	16	40

Fuente: Sistema de Matrícula y Calificaciones UNAN- Managua

Tabla No. 5

Índice de Eficiencia Interna de la Carrera Física- Matemática

Cohorte	Oferta Educativa	Matrícula Inicial		Abandono		Graduados	
		Total	%	Total	%	Total	%
2003 - 2007	50	50	100	29	58	21	42
2004 - 2008	50	50	100	39	78	11	22
2005 - 2009	50	50	100	35	70	15	30
2006 - 2010	50	50	100	32	64	18	36
2007 - 2011	50	50	100	30	60	20	40

Tabla No. 6

Índice de Eficiencia Interna de la Carrera Educación Comercial

Cohorte	Oferta Educativa	Matrícula Inicial		Abandono		Graduados	
		Total	%	Total	%	Total	%
2003 - 2007	50	50	100	18	36	32	64
2004 - 2008	50	35	70	12	34	23	66
2005 - 2009	50	31	62	13	42	18	58
2006 - 2010	50	**	**	**	**	**	**
2007 - 2011	50	38	76	18	47	20	53

Tabla No. 7

Índice de Eficiencia Interna de la Carrera Francés

Cohorte	Oferta Educativa	Matrícula Inicial		Abandono		Graduados	
				Total	%	Total	%
2003-2007	40	26	65%	13	50%	13	50%
2004-2008	40	39	98%	27	69%	12	31%
2005-2009	40	34	85%	27	79%	07	21%
2006-2010	40	37	93%	28	76%	09	24%
2007-2011	40	37	93%	28	76%	09	24%

110

d) Eficiencia Interna - Tasa de Graduados:

Respecto a la tasa de graduados. Esta variable indica la cantidad de estudiantes que egresa con su título de la Universidad, respecto a la Matrícula Inicial. Tanto el Abandono Estudiantil como la Tasa de Graduados son Indicadores de Eficiencia de estas Carreras.

Para el caso de los Graduados en todas las Carreras en estudio, los resultados son inversos al abandono, en tanto este último es extremadamente alto, el de Graduados es muy bajo. Los rangos se comportan así: el 21% de Graduados en la Carrera de Francés para la cohorte de 2005-2009, y en la Carrera Física-Matemática para la cohorte 2004-2008, hasta el 66% en la Carrera Educación Comercial para la cohorte 2004-2008. A continuación puede verse el comportamiento de estos indicadores para cada Carrera, con el dato de Eficiencia en la última columna de la derecha (Tablas 2, 3, 4 y 5).

En conclusión puede verse que la **Oferta Educativa** se ha mantenido en el período, la Matrícula Inicial se ha comportado de manera disímil según carreras, el Abandono de la Carrera se muestra sumamente elevado: **entre 36 y 50% para Ciencias Sociales, 58 a 60% para**

Física Matemáticas, 36 a 47% en Educación Comercial, y 50 a 76% en Francés. Sobresale el mayor índice de abandono de Física-Matemáticas (58 a 60%), y 50 a 76% en Francés.

En correspondencia inversa con este comportamiento, en el Índice de Graduación-Eficiencia Interna sobresalen el comportamiento más deficitario de las carreras de esta forma: 42 a 40% para Física Matemáticas, y 50 a 24% para Francés. Puede verse que este índice decrece al pasar de los años.

111

Estos indicadores merecen una atención muy detenida de parte de las autoridades de la Facultad, y en especial de estas carreras, con el objetivo de investigar a profundidad donde reside realmente la clave de este bajo nivel de eficiencia; ello puede contribuir a que la Facultad, en general, logre examinar este fenómeno en la totalidad de sus carreras, para establecer su pertinencia y las causas de su bajo rendimiento social.

Una posible explicación de estos elevados índices, radica en el escaso interés que las carreras de la Facultad de Educación e Idiomas tienen para la sociedad y los estudiantes que ingresan a la Facultad, debido a problemas estructurales e históricos del país en el tratamiento indebido que históricamente el Estado ha dado a la profesión docente.

Tercera parte: Línea de Base

Presentación

Los resultados obtenidos en la consulta realizada a los actores, fundamentan la

siguiente Línea de Base para la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN Managua.

El propósito fundamental de este estudio, es el de la construcción de una Línea de Base imaginaria con fundamento en las conclusiones respecto a cada componente seleccionado para el estudio, de acuerdo a cada función sustantiva y de apoyo de la Facultad en estudio.

112

Para operacionalizar la construcción de la Línea de Base, a cada conclusión se le adjudica una recomendación, la que se sugiere de no cumplirse en el período de dos años en el 2013 y el 2014.

Para cada recomendación se formula un indicador de evaluación para el seguimiento y medición de los resultados obtenidos en el transcurso de los dos años del proceso de ejecución de las mismas.

En este orden, con base en el contenido de cada recomendación y de la idea fuerza de cada indicador, en el año 2015 se realizará un estudio, siguiendo la misma metodología utilizada en éste, con el propósito de conocer los cambios, positivos o negativos, respecto a cada componente y cada función universitaria en el transcurso de los años 2013 y 2014.

Al final, se realizará un análisis comparativo entre las conclusiones de este estudio y las conclusiones del 2015, para conocer las semejanzas y diferencias entre las dos, y así conocer si se ha permanecido en el mismo lugar, o si se ha avanzado o se ha retrocedido, y construir las nuevas recomendaciones para el siguiente período.

LINEA DE BASE 2012, DE LA FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS DE LA UNAN MANAGUA					
1. Función de la Enseñanza de las Profesiones: Currículum y Metodología de la Enseñanza- Aprendizaje- Evaluación.					
Número de Orden	Componente según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: situación 2015
1.1	El Modelo Educativo del Currículo de las carreras	Los resultados presentan puntos de coincidencia entre las perspectivas expresadas por los docentes y los dirigentes. En todos ellos predomina el carácter humanista del modelo centrado en las personas, al que unos denominan Integral y otros Constructivista. Los estudiantes, no tienen criterio alguno sobre el tema.	<ul style="list-style-type: none"> Ampliar y mejorar el conocimiento del Modelo Educativo por parte de autoridades y docentes y estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de comprensión del Modelo Educativo 	?
1.2	Concepción y Actualización del Currículo	La mitad de los estudiantes dicen conocer de las transformaciones curriculares realizadas recientemente, la totalidad de docentes conocen y participan en estas transformaciones, y los dirigentes reconocen en la positividad de estos cambios y sus aspectos innovadores incorporados, mayor cantidad de horas asignadas a las Prácticas Profesionales y a la Investigación, creación de un sistema de asignaturas relativas al Eje de Investigación, y mayor flexibilidad del currículum en cuanto a la ubicación de asignaturas.	<ul style="list-style-type: none"> Sostener y profundizar el conocimiento de docentes y autoridades, del nuevo currículum. Ampliar difusión y conocimiento del currículum hacia los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Difusión y conocimiento del nuevo currículum 	

LINEA DE BASE 2012, DE LA FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS DE LA UNAN MANAGUA					
1. Función de la Enseñanza de las Profesiones: Currículum y Metodología de la Enseñanza- Aprendizaje- Evaluación.					
Número de Orden	Componente según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: situación 2015
1.3	Articulación entre la docencia y la investigación	Tanto los estudiantes como los docentes, en su mayoría, reconocen que se da cierto nivel de articulación entre el currículum y la investigación, con el eje investigativo transversal, aunque para algunos informantes, éste no se llega a concretar en la realidad. Los dirigentes expresan dos canales de articulación: las asignaturas formativas de investigación, y la actividad investigativa concreta de determinados trabajos investigativos, como Trabajos de Curso, entre otras modalidades.	<ul style="list-style-type: none"> Profundizar en el conocimiento de la articulación del currículum con la investigación de parte de docentes, autoridades y estudiantes. Procurar que lo estipulado en esta articulación se cumpla. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de la articulación de la investigación con el currículum. Niveles de cumplimiento práctico de la articulación currículum - investigación. 	
1.4	Articulación entre los Currículos de las Carreras y los Currículos del MINED	Mientras los estudiantes reconocen en un 70% que sí existe alguna articulación entre las asignaturas que estudian y lo que deben enseñar en el nivel educativo en que se desempeñan, los docentes en su mayoría afirman que hay muy poca articulación o no hay ninguna, siendo apenas un 19% que sí reconocen que existe la articulación mencionada. Los dirigentes consultados son, aún, más contundentes afirmando que no se da tal articulación, basándose en que mientras el MINED orienta todo el currículum en competencias, no lo hace así la facultad.	<ul style="list-style-type: none"> Lograr una articulación efectiva entre el currículum de las carreras y las políticas y programas del MINED. Conocimiento de la articulación del Currículum con demandas del MINED por parte de la comunidad educativa. Debatir con los actores el enfoque de competencias con sus implicaciones. Articular de forma efectiva con el MINED la formación en competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de articulación efectiva del currículum con programas y demandas del MINED. Conocimiento del enfoque por competencias y de sus implicaciones. Aplicación del enfoque por competencias en experiencias piloto o en forma generalizada. 	?

LINEA DE BASE 2012, DE LA FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS DE LA UNAN MANAGUA					
1. Función de la Enseñanza de las Profesiones: Currículum y Metodología de la Enseñanza- Aprendizaje- Evaluación.					
Número de Orden	Componente según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: situación 2015
1.5	Métodos de Enseñanza explicitados en los Currículos de las Carreras.	El 60% de los estudiantes afirma conocer cuál es la metodología que aplican en la práctica sus docentes en el aula, hay coincidencia entre las valoraciones de estudiantes con un 93% favorable, con la calificación de “adecuada” que hace el 84% de los docentes. Los dirigentes coinciden en que se trata de una metodología constructivista, explicándose la misma con expresiones diversas.	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes conocen la metodología constructivista. Los docentes aplican dicha metodología. Todos los actores conocen los principios fundamentales del constructivismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de conocimiento de la metodología constructivista. Aplicación efectiva del enfoque constructivista. Aplicación de metodología constructivista unificada por docentes. 	
1.6	Métodos de Evaluación explicitados en los Currículos de las Carreras.	Los estudiantes califican como adecuadas, las técnicas de evaluación que se orientan en el currículum y que son las que aplican en la práctica los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> Aún con las coincidencias dadas, se requiere que ambas partes coincidan en conocer e interpretar y poner en práctica correctamente las técnicas de evaluación que orienta el currículum. 	<ul style="list-style-type: none"> Coincidencia de conocimiento e interpretación de técnicas de evaluación. Capacitación del personal docente sobre técnicas de Evaluación según el currículum. 	

2. LA FUNCIÓN INVESTIGATIVA: INVESTIGACIÓN, SISTEMATIZACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LA FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS DE LA UNAN MANAGUA.					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
2.1	Conocimiento sobre las Líneas de Investigación de la Facultad.	Mientras los estudiantes muestran alto grado de confusión y desconocimiento sobre las líneas de investigación y su concreción en el currículum, los docentes, en su mayoría son conocedores de estas líneas de investigación y de su proceso de derivación hacia los departamentos docentes; pero un 28% de docentes las desconoce. Los dirigentes conocen estas líneas y las operativizan en la Facultad.	<ul style="list-style-type: none"> Afianzar este conocimiento de las Líneas de Investigación que tienen los actores, de manera que sean plenamente operativizadas en la práctica investigativa tanto por docentes como por estudiantes. Dedicar especial atención al grupo de docentes que no conocen estas líneas y que por tanto tampoco investigarán. 	<ul style="list-style-type: none"> Difusión y conocimiento de Líneas de Investigación por. Planes de acción para realización de investigaciones de docentes y estudiantes. Acciones emprendidas para que docentes que no investigan, logren investigar. 	

2. LA FUNCIÓN INVESTIGATIVA: INVESTIGACIÓN, SISTEMATIZACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LA FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS DE LA UNAN MANAGUA.					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
2.2	Cómo se operativizan las Líneas de Investigación de la Facultad.	Al examinar el conocimiento que tienen los actores sobre la inclusión de la Investigación Formativa los estudiantes desconocen el tema de cómo se incluye la investigación en el currículum, mientras los docentes poseen algún nivel de conocimiento al respecto, haciendo recaer esta inclusión en el Eje de Investigación. Pero no explican lo que entienden por éste. Otros lo hacen recaer en los trabajos de curso de asignaturas y formas de culminación de estudios. Los dirigentes entienden esta integración con las asignaturas en las que se concreta esta integración investigativa en los trabajos de curso.	<ul style="list-style-type: none">• Superar la contradicción en cuanto a que los estudiantes no sólo conozcan las líneas de investigación sino también cómo se operativizan.• Involucrar a docentes que no conocen las líneas de investigación ni cómo se operativizan, de manera que se animen a investigar	<ul style="list-style-type: none">• Líneas de Investigación de la Facultad operativizadas en los currículos de las Carreras de la Facultad.• Difusión y conocimiento de Líneas de Investigación, y sobre cómo se operativización en los currículos.	

2. LA FUNCIÓN INVESTIGATIVA: INVESTIGACIÓN, SISTEMATIZACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNAN MANAGUA.					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
2.3	Participación de estudiantes y profesores en procesos investigativos en la actualidad.	Es preocupante que un 69% de docentes no estén involucrados de manera directa en la realización de investigaciones, si bien algunos lo hacen sólo como tutores de trabajos de estudiantes. Es importante fijar la atención en este aspecto clave, en tanto para realizar la labor tutorial en investigaciones de estudiantes, para que éstos logren mejorar en calidad, es indispensable que también los docentes mantengan una experiencia sistemática en el trabajo investigativo.	<ul style="list-style-type: none"> Lograr que todos los docentes se involucren en realizar investigaciones. Todos los tutores de trabajos de investigación deben ellos mismos realizar también investigación. Incentivar la labor investigativa con incentivos y reconocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Condiciones creadas para el desarrollo de la investigación de estudiantes y profesores. Tutores realizando investigación. Realización de cursos para docentes en técnicas de investigación. Nivel de involucramiento de docentes en investigación. Sistema de incentivos para la investigación. 	?

2. LA FUNCIÓN INVESTIGATIVA: INVESTIGACIÓN, SISTEMATIZACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNAN MANAGUA.				
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento
2.4	Eventos en que profesores y estudiantes presentan los resultados de sus investigaciones.	Hay plena coincidencia entre estudiantes, docentes y autoridades, ya que un 76% de ellos asegura que participa realizando investigaciones. Casi un 70% reconoce que presentan sus trabajos en la JUDC, mientras un menor porcentaje lo hace en Ferias Científicas y demás eventos. Los docentes y autoridades coinciden con los estudiantes en cuanto a la posibilidad de presentar ellos y los estudiantes sus trabajos de investigación en estos mismos espacios.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar planes que involucren a todos los docentes en presentación de trabajos de investigación Dejar claro lo que es una investigación y sus diversos variantes. Aprovechar la institucionalización de la JUDC para fortalecer la labor investigativa instaurando nuevas iniciativas para motivar a la investigación. Creación de espacios de publicación de los resultados y de su aprovechamiento por las instituciones y el país. 	<ul style="list-style-type: none"> Total de docentes investigadores que presentan sus trabajos en escenarios científicos. Planes de involucramiento de docentes y estudiantes en actividades científicas. Iniciativas para motivar a la investigación y reconocer los mejores trabajos investigativos Espacios y oportunidades para publicación de investigaciones.
2.5	Expresiones de la Investigación en el Currículo de las Carreras.	Las respuestas son confusas. Un 31% de ellos asegura que es Investigación Acción, seguido de un 28% que aluden a la realización de ensayos, con un 22% que, al parecer, confunden el tipo de investigación con la	<ul style="list-style-type: none"> Unificar en el sector estudiantil el concepto de investigación y sus variantes. Fortalecer la claridad de los docentes en cuanto a la orientación del trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Condiciones creadas para hacer de la investigación el Eje del Currículum universitario. Capacitación docente y alumnos sobre

3 LA FUNCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA (PROYECCIÓN SOCIAL) EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNAN MANAGUA.				
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento
3.1	Maneras de vinculación entre actividades Docentes y actividades de Extensión.	Los estudiantes se mantienen, al parecer, al margen del conocimiento de lo que significa la Extensión Universitaria, no participando en actividades específicas relacionadas con dicha función. Los docentes, si bien parecieran tener alguna idea más clara al respecto, restringen dicha función a la práctica que realizan los estudiantes en los centros educativos, en las actividades de prácticas profesionales, lo que también coincide con el sentir de los dirigentes. Lo cierto es que pareciera que la Facultad no tiene una política y plan específico de Proyección Social.	<ul style="list-style-type: none"> • Concertar el significado de la Extensión con todos los actores educativos, desde una visión amplia, flexible y articulada con las otras funciones universitarias. • Crear políticas de extensión social. • Definir distintos espacios y formas de extensión de la Facultad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del significado de la Extensión articulado con las demás funciones universitarias. • Política de Extensión concertada, flexible y articulada. • Espacios y formas concertadas de extensión universitaria.
				?

3 LA FUNCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA (PROYECCIÓN SOCIAL) EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNAN MANAGUA.					Conclusiones: Situación 2015
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	
3.2	Participación de docentes, estudiantes e investigadores en Actividades de Extensión de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN Managua.	El 90% de los estudiantes consultados no tiene claro qué es la extensión y su articulación con otras funciones. No tienen claro el concepto de extensión social, aunque intuyen algunas relaciones de ésta con algunas asignaturas. Los docentes centran la articulación entre docencia y extensión social en la práctica profesional. La investigación y la extensión las ubican en la participación en trabajos de investigación y en la JUDC. Los dirigentes aportan respuestas que revelan cierto grado de desconocimiento y confusión.	<ul style="list-style-type: none">• Fortalecer la Comisión Facultativa de Extensión.	<ul style="list-style-type: none">• Funcionamiento de Comisión Facultativa de Extensión.	
			<ul style="list-style-type: none">• Elaborar un plan de extensión y que sea conocido por los actores.• Involucrar a docentes y estudiantes en actividades concretas de extensión vinculándola con la investigación.• Actualizar la Comisión de Extensión, fortaleciendo su clarificación y proyección en la facultad.	<ul style="list-style-type: none">• Plan de Extensión conocido por actores.• Cantidad de estudiantes y docentes involucrados en actividades de extensión.• Actividades de Extensión realizadas.	

3 LA FUNCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA (PROYECCIÓN SOCIAL) EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNAN MANAGUA.					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
3.3		La mayoría de docentes (53%) reconoce que la forma más evidente en que participan en extensión social es cuando trabajan en proyectos de desarrollo en centros educativos a través de las prácticas profesionales. Los dirigentes reflejan poca claridad al respecto. En general puede afirmarse que esta relación de articulación y participación en actividades de extensión social no estaría suficientemente explicitada en el currículum y en su concreción académica. La gran mayoría de estudiantes no tiene conciencia de estar participando en actividades de extensión social.	<ul style="list-style-type: none"> Es necesario clarificar el significado e implicaciones de la extensión social. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión del significado e implicaciones de la Extensión Social para la Facultad. Espacios académicos creados para la articulación de las actividades de extensión articuladas con investigación y docencia. Incorporación de la Extensión en los Planes de Trabajo a todos los niveles. Realización de actividades de extensión realizadas y articuladas con las otras funciones. 	?
	Espacios de articulación entre las actividades docentes de investigación y Extensión		<ul style="list-style-type: none"> Lograr que todos los departamentos planifiquen y realicen actividades de extensión articuladas con investigación y docencia. 		

4 SOBRE LAS ACTIVIDADES DE GESTIÓN UNIVERSITARIA EN APOYO A LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNAN MANAGUA.					
4.1 Planificación-Sobre las Actividades en Apoyo a la Actividad Sustantiva de la Facultad.					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
4.1.1.	Existencia y operacionalización del Plan Estratégico Facultativo.	Mientras los estudiantes reconocen que en la facultad se habla de un Plan Estratégico, no han participado en él ni lo han llegado a conocer. Pero la gran mayoría de docentes y dirigentes, no sólo lo conocen sino que han participado en su elaboración.	<ul style="list-style-type: none"> Lograr que los estudiantes conozcan y se impliquen en la elaboración del Plan Estratégico. Divulgar el Plan Estratégico, particularmente la Visión y Misión. 	<ul style="list-style-type: none"> Divulgación del Plan Estratégico de la Facultad, particularmente a los estudiantes. Conocimiento del Plan por parte de los actores, especialmente, estudiantes. Nivel de participación estudiantil en el PE. 	¿
4.1.2.	Procedimientos de seguimiento y evaluación de los Planes Operativos Anuales	El 84% de docentes consultados conocen este proceso del Plan Operativo, saben que se desprende del Plan Estratégico, y un 43% reconoce haber participado en su dinámica de elaboración. La totalidad de respondientes conoce cuáles son todas o parte de las etapas que sigue la Facultad en el proceso de su evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> Sistematizar este proceso de evaluación de la planificación de manera que se logre institucionalizar. Cuidar de forma especial que este proceso no caiga en la rutina del formalismo, velando por la calidad de su concreción y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación periódica y participativa de los POAs realizada en el período recomendado. Nivel de participación de docentes, autoridades y estudiantes en la evaluación de planes. Metaevaluación de la calidad del proceso de elaboración, seguimiento, aplicación y resultados de los planes. 	¿

4.2. Número de Orden	Planes de Formación y Convenios			Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014		
4.2.1	Planes de Formación Posgraduada para los docentes.	Respecto a la existencia de políticas y planes de formación postgraduada para los estudiantes y docentes, mientras los primeros refieren que saben de la existencia de estos planes de formación postgraduada para quienes finalizan sus estudios, la mayoría de docentes y dirigentes expresa que no los conocen ni existen, razón por la cual algunos docentes y dirigentes procuran, por sus propios medios, continuar formándose a nivel postgraduado.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar política de formación postgraduada para el personal docente y estudiantes que se gradúan. • Es importante que la Facultad elabore un Plan de Formación Postgraduada articulado sistémicamente con el Pregrado, y que sea conocido por docentes y estudiantes. • Divulgación de actividades de formación postgraduada de la Universidad, de otras universidades nacionales o internacionales. • Promover la formación postgraduada para docentes como una necesidad, con apoyo institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Política de formación postgraduada para los docentes. • Plan de Formación Posgraduada de la Facultad articulado con el Currículum de pregrado. • Divulgación del Plan de Formación Postgraduada entre profesores y estudiantes. • Divulgación de actividades de formación postgraduada nacionales e internacionales. • Facilidades y exigencia a docentes para participar en acciones de formación postgraduada por parte de la Facultad. 	?

Planes de Formación y Convenios				
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento
4.2.		Los resultados obtenidos en cuanto a las Relaciones, Convenios y Pasantías con otras universidades u organismos, sólo el 49% de los estudiantes consultados afirman conocer que su Facultad ha firmado convenios con otros entes nacionales o internacionales, el 31% afirma que no existen, y el 20% responde que no sabe. Por otra parte, los resultados del Grupo Focal demuestran que los estudiantes sí conocen convenios a nivel de la Universidad, no así de la Facultad. Por su parte los docentes, en su mayoría, afirman que desconocen estos convenios, al igual que los dirigentes de la Facultad que también desconocen si existen, aunque si existieran, a su juicio no se concretan.	<ul style="list-style-type: none"> Es necesario operativizar y difundir los convenios de la Universidad y la Facultad en relación a oportunidades de formación postgraduada. La especificidad de la Facultad demanda que gestione, firme y difunda convenios específicos al nivel nacional e internacional. Docentes y estudiantes requieren conocer los programas de pasantías y becas para estudios de postgrado, de manera que éstos puedan ser aprovechados de forma democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> Difusión de convenios con instancias nacionales e internacionales. Nuevos convenios específicos de la Facultad. Difusión y conocimiento de programas de pasantías y becas de postgrado. Conocimiento de programas de postgrado por docentes y estudiantes.
	Convenios con Universidades Nacionales y del Extranjero			

4.2.2

Clima Institucional					Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014			
4.3.1	El clima de relaciones humanas de la Facultad.	En cuanto al clima de relaciones interpersonales autoridades-docentes y estudiantes, todos los actores claves consultados coinciden en dar una calificación positiva a este clima relacional. Tanto los estudiantes casi en su totalidad, como los docentes y los dirigentes atestiguan que estas relaciones son sanas, de respeto, accesibles y abiertas.	<ul style="list-style-type: none">• Es importante sostener este clima de relaciones, manteniendo la comunicación sistemática frecuente con todos los actores.• Propiciar encuentros generales de la Facultad entre autoridades, docentes y estudiantes que contribuyan a mantener y ampliar este clima de relaciones positivas.	<ul style="list-style-type: none">• Relaciones interpersonales positivas.• Actividades institucionales formales y no formales destinadas a la interacción de los distintos actores educativos.		¿

4.4 Sobre la Gestión del Presupuesto de la Facultad				
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento
4.4.1		Por un lado el presupuesto asignado por el Consejo Universitario anualmente proveniente del Presupuesto General de la República, y por otro, los fondos propios que los Departamentos Docentes de la Facultad generan producto de la venta de servicios como Seminarios, Maestrías etc. La Decanatura consulta a fines de cada año a cada Departamento, sobre sus necesidades financieras, y construye su anteproyecto de presupuesto para el siguiente año, la negocia con Vice-Rectoría Administrativa, para acordar el presupuesto anual de la Facultad. El presupuesto es aprobado por el Consejo Universitario<, lo referido a sueldos, y salarios se maneja centralizadamente a nivel de la Vice-Rectoría Administrativa.	<ul style="list-style-type: none">• Mantener y mejorar esta dinámica del Presupuesto, lo que contribuirá a que los departamentos y la Facultad tomen responsabilidad en el mismo.• Establecer un programa informático que posibilite tanto a la Facultad como a cada Departamento, conocer el flujo de gastos específicos y prever de manera más responsable su ejecución. Ello contribuirá a que no sólo conozcan su presupuesto, sino a conocer su flujo de ejecución y realizar los gastos pertinentes.• Es importante que los departamentos tengan toda la información que les permita responsabilizarse del gasto de su presupuesto.	<ul style="list-style-type: none">• Normas presupuestarias de la Universidad aplicadas.• Negociación de la Decanatura con instancias superiores para instalación efectiva de este programa.• Capacitación a los departamentos en el manejo del programa.• Nivel de conocimiento sistemático del flujo de gastos del presupuesto disponible.• Decisiones pertinentes de gastos de los Departamentos de acuerdo a la disponibilidad.
	Sobre la Procedencia del Presupuesto para la Facultad			

4.4 Sobre la Gestión del Presupuesto de la Facultad				
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento
4.4.2	Sobre los procedimientos para la distribución del Presupuesto según Programas.	<p>El presupuesto la Decanatura lo maneja centralizadamente de acuerdo a las solicitudes presupuestarias que le plantearan los Departamentos. Los Fondos Propios los Departamentos Académicos que los producen, los administran en coordinación con Decanatura en provecho de los bienes y servicios de los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Frente al desconocimiento real de los departamentos de los fondos de que disponen, es importante que se logran descentralizar dichos fondos, aunque la administración de los mismos se realice desde la Administración de la Facultad. De esta manera se promoverá responsabilidad, planificación real de gastos, y mayor equidad en cuanto a los niveles de gasto, además de mayor transparencia.• También es recomendable que los fondos propios de los departamentos, si bien sean invertidos en mejoras de los mismos, su administración sea autorizada desde la Decanatura, realizando los informes periódicos que correspondan sobre su utilización.	<ul style="list-style-type: none">• Presupuesto facultativo descentralizado según Departamentos Académicos.• Informes de monto de fondos propios captados por cada Departamento.• Flujo de gastos de presupuesto conforme presupuesto real de cada departamento.• Administración autorizada por la Decanatura de utilización de fondos propios por los Departamentos, en beneficio de su desarrollo.

4.4. Sobre la Gestión del Presupuesto de la Facultad				
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento
4.4.3	Sobre criterios de distribución del Presupuesto.	Las necesidades de materiales y equipos de los Departamentos quedaron previstos en el Presupuesto Facultativo que se elabora al final de cada año.	<ul style="list-style-type: none">• Tomando en cuenta que estas previsiones presupuestarias suelen tener un perfil más bien formal, es importante que los Departamentos tomen conciencia y se responsabilicen de los gastos que realicen conforme lo presupuestado.• Se recomienda que los Departamentos discutan y conozcan los criterios de distribución para que ésta sea equitativa.• El programa informático de la Facultad y en los Departamentos, facilitaría visibilizar su ruta de gastos de forma responsable y consiente por parte de los Jefes de Dpto.• Lo anterior demanda que los Jefes de Dpto sean capacitados en las normas administrativas que rigen el gasto de cada rubro.	<ul style="list-style-type: none">• Normas presupuestarias para la distribución del Presupuesto establecidos.• Conocimiento por parte de los Jefes de Dpto de las normas presupuestarias.• Concertación y conocimiento de criterios de distribución presupuestaria sobre base de principios de equidad a los Departamentos.• Manejo del programa por parte de cada Jefe de Departamento.
Conclusiones: Situación 2015			Situación 2015	

4.4 Sobre la Gestión del Presupuesto de la Facultad				
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento
4.4.4	Sobre normas de control interno del Presupuesto	<p>No existen normas explícitas de control interno. Existe un Sistema con el nombre de SOROLLA, donde se consigna digitalmente cada gasto de las Facultades de la UNAN-Managua, y así, se van controlando los egresos y a su vez se van determinando los saldos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Este sistema centralizado no contribuye a que la Facultad y sus Departamentos se responsabilicen del presupuesto. La falta de normas internas hace que la planificación presupuestaria no logre cumplirse ni tampoco se respete la distribución equitativa, además de otras dificultades concomitantes. Por esta razón es muy importante, tomando en cuenta la complejidad de la Facultad, que ésta logre incidir para ordenado, normado y que promueva orden y responsabilidad en el uso del presupuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> Normas de Control Interno del Presupuesto establecidas. Incidencia en Vicerrectoría Administrativa para mejorar el sistema de planificación, distribución y gasto. Introducción de nuevo sistema que permita a la Facultad y los Departamentos actuar de forma ordenada, responsable, conforme a normas en el manejo de su presupuesto.

4.4 Sobre la Gestión del Presupuesto de la Facultad					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
4.4.5	A quienes se informa sobre el uso de los fondos de la Facultad	La Facultad informa a la Vice-Rectoría Administrativa y a la Dirección de Presupuesto mensualmente y la Universidad informa al Ministerio de Finanzas y a la Contraloría General de la República.	<ul style="list-style-type: none">Es importante que tanto la Facultad como cada Departamento tenga información del flujo de su presupuesto, de manera que puedan actuar con el nivel de responsabilidad consecuente. En tanto esta información se logre compartir, mayores niveles de responsabilidad y posibilidades tendrá la Facultad y los Departamento para manejar sus presupuestos.	<ul style="list-style-type: none">Información presupuestaria facultativa dada a conocer a toda la Facultad.Información de cada Departamento sobre el flujo de su presupuesto.	

Condiciones Bibliográficas y Físicas					Conclusiones: Situación 2015
4.5. Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	
4.5.1	Sobre los Laboratorios de Informática	La Facultad dispone de centros TICS para estudiantes, aunque la demanda es mayor que la oferta disponible.	<ul style="list-style-type: none"> Es recomendable incrementar la cantidad de salas de informática, tomando en cuenta que además del uso que hace la carrera de informática, también debe brindar servicios al resto de carreras. Así mismo es recomendable actualizar los equipos de forma periódica, y brindarles el mantenimiento sistemático requerido. 	<ul style="list-style-type: none"> Número de computadoras de la Facultad. Nivel de actualización de los equipos. Sistema de mantenimiento de los equipos. 	
4.5.2	Situación de la Biblioteca y los Centros de Documentación	La Biblioteca está poco actualizada, aunque sí se corresponde con la demanda existente. Es muy frecuentada por los docentes, y poco por parte de los estudiantes. Los sabatinos la utilizan muy poco.	<ul style="list-style-type: none"> Es importante que la Facultad en consulta con sus Departamentos y Carreras, proponga listados de libros a adquirir por la Biblioteca Central. Los estudiantes y docentes utilizarán más la biblioteca central y las de los departamentos en base a que la Facultad y sus docentes promocionen la consulta bibliográfica a todos los niveles. También es importante demandar a las autoridades centrales la modernización integral de la biblioteca y centros de documentación. Afianzar la organización y control de las bibliotecas departamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> Base bibliográfica en educación actualizada en Biblioteca Central. Niveles de actualización de la bibliografía. Datos del flujo de visitas de docentes y estudiantes. Incluir en la modernización del sistema de la biblioteca. Sistema de control en bibliotecas o centros de documentación de Departamentos. 	?

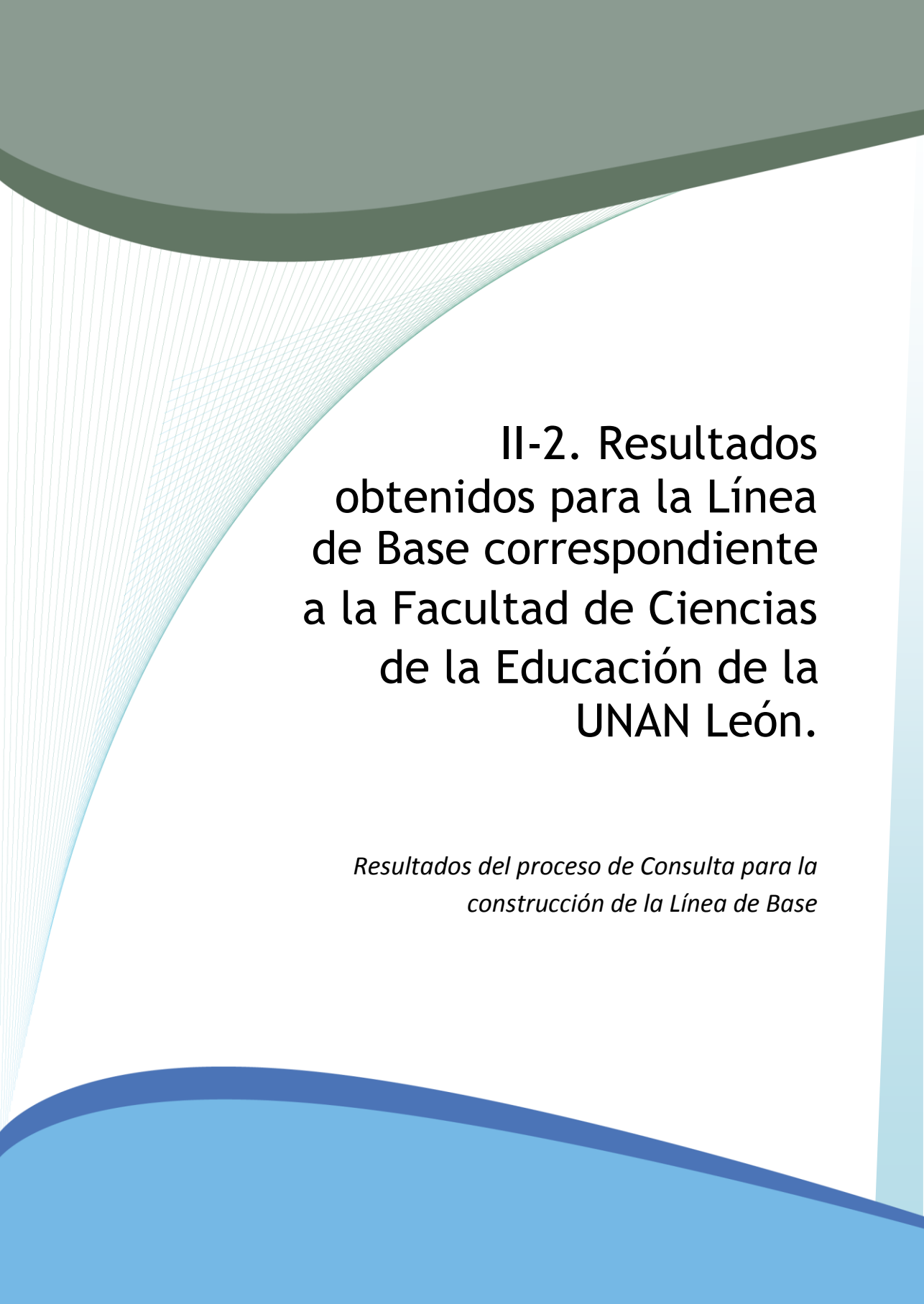
Condiciones Bibliográficas y Físicas					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
4.5.3	Sobre la situación de las aulas de clase	<p>Por lo general las aulas están diseñadas con lógica ergonómica. No obstante, hay dificultad con el acceso a ellas de las personas con capacidades diferentes.</p> <p>Por lo general están limpias, tienen la iluminación adecuada, disponen de condiciones básicas de comodidad, a la vez que cuentan todas con equipos básicos adecuados, como pizarra, pupitres y mesa del profesor.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Si bien las aulas están limpias es importante pensar en modernizarlas tomando en cuenta su importancia para facilitar la enseñanza y el aprendizaje.• También es importante incidir en los estudiantes para lograr hábitos de mayor orden y limpieza en las aulas.	<ul style="list-style-type: none">• Condiciones de las aulas de clase mejoradas.• Modernización de aulas.• Actitudes de orden y limpieza en estudiantes.	?

Condiciones Bibliográficas y Físicas				
4.5. Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento
4.5.4	Situación de los laboratorios	Las carreras que lo requieren cuentan con algunos laboratorios aunque con pocos insumos, a pesar de que tienen mucha demanda de uso.	<ul style="list-style-type: none"> • Por la importancia de los laboratorios para realizar prácticas experimentales, se requiere mejorar los ambientes de laboratorios, actualizar y ampliar cantidad de equipos e insumos y ampliar las salas de laboratorio debido a la amplia demanda. • Lograr que reciban el mantenimiento y aplicar las medidas de seguridad requeridos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dotación de insumos y equipos a los laboratorios, de acuerdo a la demanda. • Actualización de equipos. • Flujo de utilización de laboratorios según dictan los programas de estudio. • Realización de mantenimiento sistemático.
			<ul style="list-style-type: none"> • Disponer de salas para la atención de tutoría-consulta de estudiantes. • Lograr que todos los departamentos cuenten con salas de reunión docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de trabajo de los docentes. • Condiciones para realizar consulta y tutoría de docentes con sus estudiantes. • Salas de sesiones de cada departamento.
4.5.5	Situación de las Salas de los docentes	La climatización ofrece condiciones positivas al trabajo. Las salas de trabajo de los docentes (Cubículos) son adecuadas para brindar atención a uno o dos estudiantes, pero no para atender a más estudiantes. Las salas de reunión de que dispone la mayoría de Departamentos facilitan trabajo académico.		

4.5. Condiciones Bibliográficas y Físicas					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
4.5.6	Sobre el mantenimiento o y limpieza de ambientes y entornos.	Los locales suelen estar limpios y cuentan con papeleras, aunque los entornos ambientales, cuentan con pocas papeleras. Solo en algunos casos las papeleras posibilitan clasificar la basura. Los ambientes cuentan con jardines que son respetados.	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar los ambientes del entorno académico, con más papeleras para clasificar la basura, limpieza y cuidado de jardinería. 	<ul style="list-style-type: none"> Calidad y limpieza de entornos académicos. Ubicación de papeleras y clasificación de basura. Cuido y mantenimiento de jardinería. 	¿
4.5.7	Sobre los Equipos y Medios de Enseñanza	La facultad cuenta con pocos equipos de enseñanza, aunque dispone de medios de enseñanza suficientes, que son poco utilizados por los docentes en las aulas.	<ul style="list-style-type: none"> Organizar un plan de modernización, utilización y cuidado de equipos de enseñanza en todos los departamentos. Promover mayor utilización de los medios de enseñanza utilizando los equipos correspondientes. 	<ul style="list-style-type: none"> Dotación y modernización de equipos de enseñanza. Flujo de utilización de medios de enseñanza en cada departamento. 	¿

Condiciones Bibliográficas y Físicas					
4.5. Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
4.5.8	Sobre Formación Docente	La Facultad dispone de documentos relativos a la Formación Docente. En el Sistema de Registro facilita el grado académico de los profesores por departamento, pero no hay información en cuanto a los docentes que se están especializando.	<ul style="list-style-type: none">Tiene importancia estratégica que la Facultad disponga del registro y seguimiento de docentes que estén cursando estudios de postgrado, maestría, doctorado.Es importante que cada Departamento cuente con una planificación de la formación postgraduada de sus docentes.También se hace necesario que los docentes en formación postgraduada en su perfil, cuenten con el apoyo institucional fundamental.	<ul style="list-style-type: none">Base de Datos y Documentos Informativos sobre el personal profesional de la Facultad actualizados.Sistema de seguimiento a docentes en postgrados, maestrías y doctorado.Plan de formación postgraduada de cada Departamento.Apoyo institucional a docentes en formación postgraduada de su perfil.	¿

4.5.	Condiciones Bibliográficas y Físicas				Conclusiones: Situación 2015
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	
4.5.9	Sobre los Niveles de Eficiencia Interna de la Facultad	<p>La Oferta Educativa se ha mantenido en el período, la Matrícula Inicial se ha comportado de manera disímil según carreras, el Abandono de las Carrera es alto: entre 36 y 50% para Ciencias Sociales, 58 a 60% para Física Matemáticas, 36 a 47% en Educación Comercial, y 50 a 76% en Francés. Índice de Graduación-Eficiencia Interna es bajo: 55 a 40% para Ciencias Sociales, 42 a 40% para Física Matemáticas, y 50 a 24% para Francés.</p>	<ul style="list-style-type: none">Realizar investigaciones que analicen la situación del elevado nivel de abandono estudiantil de las carreras, y de eficiencia interna, especialmente de Ciencias Sociales, Física-Matemáticas, Educ. Comercial y Francés.Elaborar planes especiales de atención y seguimiento a los estudiantes que ingresan a estas carreras con peores índices de abandono y eficiencia educativa.	<ul style="list-style-type: none">Eficiencia Interna de la Facultad de Educación e Idiomas.Investigaciones realizadas sobre el comportamiento del abandono y la eficiencia interna de las carreras.Planes de seguimiento y mejora del nivel de abandono y de la eficiencia interna de las carreras.	



II-2. Resultados obtenidos para la Línea de Base correspondiente a la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN León.

*Resultados del proceso de Consulta para la
construcción de la Línea de Base*

1. Sobre la Función de la Enseñanza de las Profesiones

La función de la Enseñanza de las Profesiones es una de las tres funciones sustantivas de la Universidad. Con la enseñanza, y las funciones de la Investigación y la Extensión, la Universidad cumple su Misión.

140

En esta consulta, los aspectos que se estudian respecto a la Enseñanza se relacionan con el Currículo de las carreras y su relación con la Investigación, la Extensión y el Modelo Educativo, igual se pasa revisión por la Metodología Didáctica, la Evaluación de los Aprendizajes y el Currículum.

1.1. El Modelo Educativo que sirve de fundamento al Currículo de las Carreras.

El Modelo Educativo es a la vez que fundamento, la guía y el norte del proceso curricular de toda Universidad. El Modelo fija la ruta de los currículos universitarios y por ende de los contenidos curriculares y los procedimientos para su enseñanza, de igual manera en él se establecen la relación entre el currículum y las funciones de investigación y extensión universitaria, de cara a la conformación del sistema funcional universitario.

Con base en esto, se consultó a estudiantes, docentes y dirigentes de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León, sobre el conocimiento que estos actores

universitarios tienen sobre el Modelo Académico de la misma.

Al respecto la opinión de dirigentes y docentes es similar. El Modelo Educativo, afirman éstos, es el Modelo por Competencias. En la entrevista a los dirigentes estos agregan que “se procura aplicar la metodología constructivista, “pero los resultados no son un 100% los esperados.”

141

Por su parte los estudiantes afirman “no tener conocimiento acerca de cuál es el Modelo Educativo en que se basa el currículo de las Carreras.”

Como es posible observar, la distancia entre la opinión de los estudiantes y las de los docentes y dirigentes es radicalmente diferente, mientras los primeros no tienen ningún conocimiento acerca del Modelo Académico, los segundos afirman que éste es el de Competencias. Esta brecha de información es una deuda pendiente que debe solucionar en el futuro la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León.

1.2. Concepción y actualización del Currículum.

Para conocer sobre los niveles de actualización del currículum, se consultó a profesores y estudiantes a través de la realización de Encuestas y Grupos Focales y se consultó mediante entrevista a dirigentes académicos de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León.

De 25 docentes consultados en la encuesta, 23 responden que sí conocen que las carreras de la Facultad, han sufrido procesos de modernización.

142

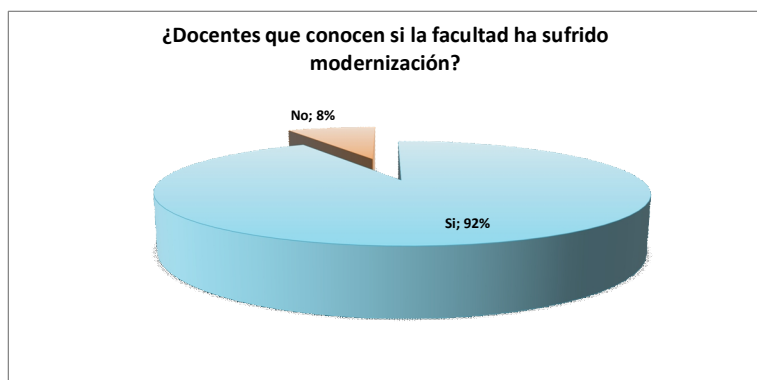


Gráfico No. 38

Respecto al grupo focal, las respuestas de los docentes, van desde los que opinan que hay estudios sobre la pertinencia de los currículos, hasta los que afirman que no existe actualización para los cursos de la modalidad sabatina, en este orden, una síntesis de las respuestas a este aspecto es la siguiente: en la actualidad los currículos se están actualizando para algunas carreras, no obstante no existen los recursos formados que den respuesta a esta demanda. Se han hecho estudios de pertinencia y estos demostraron que hay deficiencias y se deben hacer modificaciones en los Planes de Estudio. En la modalidad sabatina no existe actualización.

Respecto a las respuestas que los estudiantes dieran al tema de los niveles de actualización del currículum en su Grupo Focal, éstas aunque

no se refieren directamente a los niveles de actualización de los currículos, ofrecen algunas aproximaciones que indican algunas características sobre la calidad y pertinencia de las mismas y la necesidad de su transformación. Textualmente la respuesta estudiantil fue la siguiente: "Hay actualización en conocimientos, no así en tecnología, en algunas carreras hay que actualizar los laboratorios. El Currículum se actualiza cada cinco años, al estudiante se le brinda información al final, cuando los cambios están hechos."

143

Respecto a la encuesta a estudiantes el 50 por ciento dice que sí conoce de la reforma al currículum.

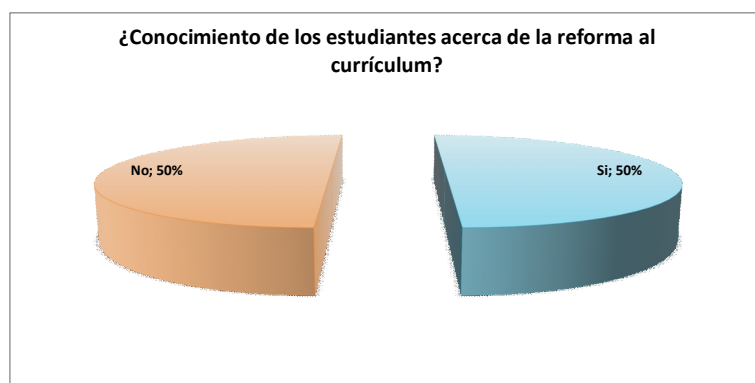


Gráfico No. 39

La respuesta de los dirigentes académicos respecto a esta temática es interesante, en tanto ofrece información diferente a la ofrecida por docentes y estudiantes, lo que expresa que los procesos de actualización del currículo en la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León, no son procesos públicos ni participativos. Al respecto, afirman que

“aprovechando la reforma curricular que inició en este año 2012, se pretende que el nuevo currículo esté mejor, ya que la reforma ha permitido que se evalúe el currículum del 2007-2012”.

En resumen, sólo un sector de docentes y estudiantes conocen que está en marcha la modernización y transformación de los currículos de las Carreras de la Facultad de Educación e Idiomas, caso contrario, los dirigentes de departamentos y unidades académicas facultativas, afirman que existe en la actualidad procesos de evaluación y transformación curricular en marcha.

1.3. La articulación de la Docencia con la Investigación en la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León.

El tema de la articulación entre las actividades de enseñanza y las actividades de investigación en la Universidad, es fundamental hoy, de cara a la formación integral del estudiante, más aún si los estudiantes serán en el futuro docentes en las instituciones de educación secundaria, espacio en el cual ellos pueden diseminar el enfoque de la investigación científica entre sus estudiantes.

De acuerdo a lo que responden los estudiantes en su Grupo Focal sobre este tema, existe articulación, especialmente en trabajos de investigación que luego son presentados en las JUDC. Al respecto afirman: “Las Carreras tienen

componentes relacionados con la investigación. Desde el segundo año se familiariza e induce a la investigación para presentar al final el trabajo monográfico”.

En la encuesta a los estudiantes, también se les preguntó sobre si existen investigaciones en las Asignaturas del Plan de Estudios de sus Carreras, al respecto “la mayoría de los estudiantes expresa que los planes de estudio cuentan con componentes de metodología de investigación 1 y 2, con seminarios monográficos, formulación de proyectos que se inician a partir de tercer año de la carrera induciéndolos a realizar investigaciones tipo diagnóstico. Se hacen investigaciones en estos componentes y las mejores se exponen en la JUDC”.

Respecto a la posición de los docentes consultados en su Grupo Focal, según ellos la relación entre el currículo de las Carreras y la investigación, “aparece definida en documentos oficiales, pero en la práctica no se da. Existe articulación mediante Componentes Curriculares a partir del tercer año que preparan al estudiante para su trabajo monográfico. No todas las carreras tienen el mismo fondo de tiempo para la investigación. En la modalidad sabatina la articulación es mínima, ya que no se asigna el tiempo suficiente”.

Cuando se consultó a los dirigentes respecto a este tema, estos respondieron que “la articulación se da mediante los componentes de metodología de la investigación. Es una

exigencia que todos los planes de estudios de las carreras culminen con trabajos monográficos, de manera que todos los planes de estudio contemplan componentes relacionados con la investigación, lo que permite esta articulación”.

146

Como es posible observar, todos los respondientes según sea su posición tienen diferentes opiniones sobre la relación entre las actividades de docencia y las de investigación.

Un aspecto que se desprende de las posiciones de los docentes y los dirigentes facultativos, es la existencia de una aparente brecha, entre la formalidad de las normas curriculares y las prácticas de las mismas. Más claro lo dicen los docentes, en su Grupo Focal quienes afirman que sobre el tema de la articulación entre docencia e investigación “aparece definido en documentos oficiales, pero en la práctica no se da”.

1.4. Articulación del Currículum de las carreras de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León, con los currículos correspondientes del MINED.

Este aspecto es fundamental, toda vez que el principal empleador de los egresados de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León es el Ministerio de Educación, principalmente a través de los centros de educación media, la administración académica de los centros escolares y las delegaciones municipales.

De igual manera, es importante hacer notar, que la mayoría de los estudiantes de las Carreras de la Facultad de Educación y Humanidades, a la vez que son estudiantes en la Universidad, son profesores en los centros de educación media de acuerdo a su especialidad, lo que hace que su opinión sobre este tema tenga mucha credibilidad.

147

En este contexto, una muestra de los estudiantes de la Facultad, a través del grupo focal administrado a los mismos, expresó que existe poca articulación entre las asignaturas de las Carreras de la Facultad y las Asignaturas que se imparten en los centros de educación secundaria.

Textualmente se afirma que “los contenidos que se imparten no son coherentes con las necesidades del Ministerio de Educación”.

Cuando se consulta a los docentes y a los dirigentes de la Facultad de Educación y Humanidades sobre esta misma problemática, las opiniones son divergentes y contradictorias, textualmente éstas son las siguientes: Los dirigentes de la Facultad, a través de las entrevistas que se realizaron a los mismos expresaron lo siguiente: “La articulación es muy buena con el MINED, una de las prioridades es trabajar articuladamente con autoridades municipales del MINED y con jefes de departamentos de la facultad, hay reuniones donde se valoran los programas que se desarrollan en secundaria y también con la realización de las prácticas docentes y

profesionales. La articulación la determinan cada departamento, también hay profesores que participan en TEPCES".

Por su parte los docentes afirman que "se han hecho esfuerzos por articular pero no es suficiente. No hay articulación concreta y definida Facultad-MINED. El MINED hace cambios y no toma en cuenta o no informa a la Facultad, esto provoca un desajuste en contenidos y programas y la Facultad queda rezagada".

Como es posible observar, la opinión expresada por los tres tipos de respondientes es distinta, especialmente entre la posición expresada por los dirigentes y la posición de los estudiantes, que son estudiantes pero que también son maestros, y que por ende conocen los dos tipos de programas de estudio, tanto los de la educación secundaria, que ellos imparten en los salones de clase, y los de su Carrera en la Universidad.

Esta situación expresa las amplias distancias entre lo que piensan y perciben los dirigentes y los estudiantes respecto al trabajo de la Facultad de Educación y Humanidades. En el medio de esta situación polar, están los docentes quienes opinan que si bien es cierto se han realizado esfuerzos de cara a fortalecer la relación entre la Facultad y el MINED, estos no son suficientes.

1.5. Métodos de Enseñanza explicitados en los Currículos de las Carreras de la Facultad de Educación y Humanidades.

La Metodología Didáctica integra al conjunto de técnicas y procedimientos usadas por los docentes, definidos para la enseñanza de los contenidos en los programas de estudio de cada asignatura. En las interrogantes planteadas sobre el Modelo Educativo, los docentes y dirigentes mencionan el enfoque constructivista.

Respecto a éste, los estudiantes, que por su posición son los mejores evaluadores de la metodología utilizada por los profesores, en su grupo focal, “en su mayoría se muestran satisfechos con la metodología utilizada por los profesores, pero manifiestan que también hay profesores que presentan deficiencias ya que se supone que la metodología orientada es constructivista. Algunas carreras tienen pocos docentes contratados con el perfil de la carrera, lo que incide en la metodología utilizada”.

Por su parte los docentes, que son quienes usan las técnicas y procedimientos de enseñanza expresan que éstas “están bastante bien y adecuadas. Se están aplicando metodologías activas. En la modalidad sabatina la cantidad de estudiantes en los grupos, rompen toda orientación para la aplicación de la metodología de enseñanza. Las condiciones de infraestructura de la facultad impiden utilizar algunos medios”.

Al consultar a los dirigentes de la Facultad, ellos expresan que: “La metodología de enseñanza está contemplada en las macro y micro programaciones de cada carrera. En la práctica está funcionando bien. Ha dado resultado, ya que hay coherencia con el modelo educativo. Hay sus excepciones por docentes que no quieren actualizarse, se resisten al cambio lo que impide hacerlo en su totalidad”.

Como es posible observar, hay coincidencia relativa entre los tres tipos de respondientes acerca del tipo de Metodología didáctica utilizada en las prácticas del currículo, aunque de nuevo se presentan algunas brechas entre la posición de los dirigentes y la de los estudiantes.

1.6. Métodos de Evaluación explicitados en los Currículos aplicados.

La evaluación educativa y la de los aprendizajes, son procedimientos fundamentales en apoyo al proceso docente didáctico en las Asignaturas y al perfeccionamiento del currículum universitario.

Respecto a este tema los estudiantes en su grupo focal expresaron satisfacción por los procedimientos de evaluación de los aprendizajes “ya que hay exigencias para desarrollar habilidades”. Se afirma también que los currículos de las Carreras se evalúan en Consejos Técnicos “directamente con los profesores, pero debe retomarse el criterio de los estudiantes”.

Por su parte los profesores de la Facultad al ser consultados en su grupo focal, hacen referencia al enfoque “constructivista” del currículum. Respecto a este tema se afirma que “los docentes en su mayoría hacen el intento por aplicar ese enfoque” pero también se dice “no basta con conocer el enfoque y las técnicas (constructivistas) lo más importante es aplicarlo, al final se hace un híbrido de técnicas”. Para los docentes, ejemplo de lo anterior es el caso de la evaluación de los aprendizajes, “ya que se intenta aplicar el constructivismo y se evalúa de forma tradicional”, concluyéndose que “falta capacitar en este campo”.

Respecto a la posición de los dirigentes sobre el tema de la Evaluación del Currículum y los aprendizajes, ésta se expresa así: “La evaluación del currículum cumple con las metas establecidas. El enfoque y técnicas de aprendizaje de la modalidad regular están muy buenos, el problema se tiene en la modalidad sabatina por la metodología que se aplica y el tiempo en que se desarrollan los componentes, esto influye en el rendimiento académico ya que cada profesor busca el mejor método para evaluar, esto origina brechas en conocimiento y diferentes afectaciones”.

De lo anterior es posible concluir, que existen deficiencias, contradicciones e insuficiencias, especialmente en la aplicación y puesta en marcha del enfoque constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje, enfoque en el cual la evaluación es consustancial al mismo. Para eso se pide capacitación del personal

docente. Un tema que aparece reiteradamente en el proceso de revisión de los temas relacionados con el currículum de las Carreras de la Facultad, es el de las diferencias entre las prácticas del currículum en los cursos de la modalidad regular y los de la modalidad sabatina.

2. La Función Investigativa: Investigación, Sistematización e Innovación Pedagógica en la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León.

Introducción

La investigación es una actividad relativamente nueva en la educación superior nicaragüense. El proceso de incorporación de la misma al cuerpo funcional universitario ha sido un proceso lento y a veces tortuoso. Las resistencias, producto del modelo académico centrado en la enseñanza, han sido muchas y variadas.

Esa lucha entre lo viejo y lo nuevo no finaliza aún, prueba de ello son las respuestas que los respondientes de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León, ofrecieron a las diferentes interrogantes, sobre el estado de la investigación universitaria en esta unidad académica.

2.1. Líneas de Investigación de la Facultad entidad formadora

Al consultarse a los estudiantes sobre su conocimiento acerca de las Líneas de Investigación de la Facultad, de los 266

estudiantes participantes en la encuesta, 72 afirman conocer las mismas y 194 dicen no conocerlas.

Esta respuesta se vio refrendada por los mismos respondientes, cuando se les preguntó sobre la aplicación de las Líneas de Investigación de la Facultad en las investigaciones que se realizan en las asignaturas del Plan de Estudios de sus Carreras, ya que 229 de los 266 respondientes afirmaron “que no existen las Líneas de Investigación o no saben que éstas existen”.

153

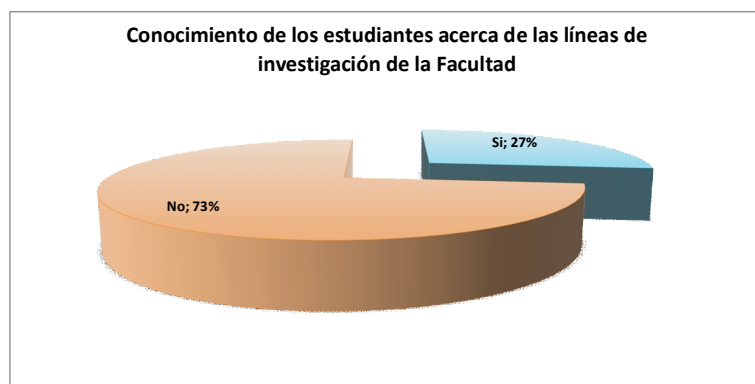


Gráfico No. 40

Cuando en el grupo focal se preguntó a los estudiantes “como se operativizan las líneas de Investigación”, estos respondieron que “no conocen las Líneas de Investigación, por tanto, no hay operativización porque no existen”.

Paso seguido se consultó a los estudiantes sobre su participación en la realización de “alguna investigación en su facultad, escuela o departamento” a lo que respondieron que: “Cada carrera lleva Componentes de Metodología de Investigación, lo que les permite investigar en cada semestre que la

llevan y los mejores trabajos son presentados en la JUDC, también, algunos trabajos sirven de base para realizar el trabajo monográfico".

Similar respuesta fue la que ofrecieron a la pregunta sobre como "la investigación está expresada en los Currículos de sus Carreras".

154

En el mismo sentido se preguntó sobre si los estudiantes conocían donde los estudiantes presentan los resultados de sus investigaciones, a lo que respondieron que estos se presentan en las Jornadas Universitarias de Desarrollo Científico JUDC, en las EXPOCIENCIA y las NICATISOL donde participan las Universidades que tienen la Carrera de Inglés.

Respecto a la opinión de los profesores sobre la existencia o no de Líneas de Investigación, de los 25 que participaron en la encuesta, trece respondieron que no existen o no saben que existan y doce afirman que existen y/o que conocen que existen.

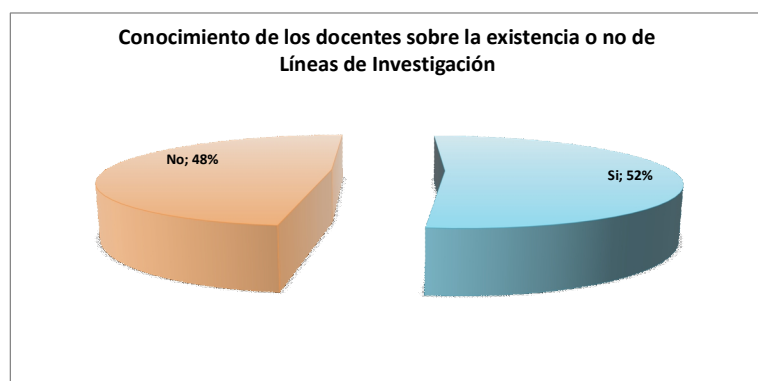


Gráfico No. 41

2.2. Introducción de la Investigación Formativa como sistema en el Currículum

Paso seguido se les preguntó que si conocían “cómo se aplican esas Líneas de Investigación”. A esta pregunta las respuestas de los que conocen las Líneas de Investigación fueron las siguientes: “De acuerdo a las líneas de investigación de cada carrera en correspondencia con las competencias y el perfil profesional. A través de la Oficina de Investigación y Postgrado y los Componentes de Investigación plasmados en las Microprogramaciones”. Sin embargo, trece personas de veinticinco, consideran que no hay líneas de investigación o no saben de su existencia.

Iguals preguntas que se les formularon a los estudiantes, se les hicieron en la encuesta a los profesores, esto es: ¿cómo se expresa la relación entre las Líneas de Investigación y el Currículum?; ¿en qué tipo de eventos, profesores y estudiantes presentan los resultados de sus investigaciones? Y si los docentes respondientes participaban en el momento de la encuesta “en alguna investigación vinculada a su quehacer como académico (a) universitario(a).

A estas preguntas los docentes consultados respondieron que las Líneas de Investigación se relacionan con los Currículos de las Carreras mediante Componentes incluidos en los Currículos correspondientes “según ejes transversales y longitudinales de acuerdo al perfil de la Carrera”. Once de los 25

respondientes expresan por su parte que no hay articulación.

Respecto a los eventos en los que los profesores y estudiantes presentan los resultados de sus investigaciones, la respuesta de los docentes es similar a la de los estudiantes, en el sentido de que éstos se presentan en la JUDC, EXPOCIENCIA y presentación de monografías. En la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León, a diferencia de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua, no existen eventos en los que los profesores presenten los resultados de sus investigaciones.

2.3. Investigaciones realizadas por docentes.

Sobre la participación de los profesores en procesos de investigación vinculados a su quehacer como docentes universitarios, ocho profesores de los 25 consultados dicen que no participan porque no existe estímulo para la actividad investigativa, esto es recursos, tiempo asignado a la investigación, etc. El resto de profesores dicen que participan como Tutores y/o que hacen tesis de grado en cursos de Maestría o Doctorado.

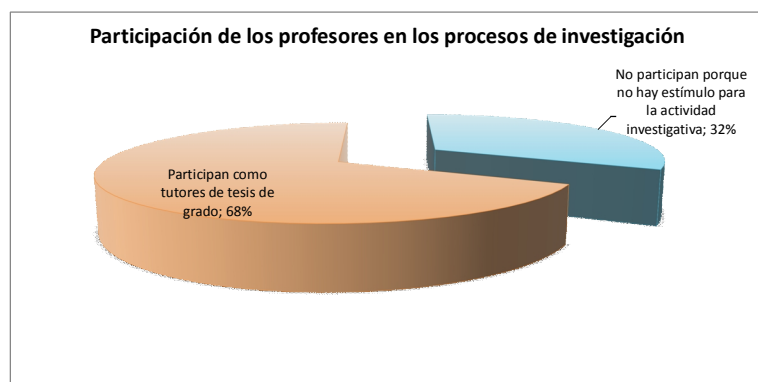


Gráfico No. 42

En el grupo focal de los docentes las interrogantes planteadas se refirieron a los temas siguientes: la operativización de las Líneas de Investigación; los eventos en que estudiantes y profesores presentan los resultados de sus investigaciones y la relación de la investigación con el currículum.

2.4. Investigaciones realizadas por estudiantes.

157

Respecto a estas interrogantes ratifican las posiciones expresadas en la encuesta. Así, para la operativización de las Líneas de Investigación, se dice que exceptuando las Carreras que contemplan la realización de investigaciones como Metodología de Investigación y Seminario Monográfico, “no existen Líneas de Investigación definidas”; no obstante “en los planes de estudio de las Carreras existen áreas de investigación, proyectos, seminarios monográficos y el desarrollo de componentes curriculares de investigación”; respecto a las instancias en que los estudiantes presentan los resultados de sus investigaciones, la respuesta fue que “ en las JUDC y en la defensa de sus trabajos monográficos”.

Sobre la investigación de los docentes, la respuesta es contundente: “Los profesores en su mayoría no están investigando y solamente se involucran en trabajos de investigación como tutores. Hay desmotivación, falta incentivo, falta apoyo, financiamiento y facilidades de tiempo para que los docentes investiguen”.

Por su parte los dirigentes de la Facultad de Educación y Humanidades, respecto a las mismas preguntas que se plantearan a estudiantes y profesores, respondieron que la investigación en el currículum de las Carreras de la Facultad de Educación y Humanidades “está diseñada de forma transversal en las asignaturas de Metodología de la Investigación y Seminarios Monográficos que se imparten a partir de tercer año de todas las Carreras de la Facultad” y que se “operativizan mediante la presentación de trabajos monográficos y en las JUDC”.

Respecto a la investigación de los docentes, contrario a la posición de los mismos, que en la consulta que se les hiciera afirmaron que falta incentivos... y facilidades de tiempo para que los docentes investiguen”, los dirigentes facultativos afirman que “hay poca cultura de los docentes para investigar, son casos raros los que investigan por su cuenta, los profesores sólo investigan obligados cuando están en algún posgrado”.

En conclusión, de acuerdo a las posiciones de los tres tipos de respondientes, queda claro, que no existe investigación de profesores y estudiantes articulada al proceso curricular de las Carreras. Se investiga porque los reglamentos lo obligan con propósitos de graduación estudiantil.

Para los profesores no se investiga porque no hay incentivos ni promoción a la investigación y para los dirigentes, no se investiga porque no existe cultura investigativa. En tanto los

profesores no investigan, no tienen instancias donde presentar los resultados de sus indagaciones y sólo los estudiantes lo hacen en las JUDC y en la presentación de sus monografías con propósitos de graduación.

3. Sobre las Actividades de Extensión Universitaria (Proyección Social) en la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León.

159

Las actividades de Extensión Universitaria o de Proyección Social, es una de las tres funciones sustantivas de la Universidad, conjuntamente con las actividades de docencia y de investigación. Las tres funciones conforman el conjunto funcional de toda Universidad. En este orden, a los tres tipos de respondientes a la consulta realizada en la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN León, estudiantes, docentes y dirigentes, se les preguntó sobre los siguientes temas:

- Maneras de Vinculación entre las actividades docentes en las Carreras y las actividades de Extensión universitaria.
- Participación de los docentes, estudiantes e investigadores en las actividades de Extensión universitaria.
- Espacios en que se produce la articulación entre las actividades investigativas, docentes y de extensión.

3.1. Maneras de vinculación entre actividades Docentes y actividades de Extensión.

En la encuesta administrada, aproximadamente el cincuenta por ciento de los estudiantes

afirman no saber si existe ese tipo de vinculación.

El resto de los estudiantes respondientes expresan que esa vinculación se da en actividades de intervención socio-educativa en las prácticas docentes y profesionales. Por su parte en el grupo focal, los estudiantes participantes afirman que “desde tercer año se dan prácticas profesionales en centros de estudio de primaria y secundaria”.

Igual que los estudiantes, en la encuesta a los profesores, éstos se dividen entre los que no saben cómo se vinculan las actividades docentes y las de extensión y los que expresan que ésta se da “mediante actividades de proyección social, proyectos y prácticas profesionales”. En el grupo focal, los docentes expresaron que esta vinculación se da: “A través de prácticas profesionales, prácticas docentes, festivales, certámenes, etc.

A partir de tercer año se hace extensión. Otra parte de los participantes expresaron que no veían plasmada la extensión, ya que las prácticas, tanto profesional como docente, son parte del plan de estudio y son una necesidad para los estudiantes”.

Por su parte los dirigentes de la Facultad, en la entrevista realizada sobre el tema de la vinculación entre docencia y extensión afirmaron que: “A todos los jefes de departamento se les orienta la necesidad de trabajar en distintas áreas de la extensión, esta vinculación se da mediante la coordinación

con el MINED, y escuelas ubicadas en sectores urbanos y rurales y diferentes instituciones relacionadas con la educación.

Hay carreras como trabajo social que tienen trabajos de intervención en proyectos de enseñanza de inglés en las comunidades".

3.2. Participación de los docentes, estudiantes e investigadores en las actividades de Extensión universitaria.

161

Sobre este tema, en la encuesta administrada a los estudiantes, "Más del 50%, representados en 170 estudiantes, afirman no haber participado en actividades de proyección social.

El porcentaje restante afirman haber participado en campañas educativas, alfabetización a adultos mayores en diferentes ciudades, apoyo a mujeres artesanas, charlas a comunidades, aldeas SOS, reforzamiento a estudiantes de bajo rendimiento y otros participan en la Junta Departamental de apoyo a la niñez y Juventud Leonesa (JDANJUL)".

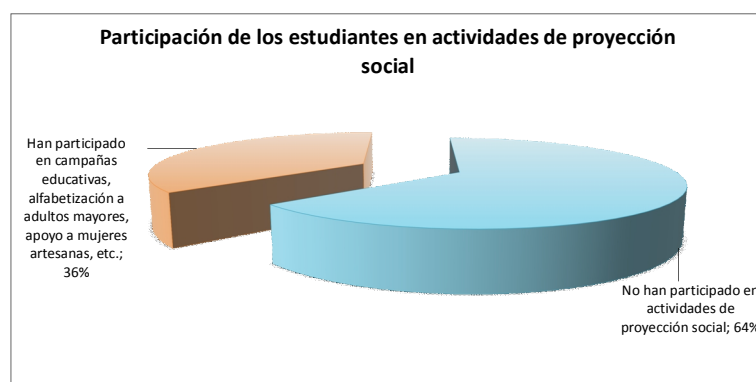


Gráfico No. 43

En el grupo focal los estudiantes respondieron que se organizan eventos con instituciones y comunidades. Además los estudiantes “han participado en actividades de alfabetización, y se ha participado en las prácticas de profesionalización”. Una vez al año se organiza un evento llamado Éxtasis Visual.

162

Por su parte en la encuesta a los docentes, un sector de los respondientes afirma, que las formas de participación en las actividades de Extensión, se dan con el acompañamiento a los estudiantes en las prácticas profesionales.

“Otro sector de los docentes responden, que no existe un plan rector que guíe las actividades de extensión, que igual con la investigación faltan estímulos e incentivos”.

En el grupo focal los docentes, sucintamente responden que su participación se da a través de proyectos de “emprendedurismo con la comunidad”.

Sobre el tema de la participación de estudiantes y docentes en las tareas de Extensión de la Facultad, los dirigentes en la entrevista realizada respondieron que “existe” una planificación dentro de cada departamento docente, la Extensión se da mediante las prácticas profesionales y docentes, también participando en TEPCEs y capacitando a docentes.

En las carreras de matemáticas y educación física existen pocas actividades o extensiones de proyección social”.

3.3. Espacios en que se produce la articulación entre las Actividades docentes, de Investigación y Extensión.

La casi totalidad de los estudiantes respondientes (254 de 266) a la encuesta dicen “no saber cómo, ni dónde se articulan las actividades de investigación, docencia y extensión” en la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León.

163



Gráfico No. 44

Igual en el grupo focal la respuesta es parecida, existe “poca articulación”, se dice no obstante, no se explica cómo se realiza ese proceso.

Por su parte, los docentes, al consultárseles sobre el tema de la articulación en la encuesta que se les administrara, ellos en su mayoría afirmaron que la convergencia entre las funciones universitarias se da en los espacios académicos siguientes: “En las prácticas

profesionales, práctica docente, las JUDC, y en todos los espacios educativos: aulas, comunidad, en la oficina de investigación y postgrado, en cursos de capacitación a profesores de secundaria. Seis personas responden no saber cómo se produce la articulación”.

164

No obstante en el grupo focal de los docentes, la respuesta es diferente y contundente, la conclusión es la siguiente: “La articulación no se da, sólo se hace docencia, en esta función está el énfasis de la Universidad.

No son prioridad para las autoridades las otras funciones sustantivas, como la investigación y la extensión”.

Caso contrario a lo dicho por estudiantes y docentes, es lo expresado por los dirigentes entrevistados durante la consulta.

La respuesta de éstos, fue que “si existe” esa articulación y que ésta se da en los Departamentos académicos.

De la consulta a estudiantes y docentes fue posible conocer que la mayoría de los mismos no han participado, ni participan en actividades de Extensión Universitaria y los que lo hacen, lo hacen de manera individual y sin relación con la universidad participando en actividades de diferentes tipos sin ninguna coherencia, ni plan.

Ejemplo de esto son actividades de alfabetización, charlas a comunidades, reforzamiento estudiantil a estudiantes con bajo rendimiento, etc. Actividades que no tienen ninguna vinculación con las actividades de investigación y docencia universitaria.

Por esto mismo, cuando se consultó sobre los espacios de articulación, entre las tres funciones universitarias, la respuesta común fue que no existían esos espacios.

165

4. Sobre las Actividades de Gestión universitaria en apoyo a las funciones sustantivas de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León.

Las actividades de apoyo a la actividad sustantiva de toda Universidad son fundamentales para el logro de los propósitos de cada una de ellas. En muchas oportunidades, tareas de carácter prioritario para el logro de la misión universitaria, se ven entorpecidas por problemas en el apoyo a las mismas.

La Gestión universitaria tiene que ver, tanto con los recursos y la administración pertinente y oportuna de los mismos, como también con las actividades de dirección, conducción, planificación y evaluación institucional, las relaciones nacionales e internacionales y la calidad de las relaciones humanas entre los actores sociales de la institución.

En este orden, se consultó a los diferentes participantes del estudio, dirigentes, profesores y estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León sobre los aspectos siguientes:

- Existencia y operacionalización del Plan Estratégico de la Facultad.
- Procedimientos de seguimiento y evaluación de los Planes Operativos.
- Planes de formación posgraduada de los profesores.
Convenios con Universidades nacionales y extranjeras u otros organismos del campo de la educación.
- Clima psicosocial respecto a las relaciones interpersonales entre autoridades, profesores y estudiantes.
- Gestión del presupuesto asignado a la Facultad
- Formación del Personal Docente, y
- Eficiencia Interna

Sobre cada uno de estos aspectos, se consultó a los docentes de la Facultad a través de dos procedimientos de recolección de información como fueron la encuesta y el grupo focal.

Con base en los dos procedimientos se cruzan las respuestas.

4.1. Planificación

4.1.1. Plan Estratégico: aplicación, monitoreo, evaluación.

Sobre la existencia o no de Plan Estratégico en la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León, de veinte y cinco respondientes a la encuesta, 15 afirman que conocen la existencia de Plan Estratégico y 10 responden que ignoran su existencia.

167

En el grupo focal, respecto a esta pregunta, se expresó que se confeccionó un plan en el año 2007 que está por finalizar.



Gráfico No. 45

4.1.2. Plan Operativo: aplicación, monitoreo y evaluación.

Año con año, se confeccionan los Planes Operativos de cada Departamento.

El grupo participante en el grupo focal expresa, que no hay seguridad sobre la articulación entre el Plan Estratégico y los Planes Operativo.

Acerca de los procedimientos de seguimiento y evaluación de los Planes Operativos Anuales, en la encuesta los profesores dicen que este proceso se realiza en los Departamentos Académicos. No existen muestras de cambio.

Una comisión en cada Departamento elabora los POA, después se convoca a los claustros para analizarlo y al final del período se valoran los logros y debilidades.

De los 25 respondientes, siete responden que no conocen estos procedimientos.

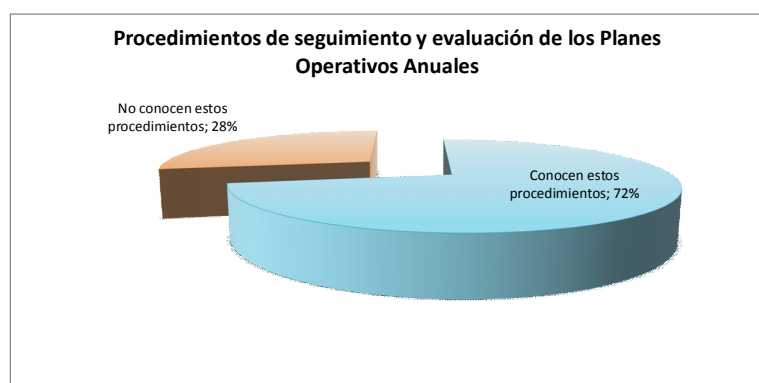


Gráfico No. 46

Durante el grupo focal, la posición de los docentes fue diferente, aquí se expresó que no hay seguimiento. Nadie asume esta tarea. Hay un POA de la Facultad, pero no es conocido por todos los profesores.

Lo que en realidad existe son líneas de trabajo que bajan las autoridades, pero esto no es sistemático, ni periódico.

La opinión de los dirigentes en el campo gerencial es fundamental, en tanto ellos son quienes cumplen esta función tan importante en la Universidad.

Sobre la existencia o no de Plan Estratégico en la Facultad la respuesta es contundente y ofrece luz a las respuestas que ofrecen profesores y estudiantes: no existe Plan Estratégico en la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León.

169

Sobre los procesos de seguimiento y evaluación de los Planes Operativos, los dirigentes entrevistados afirmaron que:

“Cada Departamento tiene su POA. El procedimiento seguido es el siguiente: Cada departamento plasma las necesidades en un instrumento entregado por la DIPEI (Dirección de Planificación y Evaluación Institucional) de forma anual. Se recopilan los aportes por departamentos y se obtiene el POA de la facultad, el encargado del seguimiento es la DIPEI que lo hace cada dos meses con el decanato y los jefes”

Cómo se observará, es un proceso normado e institucionalizado, cuyo referente son las necesidades de cada Departamento y no, como es lo usual, el Plan global o estratégico de la Facultad o de la Universidad. Cómo se comprenderá, este es un obstáculo para la articulación, integración y homogeneidad del trabajo facultativo.

Cuando se triangulan y confrontan las posiciones de los tres tipos de respondientes de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León, consultados a través de encuestas, grupos focales y entrevistas, sobre las actividades de gestión en apoyo de las actividades de enseñanza, investigación y extensión de la misma, se concluye en lo siguiente:

- **Sobre la existencia y operacionalización del Plan Estratégico de la Facultad.**

Los dirigentes de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León, hacen luz sobre la incertidumbre que quedaba con las respuestas que sobre este tema ofrecieron estudiantes y profesores, en los que un sector afirmaba que el Plan Estratégico existía pero no lo conocían, y otro sector afirmaba rotundamente, que ese instrumento de dirección no existía, al respecto los dirigentes de la Facultad que por su posición en la misma son quienes mejor conocen sobre estos temas, afirmaron: no existe Plan Estratégico en la Facultad de Educación e Idioma.

- **Procedimientos de seguimiento y Evaluación de los Planes Operativos.**

Las respuestas que ofrece un sector de los docentes en la encuesta referidas a este tema, y las que ofrecen los dirigentes, son coincidentes, ya que en ellas se describen los pasos del proceso de construcción y seguimiento de los POAs departamentales de la

Facultad. No obstante, a pesar de la unanimidad de los respondientes, en el grupo focal, la mayoría de los docentes opinó que nadie asume la tarea del seguimiento; que existe un POA facultativo “que no es conocido por todos los profesores”.

Además se afirmó que “en realidad lo que existe son líneas de trabajo que bajan las autoridades, pero eso no es sistemático”. Es decir, existen lineamientos directivos y no un Plan propiamente dicho en la Facultad, ni un conjunto de Planes Anuales Operativos en los Departamentos Académicos.

171

4.2. Internacionalización:

4.2.1. Políticas/Planes de Postgrado para docentes y estudiantes que se gradúan y maestro en servicio.

Sobre los Planes de Formación Posgraduada la respuesta del grupo Focal es que éstos no existen, ni nunca han existido en la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León. Respecto a los Convenios con Universidades Nacionales y Extranjeras, se afirma que sí existen especialmente con las Universidades españolas de Barcelona y Zaragoza y a nivel nacional con la BICU.

Respecto a las relaciones interpersonales en la Facultad, tanto en la encuesta como en el grupo focal, éstas se califican de buenas, basadas en relaciones de respeto.

Por su parte los estudiantes, a las preguntas planteadas, afirman que, *“supuestamente existe Plan Estratégico, pero nadie lo conoce”*.

Respecto a la formación posgraduada orientada a los estudiantes, estos conocen que existe una Maestría en Inglés Técnico y otras en Educación Rural e Historia. Sobre los Convenios los estudiantes dicen conocer que existen con Universidades de Barcelona, Zaragoza, Panamá, Nebraska, Miami y OXFORD.

Respecto a los planes de formación posgraduada orientada a los profesores, los dirigentes facultativos expresaron que:

“Se está desarrollando una maestría en educación comparada. El próximo año se tiene previsto iniciar el doctorado en educación y gestión universitaria, se está trabajando en una propuesta de capacitación en aspectos pedagógicos para los docentes de toda la universidad.

Cada departamento hace su propia gestión de capacitación de acuerdo a su perfil. Los entrevistados no presentaron los planes de formación, solamente el programa de la maestría en educación comparada”.

Los Convenios con otras universidades, repiten los relacionados con las Universidades de Barcelona y Zaragoza mencionados por estudiantes y docentes, y agregan a otros Centros de Estudios Superiores, a saber: Nebraska, Universidad de El Salvador,

Universidad de San Carlos Guatemala, Universidad de Chiriquí Panamá, UCR, UNA de Costa Rica, Ohio State y a lo interno con universidades que pertenecen al CNU. Los entrevistados no explicaron, que los Convenios están centralizados por la vicerrectoría de relaciones externas de la Universidad. De lo anterior es posible concluir que no existen Convenios de la Facultad con otras Universidades, sino que estos son a nivel macro de la propia Universidad.

Cuando se triangulan y confrontan las posiciones de los tres tipos de respondientes de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León, consultados a través de encuestas, grupos focales y entrevistas, sobre las actividades de gestión en apoyo de las actividades de enseñanza, investigación y extensión de la misma, se concluye en lo siguiente:

- **Sobre los Planes de Formación Posgraduada para los Docentes.**

La respuesta de docentes y dirigentes sobre este tema es que no existen Planes de este tipo en la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León.

- **Convenios con Universidades nacionales y de otros países.**

Se conoce que existen Convenios de la Universidad con Universidades de otros países, en especial con la de Barcelona y Zaragoza, a

nivel nacional con la BICU. No obstante no se conoce lo relacionado con Convenios de otras Universidades con la Facultad de Educación y Humanidades y si existen estos no son conocidos por los docentes y estudiantes.

4.3. Clima Institucional.

174

4.3.1. Clima de relaciones interpersonales autoridades-docentes y estudiantes

Sobre el clima psicosocial prevaleciente en la Facultad los estudiantes opinan que son “muy buenas”, en tanto sus peticiones son atendidas por las autoridades universitarias.

Con los profesores las relaciones son excelentes *“ya que son accesibles, existe comunicación y coordinación”*.

Respecto al clima de relaciones interpersonales la posición de los dirigentes entrevistados es coincidente con la de estudiantes y docentes, afirmándose que: *“El clima psicosocial es muy bueno ya que se atienden a estudiantes, profesores y personas en general. Hay accesibilidad, se trata de cultivar un ambiente armónico, si hay problemas se buscan alternativas de solución, existe un ambiente de respeto”*.

Cuando se triangulan y confrontan las posiciones de los tres tipos de respondientes de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León, consultados a través de encuestas, grupos focales y entrevistas, sobre las

actividades de gestión en apoyo de las actividades de enseñanza, investigación y extensión de la misma, se concluye en lo siguiente:

- **Sobre el clima de relaciones humanas en la Facultad.**

Para los tres tipos de respondientes, el clima de relaciones interpersonales entre autoridades, docentes y estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León, se mueve en un rango entre bueno y excelente, caracterizándose por el mutuo respeto entre todos los miembros de la comunidad universitaria.

175

4.4. Sobre la gestión del Presupuesto de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León

Un aspecto de crucial importancia para toda organización, de cara al cumplimiento de su misión, fines y objetivos, es la administración de los recursos financieros. En tal sentido, en el proceso de consulta a la Facultad de Educación e Idiomas se formularon un conjunto de interrogantes referidas a los temas siguientes: procedencia de la partida financiera; procedimientos utilizados en el proceso de administración del Presupuesto; criterios de distribución del Presupuesto entre los diferentes Programas de la Facultad; normas de control interno de la administración financiera y quien o quienes la Facultad informa sobre el uso de los fondos.

- **Sobre la procedencia del Presupuesto Facultativo.**

El Presupuesto de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León proviene del seis por ciento del Presupuesto General de la República, que el Estado asigna a las Universidades Públicas del país. El proceso de construcción del Presupuesto es el siguiente: la gerencia financiera de la universidad presenta ante el Consejo Universitario la distribución presupuestaria anual de la Facultad para su aprobación. El Consejo aprueba el Presupuesto y posteriormente se informa a todas las instancias de la Facultad como quedó la distribución presupuestaria.

- **Sobre los procedimientos para la distribución del Presupuesto según Programas.**

Una vez asignado a la Facultad el Presupuesto anual para la misma, éste se administra centralizadamente para el pago de materiales, suministros, servicios no personales como viáticos, reparaciones, transporte. El Presupuesto para el pago de salarios se maneja centralizadamente a nivel de Rectoría.

- **Sobre criterios de distribución del Presupuesto entre los Programas de la Facultad**

No existen criterios definidos ni normas presupuestarias en el interior de la Facultad y sus programas. Todo se hace según el uso, las

costumbres y las necesidades principalmente para los pagos de viáticos, materiales y equipos.

- **Sobre normas de control interno del Presupuesto**

No existen normas de control interno.

- **A quienes informa la Facultad sobre el uso de los fondos**

177

La Facultad Mensualmente envía su informe sobre ejecución presupuestaria a la oficina de contabilidad de la Universidad. En esta instancia se archiva la información. No se menciona quien o quienes utilizan posteriormente esta información.

4.5. Sobre otros aspectos referidos a la calidad de las actividades de apoyo en la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León: Condiciones Bibliográficas y Físicas

Introducción

Conjuntamente con las dos encuestas y los dos grupos focales administrados a docentes y estudiantes, y las entrevistas realizadas a los dirigentes de la Facultad, sobre las funciones de la enseñanza, investigación, extensión y gestión en la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León, se realizó un proceso de observación a diferentes espacios académicos de la Facultad y otro de análisis a documentos claves del quehacer institucional de esta unidad académica.

El proceso de observación se realizó en los espacios académicos siguientes: Laboratorios de Informática, Biblioteca y/o Centro de Documentación, Aulas de clase, Laboratorios, Salas de Docentes, Mantenimiento y Limpieza de Ambientes y Entornos, Equipos y Medios de Enseñanza. Los calificadores utilizados para la valoración de cada aspecto o espacio fueron: 0 igual a no hay; 1 igual a nada; 2 igual a algo y 3 igual a mucho.

En este orden, según cada espacio y aspecto observado, las calificaciones fueron las siguientes:

4.5.1. Laboratorios de Informática

Estos espacios son muy (mucho) utilizados por los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León, tanto que no satisfacen plenamente la demanda existente, ganando una calificación intermedia de algo suficiente. Por su importancia y frecuencia de uso, los medios TIC de esta unidad académica reciben mucho mantenimiento.

4.5.2. Biblioteca y/o Centro de Documentación.

Lo mismo que las computadoras de los Centros TIC las Bibliotecas y Centros de Documentación son muy (mucho) utilizados por los estudiantes, por lo que no se corresponde totalmente con la demanda siendo algo suficiente.

Respecto a la utilización de los docentes de la base bibliográfica en Biblioteca y/o Centros de

Documentación, ésta no es tan utilizada por los docentes como lo es por los estudiantes, por lo que la calificación que recibe este aspecto es de algo utilizada.

Los niveles de actualización de la base bibliográfica de las Bibliotecas igual, es calificada de algo actualizada.

179

4.5.3. Aulas de clase.

Si bien es cierto las aulas de clase cuentan con pizarra, pupitres y mesa de los profesores adecuados, éstas y el mobiliario de los estudiantes no responden nada a principios ergonómicos adecuados para el tipo de estudiantes que asisten a las aulas de clase de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León. Respecto a la situación de limpieza, iluminación y “condiciones básicas de comodidad”, la calificación que se le adjudicó a estos tres aspectos fue de regular, igual a algo, intermedia entre las calificaciones de nada y mucho.

4.5.4. Laboratorios

Respecto a los laboratorios con que cuenta la Facultad y que sirven a Carreras que necesitan de los mismos, éstas se utilizan con mucha frecuencia y cuentan regularmente con algo de los insumos y equipos necesarios para afrontar las tareas de enseñanza aprendizaje en las áreas científicas de la Facultad.

4.5.5. Salas de docentes.

En el caso de la Educación Superior, las salas o cubículos para los docentes son espacios de mucha importancia, tanto para los procesos de autoestudio y preparación de las actividades docentes y de investigación, como para la atención individual a los estudiantes.

180

Respecto a este espacio, se observa, que exceptuando la climatización que aparece con la máxima calificación (mucho), los otros dos aspectos, relacionados con los niveles de adecuación de los mismos respecto al trabajo de los docentes y la adecuada atención a las consultas de los estudiantes, fueron calificados de regular (algo) por el observador. Con igual calificación se determinó la situación de la sala de sesiones para profesores, es decir, ni en mal estado, ni en situación excelente.

4.5.6. Mantenimiento y Limpieza de Ambientes y Entornos.

Los cinco aspectos observados fueron los siguientes: existencia de papeleras para desperdicios, papeles y basura; locales limpios; entornos con jardines limpios y cuidados, papeleras adecuadas para distintos tipos de basura. Solamente el primero referido a la existencia de papeleras fue calificado como bueno (mucho), los tres siguientes relacionados con la limpieza de locales y entornos y el cuidado de jardines la calificación fue de regular (algo) y la relacionada con las papeleras para la clasificación de la basura fue de nada.

4.5.7. Equipos y Medios de Enseñanza.

La guía de observación incluía interrogantes sobre los aspectos siguientes: Existencia o no de equipos didácticos suficientes; disposición de otros medios didácticos; equipos y medios a disposición de los docentes; utilización de los medios en las aulas de clase.

Después de realizado el proceso de observación a cada uno de estos aspectos, la calificación ofrecida a todos y cada uno de ellos fue de nada. Es decir, o no existen o son de mala calidad.

Para completar los componentes de apoyo a las actividades sustantivas de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León, se analizaron algunos documentos claves del proceso administrativo de la Facultad, en particular sobre la Base de Datos que informa sobre la situación del Personal Docente y los documentos referidos a la Eficiencia Interna de la Facultad respecto a sus graduados.

5. Existencia de Documentación Clave

No se brindó información acerca de la identificación y cotejo de los documentos alusivos a los indicadores anteriormente analizados (Planes, Políticas, etc.)

6. Documentos sobre Formación Docente.

Sobre este tema, se consultó sobre la existencia o no en la Secretaría Académica de la Facultad, de documentos actualizados que

contuvieran “datos oficiales sobre el grado académico de los docentes, y de docentes que en proceso de superación profesional”, a lo que se respondió que “no existe un documento actualizado sobre esa información.

Solamente se cuenta con expedientes y una base de datos sobre los profesores, pero uno y otro están desactualizados”, motivo por el cual, no se cuenta con ningún medio, ni instancia que dé cuenta sobre los niveles profesionales de los docentes de la Facultad.

Sobre la existencia o no de otros documentos actualizados referidos al proceso de gestión de la Facultad no se encontraron.

7. Sobre los niveles de eficiencia interna

Para conocer los niveles de eficiencia interna de las Carreras que ofrece la Facultad, se escogió una muestra de tres Carreras de la modalidad sabatina, a saber: Inglés, Lengua y Literatura y Ciencias Sociales.

En este contexto, en la Carrera de Inglés en el año 2008 se matricularon 62 estudiantes de ambos sexos.

Entre el año 2008 y 2009 abandonaron la Carrera diez estudiantes, así hasta el año 2012, cuya matrícula fue de 40 estudiantes, logrando egresar al final el 64.5% de los que ingresaron cinco años antes en el 2008.

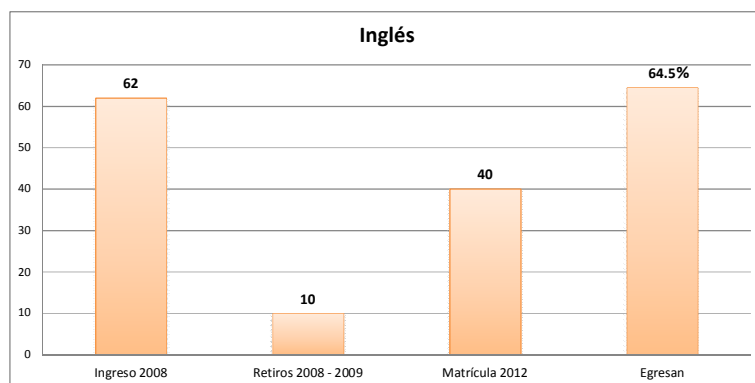


Gráfico No. 47

A la Carrera de Lengua y Literatura en el 2008 ingresaron 55 estudiantes, siendo el proceso de desgranamiento entre el 2008 y el 2012 el siguiente: Año 2008, 55 estudiantes; 2009, 41 estudiantes; 2010, 42 estudiantes; 2011, 42 estudiantes; 2012, 41 estudiantes; al final el 74.54 % alcanzó el grado correspondiente.

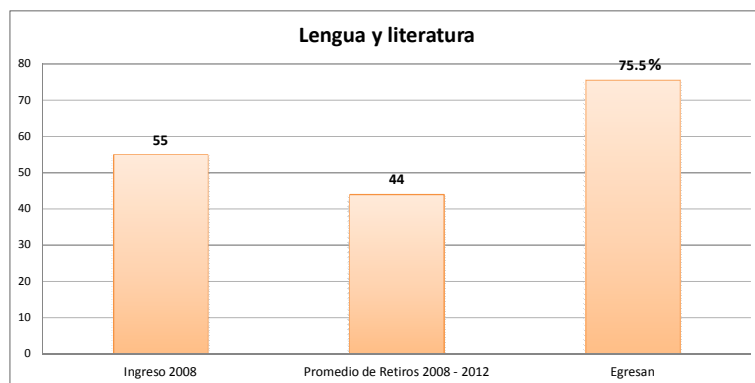


Gráfico No. 48

Respecto de la Carrera de Ciencias Sociales, la matrícula inicial en el 2008 fue de 95 estudiantes, así entre ese año y el 2012, el proceso de desgranamiento fue de 74 estudiantes, en el 2009; 68 estudiantes en el 2010 y el 2011, y de 69 estudiantes en el 2012. En el

2012 egresó el 72.63 por ciento de los matriculados en el 2008 en esta Carrera.

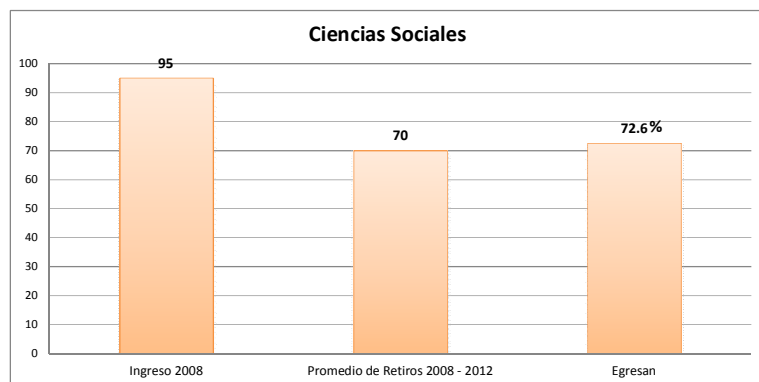


Gráfico No. 49

Con base en los porcentajes de egresados de las tres Carreras seleccionadas para el estudio, el promedio de egresados fue del 79.55 por ciento.

LÍNEA DE BASE 2012 DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNAN-LEÓN PARA EL PERÍODO 2013-2014

Presentación

El propósito fundamental de este estudio, es el de la construcción de una Línea de Base imaginaria con fundamento en las conclusiones respecto a cada componente seleccionado para el estudio, de acuerdo a cada función sustantiva y de apoyo de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León.

Para operacionalizar la construcción de la Línea de Base, a cada conclusión se le adjudica una

recomendación, la que deberá cumplirse en el período de dos años en el 2013 y el 2014.

Para cada recomendación se formula un indicador de evaluación para el seguimiento y medición de los resultados obtenidos en el transcurso de los dos años del proceso de ejecución de las mismas.

Con base en el contenido de cada recomendación y de la idea fuerza de cada indicador, en el año 2015 se realizará un estudio, siguiendo la misma metodología utilizada en éste, con el propósito de conocer los cambios, positivos o negativos, respecto a cada componente y cada función universitaria, de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León, en el transcurso de los años 2013 y 2014.

Al final, se realizará un análisis comparativo entre las conclusiones de este estudio y las conclusiones del 2015, para conocer las semejanzas y diferencias entre las dos, y así conocer si se ha permanecido en el mismo lugar, o si se ha avanzado o se ha retrocedido, y construir las nuevas recomendaciones para el siguiente período.

LINEA DE BASE 2012, DE LA FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES DE LA UNAN – LEON.					
1. Función de la Enseñanza de las Profesiones: Currículum y Metodología de la Enseñanza- Aprendizaje- Evaluación.					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Propuesta de Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones : Situación 2015
1.1	El Modelo Educativo del Currículo de las carreras	El Modelo Educativo es el Currículum basado en competencias con enfoque constructivista. No obstante los estudiantes expresan desconocimiento sobre el mismo.	El modelo educativo debiera ser explicitado entre los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa para su comprensión y manejo.	Modelo Educativo conocido y explicado a los miembros de la Comunidad Educativa.	¿
1.2	Concepción y Actualización del Currículo	La Reforma Curricular comenzó en el 2012, con escasa participación de la comunidad educativa. En la modalidad sabatina no existe actualización.	Finalizar el proceso de transformación curricular iniciado en el 2012, especialmente para los cursos de la modalidad sabatina.	Nuevos Planes y Programas de Estudio de las carreras elaborados	
1.3	Articulación entre la docencia y la investigación	Aunque las normas curriculares prevén la investigación en las actividades de enseñanza, éstas según los docentes no se aplican como se tiene previsto.	Avanzar en el cierre de las brechas entre lo previsto en las normas y prácticas del currículum, respecto a la articulación de la investigación con la docencia.	Talleres para la discusión y el aprendizaje sobre los mecanismos de articulación entre docencia e investigación realizados.	
1.4	Articulación entre los Currículos de las Carreras y los Currículos del MINED	Escasa o ninguna articulación entre los Programas de estudio de las Carreras de la Facultad y los Programas de estudio del MINED en la educación Secundaria.	Aprovechar el proceso de transformación curricular en marcha, para establecer las conexiones entre los dos tipos de currículos.	Conexiones entre los currículos de las Carreras y los Programas del MINED establecidas.	¿
1.5	Métodos de Enseñanza explicitados en los Currículos de las Carreras	Aunque la metodología didáctica oficial es el constructivismo, se dan algunos problemas con profesores horarios o renuentes a capacitarse en este enfoque didáctico.	Avanzar en el proceso de capacitación del personal sobre Metodología constructivista y el Enfoque por competencias.	Cursos de capacitación sobre Metodología Constructivista impartidos a todos los docentes.	
1.6	Métodos de Evaluación	Existen deficiencias, contradicciones e insuficiencia	Capacitación del personal docente en metodología de	Capacitación del personal docente sobre	

2. La Función Investigativa: Investigación, sistematización e Innovación Pedagógica en la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
2.1	Conocimiento sobre las Líneas de Investigación de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León.	Un alto porcentaje de estudiantes y profesores afirman que no existen o no saben que existan Líneas de Investigación en la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León.	Las Líneas de Investigación debieran ser elaboradas participativamente por todos los actores educativos de la Facultad y debieran darse a conocer a todos los miembros de la misma.	Líneas de Investigación formuladas, difundidas y conocidas por toda la comunidad universitaria de la Facultad.	
2.2	Cómo se operativizan las Líneas de Investigación de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León.	Igual a la conclusión anterior, más del 50% de profesores y estudiantes no saben cómo se operativizan porque no existen las Líneas de Investigación. Los profesores y dirigentes que afirman que existen Líneas de Investigación, dicen que éstas se operativizan a través de la aplicación del perfil profesional de cada carrera.	La operativización de las Líneas de Investigación debiera ser una actividad adscrita al currículo de cada carrera en las asignaturas de la Metodología de la Investigación, los Trabajos de Curso y en las Modalidades de graduación.	Líneas de Investigación de la Facultad operativizadas en los currículos de las Carreras de la Facultad.	

2. La Función Investigativa: Investigación, sistematización e Innovación Pedagógica en la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
2.3	Participación de estudiantes y profesores en procesos investigativos en la actualidad.	Ni estudiantes, ni profesores al momento de realizar la consulta, participaban en procesos investigativos relacionados con las Líneas de Investigación de la Facultad. Los profesores participan como tutores de tesis de grado de los estudiantes.	Crear las condiciones para que profesores y estudiantes realicen investigaciones relacionadas con las Líneas de Investigación de la Facultad.	Condiciones creadas para el desarrollo de la investigación de estudiantes y profesores de la Facultad de Educación y Humanidades.	¿
2.4	Eventos en que profesores y estudiantes presentan los resultados de sus investigaciones.	Los eventos en los que los estudiantes presentan los resultados de sus investigaciones son los JUDC. Los profesores no cuentan con espacios internos en la Facultad para presentar los resultados de sus investigaciones.	Creación de un espacio académico donde los profesores de la Facultad puedan presentar los resultados de sus investigaciones.	Espacio académico creado para la presentación de los resultados investigativos de los profesores de la Facultad	

2. La Función Investigativa: Investigación, sistematización e Innovación Pedagógica en la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
2.5	Expresiones de la Investigación en el Currículo de las Carreras.	Fuera de la reglamentación respectiva relacionada con el perfil de cada carrera, no existe investigación de estudiantes y profesores articulada al proceso curricular de las carreras. Se investiga porque los reglamentos lo obligan con propósitos de graduación estudiantil	Crear las condiciones para hacer de la investigación el eje del currículum universitario de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León.	Condiciones creadas para hacer de la investigación el Eje del Currículum universitario.	

3 La Función de Extensión Universitaria (Proyección Social) en la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
3.1	Maneras de vinculación entre actividades docentes y actividades de Extensión.	La mitad de estudiantes y docentes declaran no saber cómo se vinculan las actividades docentes y las de extensión. La otra mitad coincide con la opinión de los dirigentes al decir que esta vinculación se da en las prácticas profesionales y en los TEPCEs que realizan los estudiantes en coordinación con el MINED en el Departamento de León.	Las Actividades de Extensión deberían trascender las prácticas profesionales reglamentarias de los intramuros como conferencias, mesas redondas, Talleres, deberían ser parte de este proceso de vinculación y extramuros con actividades de proyección social comunitaria.	Actividades de Extensión intramuros y extramuros creadas y realizadas.	?
3.2	Participación de docentes, investigadores en Actividades de Extensión de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León.	Más del 50% por ciento de los estudiantes dicen que no han participado en actividades de extensión. Igual pasa con un sector de los docentes que afirman que no existen actividades en la Facultad, el otro sector dice que acompañan a los estudiantes en las actividades de profesionalización.	La Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León, debería crear una comisión facultativa de Extensión universitaria, que a la vez que elabore un Plan Estratégico derivado del Plan Estratégico de la Facultad, elabore y ejecute un Plan de Extensión y Proyección Social de la Facultad para los años 2013-2014.	Comisión facultativa de Extensión Universitaria de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León que elabore y ejecute el Plan de Extensión de la Facultad.	

3 La Función de Extensión Universitaria (Proyección Social) en la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León				
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento
3.3	Espacios de articulación entre las actividades docentes de investigación y Extensión	Los estudiantes en su casi totalidad expresan no saber cómo, ni dónde se articulan las actividades docentes, investigativas y de extensión. Por su parte los docentes, en el grupo focal, dijeron "la articulación no se da, sólo se hace docencia, en esta función se da el énfasis de la Universidad. Las funciones de investigación y extensión no son prioridad".	Crear los espacios académicos necesarios para la articulación de las actividades de investigación, docencia y extensión de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León.	Espacios académicos para la articulación de las actividades de investigación, docencia y extensión creados.
				?

4 Sobre las Actividades de Gestión Universitaria en apoyo a las Funciones Sustantivas de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León					
4.1 Sobre las Actividades en Apoyo a la Actividad Sustantiva de la Facultad.					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
4.1.1.	Existencia y operacionalización del Plan Estratégico Facultativo.	Los dirigentes en toda organización son los encargados de la conducción del proceso de elaboración de los Planes Estratégicos, sabido esto la respuesta de los dirigentes facultativos es que en la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León no existe Plan Estratégico, que lo que existe son Planes Operativos anuales de los Departamentos y un consolidado de éstos que integra el POA de la Facultad.	La Facultad debe elaborar su Plan Estratégico, teniendo como referente el Plan Estratégico de la UNAN-León.	Plan Estratégico de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León elaborado	¿
4.1.2	Procedimientos de seguimiento y evaluación de los Planes Operativos Anuales	Cada Departamento tiene su POA, el encargado del seguimiento es el Departamento de Planificación de la Universidad, que lo realiza cada dos meses con el decano y los jefes de Departamento. -Un sector de los docentes afirmó que lo que en realidad existe no son Planes Operativos Anuales, tal cual se los conoce metodológicamente, sino "líneas de trabajo que bajan las autoridades, pero ese proceso no es sistemático".	El proceso de seguimiento y evaluación de los POAs o, lineamientos como un sector lo llaman, debiera ser periódico y participativo con representantes de los colectivos de docentes y estudiantes de todos los Departamentos Académicos de la Facultad.	Evaluación periódica y participativa de los POAs realizada en el período recomendado.	¿

4 Sobre las Actividades de Gestión Universitaria en apoyo a las Funciones Sustantivas de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León					
4.1 Sobre las Actividades en Apoyo a la Actividad Sustantiva de la Facultad.					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
4.1.3.	Planes de Formación Posgraduada para los docentes.	Según docentes y dirigentes de la Facultad no existen Planes de Formación Posgraduada para los docentes. "Cada departamento realiza su propia gestión de capacitación de acuerdo a su perfil".	Elaboración de un Plan Facultativo de Formación Posgraduada, tanto para el personal de planta como para el Personal de relevo.	Plan de Formación Posgraduada de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León, elaborado y en ejecución.	¿
4.1.4.	Convenios con Universidades Nacionales y del Extranjero	Existen Convenios de la Universidad con Universidades nacionales y extranjeras, pero no se conoce de la existencia de Convenios de la Facultad con otras Universidades ni instituciones.	La Facultad debe generar su propia autonomía en el proceso e contraer compromisos y acuerdos con otros centros académicos de similar perfil.	Plan de Convenios con otras Facultades universitarias del campo de la educación establecido.	
4.1.5.	El clima de relaciones humanas de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León.	Para los tres tipos de respondientes el clima de relaciones interpersonales es muy bueno, caracterizándose por el mutuo respeto entre todos los miembros de la Comunidad Universitaria.	Continuar promoviendo ese talante de buen vivir entre los miembros de la comunidad universitaria.	Relaciones interpersonales calificadas de muy buenas.	¿

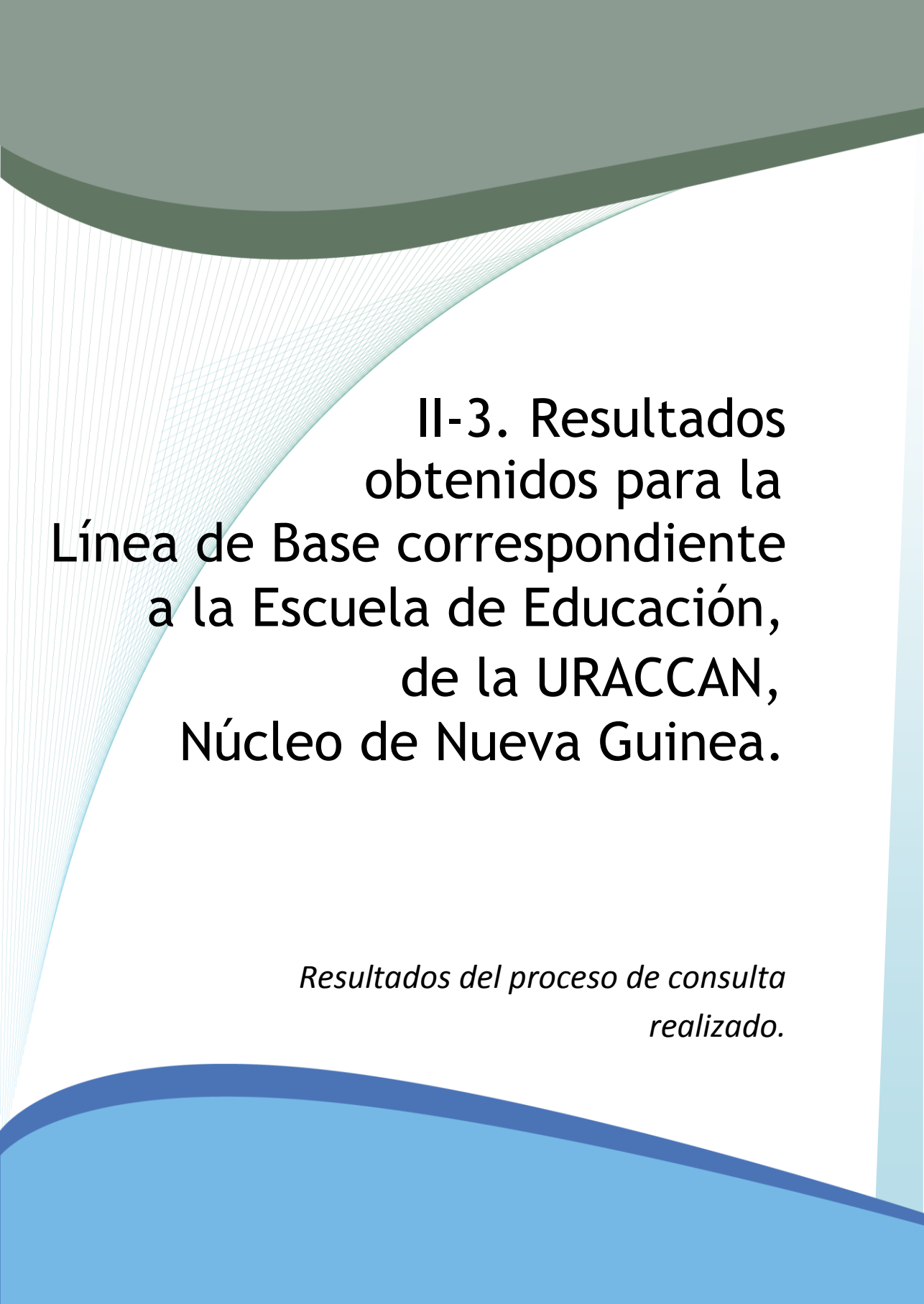
8.

4.2 Sobre la Gestión del Presupuesto de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN- León.				
No. de Orden	Componentes según funciones	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para 2013-2014	Indicadores de seguimiento
4.2.1	Sobre la Procedencia del Presupuesto para la Facultad	La procedencia del Presupuesto de la Facultad de Educación de la UNAN-León es el Presupuesto General de la República. La Facultad elabora su Presupuesto anual el que se presenta ante el Consejo Universitario para su aprobación.		Normas presupuestarias de la Universidad aplicadas.
4.2.2	Sobre los procedimientos para la distribución del Presupuesto según Programas	No existen procedimientos para la distribución del Presupuesto a lo interno de la Facultad. La distribución es centralizada según las necesidades de cada Departamento, Carrera o Programa.	Así como el Presupuesto universitario es descentralizado según Facultades, el Presupuesto facultativo también debiera ser descentralizado según Departamentos Académicos de la Facultad.	Presupuesto facultativo descentralizado según Departamentos Académicos.
4.2.3	Sobre criterios de distribución del Presupuesto	No existen criterios ni normas presupuestarias establecidas para la distribución del Presupuesto en el interior de la Facultad.	Establecimientos de normas presupuestarias consensuadas para la distribución del Presupuesto en el interior de la Facultad.	Normas presupuestarias para la distribución del Presupuesto establecidas.
4.2.4	Sobre normas de control interno del Presupuesto	No existen normas de Control interno del Presupuesto.	Establecimiento de normas de control interno del Presupuesto de la Facultad.	Normas de Control Interno del Presupuesto establecidas.
4.2.5	A quienes se informa sobre el uso de los fondos de la Facultad	La Facultad informa a la Oficina de Contabilidad de la Universidad	La información presupuestaria de la Facultad, sobre ingresos y egresos debiera ser informada a toda la Comunidad Universitaria de la Facultad.	Información presupuestaria facultativa dada a conocer a toda la comunidad universitaria.

4.3 Sobre otros aspectos referidos a la Calidad de las Actividades de Apoyo en la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN León.					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
4.3.1	Sobre los Laboratorios de Informática	Los laboratorios de informática son muy utilizados, por estudiantes y profesores, tanto que no satisfacen la demanda existente de la Facultad	Incrementar el número de computadoras con el propósito de ampliar los servicios hacia estudiantes y profesores.	Número de computadoras de la Facultad de Educación y Humanidades incrementado.	
4.3.2	Situación de la Biblioteca y los Centros de Documentación	Aunque los niveles de actualización de la base bibliográfica es calificada de regular, ésta es muy demandada por los estudiantes y poco demandada por los docentes.	Ampliar y actualizar la base bibliográfica de Bibliotecas y Centros de Documentación, para que estudiantes y docentes combinen la consulta electrónica con la bibliográfica.	Base bibliográfica actualizada	?
4.3.3	Sobre la situación de las aulas de clase	Aunque las aulas de clase cuentan con los requisitos mínimos de pizarra, pupitres y mesa para los docentes, la situación de limpieza, iluminación y condiciones de comodidad y principios ergonómicos es calificada de regular	Mejorar las condiciones de las aulas de clase toda vez que éstas son factor fundamental para buenos aprendizajes de los estudiantes.	Condiciones de las aulas de clase mejoradas	?

4.3 Sobre otros aspectos referidos a la Calidad de las Actividades de Apoyo en la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN León.					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
4.3.4	Situación de los laboratorios	Los laboratorios se usan con mucha frecuencia por los estudiantes de las carreras que las demandan y cuentan con un regular avituallamiento de insumos.	Dada la alta demanda de este tipo de servicios, es de importancia mantener en los mismos, una cantidad de insumos acorde con la misma.	Dotación de insumos a los laboratorios, de acuerdo a la cantidad y calidad de la demanda.	¿
4.3.5	Situación de las Salas de los docentes	Las salas de los docentes para atender estudiantes son calificadas de regulares, (ni bien ni mal), igual es el caso de la sala de reuniones para los profesores.	Crear las condiciones para que los docentes puedan ejercer de mejor manera prestar un mejor servicio a sus estudiantes, en las salas previstas para ello.	Condiciones de trabajo de los docentes mejoradas	¿
4.3.6	Sobre mantenimiento y limpieza ambientes entornos.	Aunque en los patios, pasillos y jardines de la Facultad hay papeleras, éstas no están clasificadas según el tipo de basura. La limpieza y cuidado de todos los ambientes externos según la observación realizada fue calificada de regular (ni bien, ni mal)	Incrementar el cuidado a los ambientes externos de la Facultad, tanto respecto a la basura como a la limpieza y ornato de los mismos.	Incrementado el cuidado a los entornos y ambientes externos de la Facultad.	¿

4.3 Sobre otros aspectos referidos a la Calidad de las Actividades de Apoyo en la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN León.					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
4.3.7	Sobre los Equipos y Medios de Enseñanza	Sobre la existencia de equipos y otros medios didácticos, a disposición de los docentes y utilizándose en las salas de clase la calificación fue de "o no existen o son de mala calidad.	Dotar de los medios y equipos correspondientes para llevar la calidad de la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes.	Dotada la Facultad de Medios y Equipos suficientes en apoyo a la enseñanza.	?
4.3.8	Sobre Formación Docente	No existen documentos actualizados sobre la situación de la formación docente, solamente se cuenta con expediente y una base de datos sobre los profesores, pero uno y otro están desactualizados. No existe ningún medio que dé cuenta sobre los niveles profesionales de los docentes de la Facultad.	Crear y mantener actualizada semestralmente la Base de Datos de Información sobre los Profesores e Investigadores y demás personal Profesional de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León.	Base de Datos y Documentos Informativos sobre el Personal Profesional de la Facultad actualizados.	?
4.3.9	Sobre los Niveles de Eficiencia Interna de la Facultad	Con base en los porcentajes de estudiantes de tres carreras, (Inglés, Lengua y Literatura y Ciencias Sociales), ingresaron en el 2004 y egresaron en el 2008, en la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León, el promedio de egresados fue de 79.55 por ciento.	Elevar el nivel de Eficiencia Interna en la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León.	Eficiencia Interna de la Facultad de Educación e Idiomas elevada.	



II-3. Resultados obtenidos para la Línea de Base correspondiente a la Escuela de Educación, de la URACCAN, Núcleo de Nueva Guinea.

*Resultados del proceso de consulta
realizado.*

1. Resultados respecto a la función de la Enseñanza de las Profesiones

1.1. Sobre el currículo de las carreras

1.1.1. Sobre el Modelo Educativo que sirve de base al Currículo de las Carreras.

200

Cuando se preguntó en la encuesta a los trece profesores que laboran en las carreras del Área de Ciencias de la Educación y Humanidades de la URACCAN, filial Nueva Guinea, sobre el Modelo Educativo en que se basa el Currículo de las Carreras, las respuestas fueron dispares, por lo que se puede suponer, que no existe un modelo único que sirve de marco y referente para la tarea educativa de la institución. Así, el 38% afirmaron que el modelo educativo es el “modelo integrado”, “el cual toma elementos del constructivismo, así como del humanista y partes mínimas del modelo tradicional”; el 24% afirmaron que el modelo “es por objetivos” orientado a los estudiantes, y el resto, dos respondientes afirman que el modelo es el basado “en políticas comunitarias”, uno dice que es el modelo basado “en competencias” y dos afirman desconocer qué tipo de modelo educativo sirve de base al currículo de las carreras.

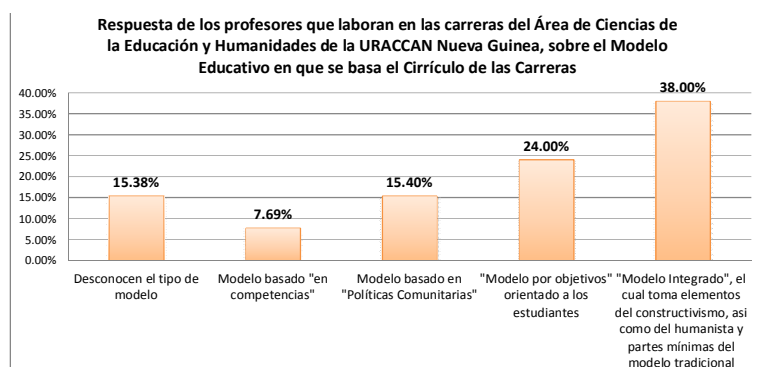


Gráfico No. 50

Cuando a los docentes se les hizo la misma pregunta sobre el Modelo Educativo de los currículos de las Carreras en el Grupo Focal, la respuesta fue que éste es “el modelo integrado con enfoque de universidad comunitaria”. Igual respuesta se obtuvo cuando a través de entrevista se consultó a los dirigentes. Al respecto se afirma que “URACCAN es una institución que genera conocimientos, pensamiento propio, tiene proyección hacia la sociedad y hacia el desarrollo de procesos de bienestar de la comunidad”.

La respuesta que los estudiantes ofrecen en su grupo focal, al tema sobre el modelo educativo que sirve de fundamento a los currículos de las Carreras, no es muy clara, lo que denota desconocimiento acerca del significado del mismo.

Esto es posible comprobarlo al analizar el contenido de la respuesta, que fue la siguiente: “el modelo educativo se realiza con el objetivo de alcanzar sus propósitos, para ajustar de manera sistemática los conocimientos y lograr un buen desempeño de sus funciones en el desarrollo de la comunidad”.

En conclusión, el Modelo Educativo que sirve de fundamento de las Carreras, que en el campo educativo ofrece la URACCAN, filial Nueva Guinea, en su Área de Ciencias de la Educación y Humanidades, es el “modelo integrado”, entendiendo por éste, a un constructo original en el que se agrupan varios

enfoques, que van desde el constructivismo hasta el enfoque comunitario.

No existe acuerdo entre los diferentes actores consultados sobre este tema, lo cual denota una debilidad que debiera atenderse en el futuro.

1.1.2. Sobre la actualización del Currículum.

Conforme respuesta ofrecida por el grupo focal de docentes y los dirigentes consultados a través de entrevista, los currículos de las Carreras “han tenido actualizaciones en los últimos años”.

Esta escueta respuesta, sin ningún comentario adicional, se ve completada con la respuesta que a la misma ofrecieron los estudiantes en su grupo focal, dando una explicación a “las actualizaciones a que se han visto sometidos los currículos en los últimos años”, al afirmar que “la actualización de los currículos fue para ajustar los nuevos conocimientos de acuerdo a los planes de estudio del MINED”.

A diferencia de otros Centros de Formación Docente, como es el caso de la Facultad de Educación de la UNAN-Managua, en donde la Universidad, como totalidad concreta, desde el 2011, está en proceso de cambio radical de su modelo educativo y enfoque de los currículos de sus Carreras, la URACCAN filial Nueva Guinea, solamente ha actualizado algunos de los currículos sin ningún orden, dirección, ni articulación.

Cada carrera, plan de estudios y cada asignatura de manera independiente y no como un proyecto global de la Universidad, teniendo únicamente como referentes los cambios en el MINED y no un proceso homogéneo y ordenado de revisión y transformación curricular, derivados del diagnóstico sobre las necesidades del entorno nacional e internacional.

1.1.3. La articulación de la Docencia con la Investigación en el Área de Ciencias de la Educación y Humanidades de la URACCAN-Nueva Guinea.

El tema de la investigación es relativamente nuevo en las universidades nicaragüenses, siendo más nueva aún la preocupación acerca de la articulación entre la investigación científica y los currículos de las Carreras en la universidad.

En este contexto, se preguntó a los respondientes: docentes, estudiantes y dirigentes del Área en mención, sobre cómo se expresa “la articulación entre el Currículum de las Carreras y los procesos investigativos en el Centro de Formación Docente”, a lo que se respondió así:

- Los Dirigentes del Área afirman que: “la URACCAN tiene normado que el desarrollo de la docencia debe ir de la mano con la investigación; tanto a lo largo de la carrera como en la culminación de estudios”... “diversos

cursos- se afirma- contemplan la investigación en distintos niveles de acuerdo a las necesidades de cada disciplina educativa”.

- Por su parte los profesores, a través de la encuesta expresaron que la articulación del currículum con la investigación, se produce mediante el desarrollo de investigaciones realizadas por docentes y estudiantes especialmente con organizaciones civiles y sectores productivos de Nueva Guinea.

De igual manera, la URACCAN tiene una unidad de investigación en donde se administran las líneas de investigación de la institución para todas las carreras.

En el grupo focal, los docentes expresaron que los estudiantes desde los primeros años se van insertando en procesos de investigación, “primero con trabajos de fin de curso y posteriormente, cuando reciben las metodologías de investigación, van preparando su trabajo de graduación”.

Se afirma que el modelo de la Universidad promueve “experiencias de aprendizaje en situaciones reales” a través de laboratorios y pasantías.

- Respecto a la respuesta que los estudiantes ofrecieron a esta interrogante, ellos mencionan un

conjunto de tipos de procesos investigativos como investigación-acción, intervenciones educativas, diagnósticos comunitarios, estudios de caso.

No obstante un grupo de estudiantes manifiestan desconocer el tema sobre el cual se les preguntaba.

Parecida respuesta ofrecieron en el grupo focal estudiantil, expresando que no existe articulación entre las carreras y la investigación.

Cómo es posible observar, de las respuestas ofrecidas por los respondientes, es posible inferir que si bien es cierto en el Área de Ciencias de la Educación y Humanidades de la URACCAN de Nueva Guinea, se realiza investigación estudiantil, no se precisa de qué manera se produce la articulación de las mismas con las Asignaturas, ni la articulación entre los currículos y la investigación y si ésta está normada y reglamentada para cada carrera del Área en estudio.

1.1.4. Articulación de los Currículos de las Carreras con los Currículos del MINED.

Para los dirigentes del Área educativa de la URACCAN filial Nueva Guinea, las carreras del campo de la educación “tienen cierto vínculo con los currículos del MINED, para superar esta situación, los dirigentes proponen “incrementar acercamiento con el MINED para alcanzar un mayor nivel de articulación”.

Respecto a la respuesta que los docentes dieron a esta interrogante en la encuesta, el 62% de los respondientes dijeron que “las temáticas abordadas en las asignaturas desarrolladas en la universidad fortalecen a los estudiantes para ejecutar los planes de estudio del MINED”, no obstante el 31% dicen que la articulación es mínima y el 7% desconocen la existencia de tal vinculación.

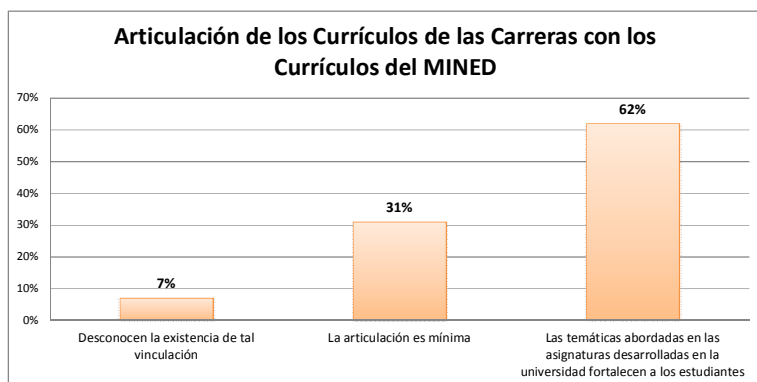


Gráfico No. 51

Durante el grupo focal de los docentes se debatieron las ideas siguientes:

- Existe brecha entre los currículos de la Educación Media y los currículos de las Carreras universitarias “porque la estructura curricular en la Educación Básica y Media está basada en Competencias y en la Educación Superior está basada en objetivos”.
- Debe existir una adecuada articulación, “de modo que al egresar el estudiante una vez graduado, pueda salir con las competencias necesarias para dar

cumplimiento al currículo demandado por la comunidad educativa".

Respecto a las respuestas de los estudiantes a la encuesta y en el grupo focal, la mayoría se pronuncia afirmativamente, asegurando que existe coincidencia entre los currículos de algunas asignaturas de las carreras y los del MINED, y aunque en ninguno de los dos procesos, se menciona de qué manera se da esa conexión, se elaboran justificaciones acerca de la importancia de la misma, al afirmar que ésta "les permite mejorar la planificación y los métodos y estrategias de enseñanza"; "fomenta la calidad"; "los estudiantes aprenden a enseñar en el aula de clases"; "algunas asignaturas de la Universidad tienen relación con las Asignaturas del Plan de Estudios del MINED".

207

En síntesis, según se deriva de las respuestas de los actores educativos consultados, la relación entre los currículos de las Carreras, y los Currículos del MINED es frágil y casual, en tanto no existe una estrategia definida de tipo metodológico que sirva para articular unos y otros complejos curriculares.

1.1.5. La Metodología Didáctica que se recomienda en los Currículos de las Carreras.

La respuesta que los dirigentes ofrecen a esta temática es discursiva, general y poco precisa. Al respecto se menciona que "las metodologías promueven el aprendizaje partiendo de experiencias entre docentes", también dicen

que “involucran el dominio de metodologías experimentales propias de las ciencias y el análisis del marco epistemológico en que se generan las hipótesis científicas”.

Por su parte, los docentes en el grupo focal, igual que el caso de los dirigentes son muy generales, al respecto afirmaron que: “la metodología didáctica proporciona al estudiante estrategias y herramientas metodológicas, que permitirán la aplicación de los diferentes componentes en el proceso de enseñanza aprendizaje”. También se expresó que “no todos los programas de asignatura cuentan con la actualización requerida”.

Los estudiantes mencionan al respecto que los profesores han implementado “métodos excelentes en el proceso de innovación de algunas carreras”... “pero en ocasiones se necesita modernizar las estrategias en la metodología”.

Como es posible observar no existe acuerdo en los tres tipos de respondientes al referirse a la metodología didáctica de los currículos, lo que pone en duda la calidad de las respuestas respecto al modelo educativo de las carreras, en tanto uno y otro componente guardan una estrecha relación.

1.1.6. Sobre la evaluación del currículum y los aprendizajes.

La respuesta que ofrecen los dirigentes, respecto a este tema, más que un relato sobre cómo se realiza esta actividad en el Área de Ciencias de la Educación de la URACCAN-

Nueva Guinea, lo que se presenta es un discurso teórico sobre el deber ser de la evaluación en el terreno educativo y de los aprendizajes. Al respecto se dice, por ejemplo, “la evaluación debe ser entendida como un proceso sistemático de interpretación, reflexión, análisis, valoración, registro y comunicación de información”, etc.

209

Igual o parecido enfoque es el tipo de respuesta que ofrecen los docentes en el grupo focal. Al respecto se dice: “Algunos docentes todavía aplican sistemas de evaluación tradicionales, en la que se obvian factores socioculturales, como la diversidad cultural, el idioma materno y la oralidad”. Adelante, igual que en el caso de los dirigentes, se dice, “aplican pruebas escritas, orales o trabajos individuales o en grupo. Estas maneras son válidas siempre y cuando la evaluación esté destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes y que aumente la posibilidad de que todos los estudiantes aprendan”.

La manera de informar sobre lo que dicen los estudiantes no es diferente. Al respecto se dice que los estudiantes “opinan que el enfoque es constructivista y que las evaluaciones en todas sus fases son flexibles, con lo cual se logra un nivel de aprendizaje aceptable y satisfactorio... las técnicas de autoevaluación son claramente definidas por cada maestro.

La manera de informar del investigador, impide tener una idea clara sobre cuál es el enfoque y cuáles las técnicas de evaluación usadas

regularmente por los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Este componente debiera estar explicitado en los currículos de cada carrera y dirigentes, docentes y estudiantes tener clara esta situación.

2. Sobre la Función Investigativa en las Carreras que en el campo de la Educación, ofrece el Área de Ciencias de la Educación y Humanidades de la URACCAN filial Nueva Guinea.

Cuando se consultó a los respondientes sobre las formas y maneras como la investigación científica se articula con los currículos de las carreras, la respuesta fue que en la URACCAN los estudiantes realizan procesos investigativos, sea para la realización de trabajos de curso, sea para la redacción de monografías con fines de graduación, etc.

En el apartado correspondiente al tema de la investigación se preguntó a dirigentes, profesores y estudiantes sobre los aspectos siguientes:

- Existencia de Líneas de Investigación en el Área de Ciencias de la Educación de la URACCAN filial Nueva Guinea
- ¿Cómo se operativizan las líneas de investigación del Área de Educación y Humanidades de la URACCAN filial Nueva Guinea?
- ¿En qué tipo de eventos profesores y estudiantes presentan sus investigaciones?

- ¿Cómo se expresa la investigación en el currículum?
- ¿Participación de docentes y estudiantes en procesos investigativos en el momento de realizar la consulta?

Si se analiza el tipo de respuesta que los actores consultados ofrecen a la primera interrogante sobre las Líneas de Investigación, es posible concluir que si bien es cierto en la URACCAN, existe actividad investigativa estudiantil, no existen Líneas de Investigación que atraviesen transversalmente todas las Carreras del Área de Ciencias de la Educación de la Universidad, y hayan sido consensuadas entre todos los miembros de la comunidad universitaria. El tipo de respuesta obtenida así lo expresan.

Veamos en su orden las respuestas de dirigentes, profesores y estudiantes.

Para los dirigentes, por ejemplo, la investigación se realiza en las asignaturas relacionadas con esta temática en cada una de las carreras y en los trabajos monográficos de culminación de estudios. Es decir, no se explicita la existencia de las Líneas de Investigación en uno y otro proceso del proceso académico universitario. Igual pasa con las respuestas que respecto a esta temática ofrecen los profesores de las carreras del Área en estudio.

En este contexto los maestros dicen que las líneas “se aplican” porque “los docentes son tutores de las investigaciones que realizan los estudiantes; por la definición de los protocolos y las monografías; las investigaciones tienen

correspondencia con el perfil de salida de las carreras", pero también, y esto justifica la conclusión sobre la ausencia de líneas de investigación, "por las capacitaciones que reciben los docentes y porque cada carrera tiene su línea de investigación". El informe sobre el grupo focal de los docentes reafirma lo dicho anteriormente, en el sentido que lo que se expresa, no se relaciona con el cómo se producen los procesos metodológicos y académicos, sino que se explicita una posición personal respecto al tema de la pregunta.

Los estudiantes ratifican lo expresado anteriormente, cuando en la encuesta el 50% responden desconocer sobre esta temática y el otro 50% restante dicen que las Líneas de Investigación se aplican" con base en las normativas establecidas sobre temas, diseños y formas de investigación". Por su parte en el grupo focal estudiantil dicen que las líneas de investigación se aplican "siendo participantes, oyentes y observadores en jornadas científicas", como se observará, este tipo de respondiente no conoce en qué consisten las Líneas de Investigación en una Universidad.

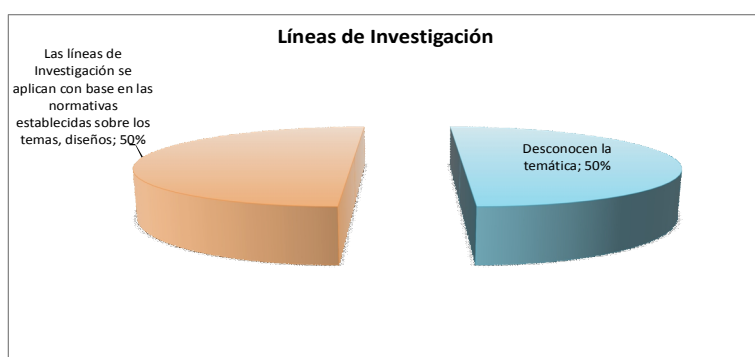


Gráfico No. 52

Respecto al tipo de eventos en los que los estudiantes y profesores presentan los resultados de sus investigaciones, todos los respondientes en todos los tipos de procedimientos de recolección de información aplicados, dicen que éstos se presentan en las JUDC, no obstante los dirigentes presentan un panorama más amplio y enjundioso respecto a este tema al afirmar que los resultados investigativos se presentan a nivel interno en las JUDC, y a nivel externo, los mejores trabajos de la JUDC, participan en la Expo Ciencia a nivel nacional. A la par de esto se realizan Jornadas Interuniversitarias de todas las Sedes de la URACCAN. También, y como parte de esta estrategia divulgativa, los mejores trabajos se publican en la Revista Ciencia e Interculturalidad, la cual está indexada a varios directorios internacionales.

Sobre cómo se expresa la relación entre la investigación y el currículum universitario, haciendo abstracción del discurso laudatorio y general del informe referido a la encuesta y grupo focal de docentes y estudiantes, el referido a la entrevista de los dirigentes es más preciso y concreto, en tanto en él se explicitan las maneras como las asignaturas relacionadas con la temática investigativa, están distribuidas en el currículum de las carreras desde la Asignatura de Metodología de la Investigación hasta Seminario Monográfico, pasando por tres módulos de Prácticas de Investigación Acción.

Sobre la participación de estudiantes y profesores en procesos investigativos, solamente

se menciona la participación de estudiantes que realizan investigaciones monográficas relacionadas con sus procesos de graduación, y de los profesores, que más que realizar actividades investigativas de cara a la producción de conocimientos, lo que hacen son trabajos de tutorías respecto a trabajos de curso o trabajos de tesis y monografías, o servir como jurados en las JUDC y los Seminarios de Graduación.

3. Sobre las Actividades de Extensión Universitaria (Proyección Social) en el Área de Educación y Humanidades de la URACCAN filial Nueva Guinea.

Las actividades de Extensión o Proyección Universitaria cierran el ciclo integrado también por las actividades de Investigación y de la Enseñanza. Es la manera como la Universidad extiende su producción investigativa y docente hacia su entorno y la sociedad de que es parte.

En las secciones correspondientes a la investigación y la docencia se ha hecho evidente la forma como la URACCAN se articula con su entorno comunitario e intercultural, tanto en Nueva Guinea como en sus otras sedes o filiales.

En el caso de la función de la Extensión a los respondientes se les presentaron interrogantes sobre los temas siguientes:

- Vinculación de las Carreras con las actividades de Extensión.

- La participación de docentes y estudiantes en las actividades de Extensión.
- Articulación entre las actividades docentes, investigativas y de Extensión.

Respecto al primer tema, los dirigentes en las entrevistas respondieron que las actividades de extensión “básicamente se realizan en las prácticas pre-profesionales y profesionales del estudiantado”, las que simultáneamente se realizan en el proceso de ejecución de las investigaciones que se llevan a cabo en las escuelas de la comunidad. Igual respuesta ofrecen los dirigentes cuando se les consulta sobre la participación de docentes y estudiantes en las actividades de extensión y sobre la articulación de actividades docentes, de investigación y extensión.

Para una y otra cuestión, la respuesta se concentra en las actividades de las prácticas profesionales y las de investigación. En las carreras se realizan trabajos monográficos para graduación, cuyos resultados se presentan después ante las poblaciones con quienes se realizan los estudios.

Cuando se consultó a los docentes respecto a los tres temas en la encuesta y grupo focal, se ofrecieron respuestas, de carácter general y sin relación concreta con el contenido de las interrogantes en estudio.

A la pregunta sobre la vinculación entre las Carreras y las actividades de Extensión, no se

pudo determinar el carácter de la misma debido a que las respuestas se relacionan con otros tipos de relaciones o temas; al respecto se dice que “esta vinculación se expresa con la participación general en foros, celebraciones locales, días especiales como día de la madre, de la mujer, del contador, del agrónomo, del maestro, del niño, etc.” Igual que en el caso de los dirigentes se mencionan las prácticas profesionales y los proyectos de investigación. Con muy buen tino se menciona que la Proyección del Área de Educación de la URACCAN-Nueva Guinea, se da a través de los graduados en esa sede académica y los trabajos de investigación y diagnóstico de los estudiantes.

Como se comprenderá en este tipo de Universidades, por su cercanía e inmediatez con el entorno, la relación entre las tres funciones universitarias se presenta de manera transparente y límpida, fenómeno que se torna más difícil de observar en las otras Universidades participantes del estudio, en donde los estudiantes provienen de diferentes municipios del país y es muy complejo visualizar el impacto universitario.

Respecto a las respuestas de los estudiantes a la encuesta, relacionadas con la pregunta sobre la vinculación de las Carreras con las actividades de Extensión, el 48 por ciento respondió que desconocían de tal tipo de vinculación y el resto distribuyó sus respuestas mencionando aspectos como los siguientes:

- realizando investigaciones;

- Jornadas en defensa del medio ambiente;
- Ferias gastronómicas y actividades deportivas;
- Estudiantes que imparten clases y alfabetizan; etc.

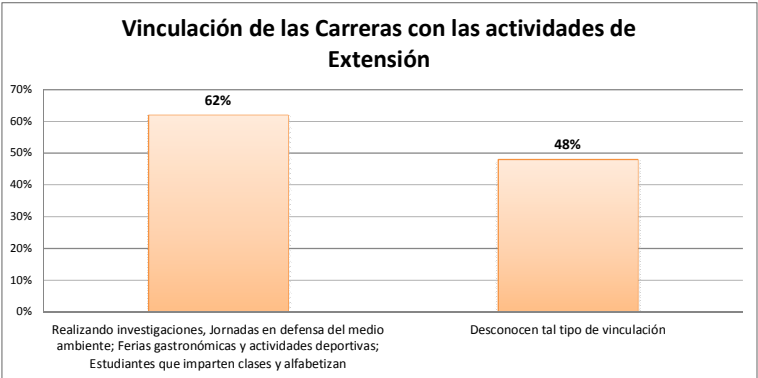


Gráfico No. 53

Sobre cuántos estudiantes han participado en actividades de Extensión, el 30% respondió que han participado en las actividades siguientes: en marchas contra las drogas; ayudando en la construcción de calles; en foros sobre género y juventud; en la enseñanza del inglés y alfabetización.

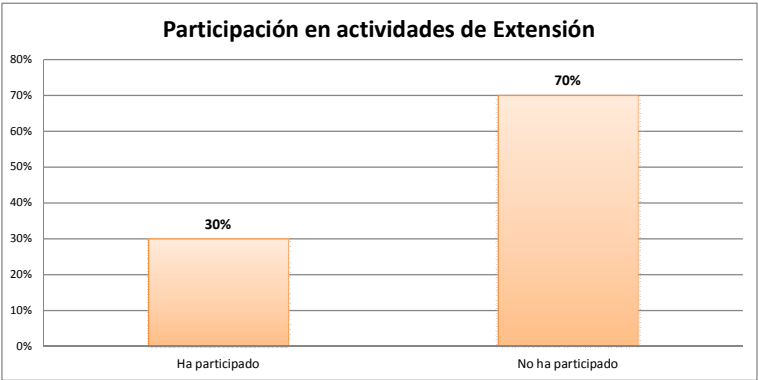


Gráfico No. 54

Sobre la articulación de las actividades docentes y de investigación con las de Extensión, sólo el 16% respondió "sin mucho sustento y claridad" sobre este aspecto.

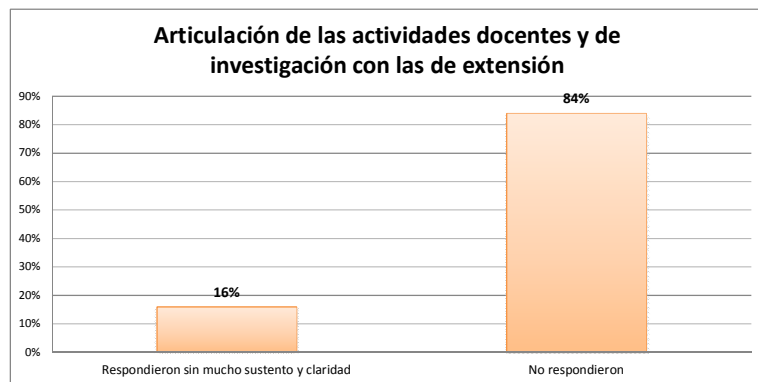


Gráfico No. 55

Las respuestas que se ofrecen en el grupo focal de los estudiantes son iguales o parecidas a las de la encuesta a los mismos respondientes.

En conclusión, las respuestas se agrupan alrededor de las temáticas siguientes:

- a) La vinculación entre las Carreras y las actividades de Extensión se da a través de las prácticas pre-profesionales y profesionales.
- b) Las actividades de investigación con trabajos de Curso y monografía para las actividades de graduación.
- c) No obstante un sector de los respondientes, docentes y estudiantes, no expresan claridad sobre las respuestas a las preguntas realizadas y confunden

cualquier tipo de participación extrauniversitaria, como asistencia a jornadas de limpieza o a foros sobre género, como si fuesen actividades de vinculación entre docencia y Extensión o viceversa.

En resumen, la Extensión en este tipo de Universidades comunitarias, según se desprende del discurso sobre la filosofía de la institución, es parte del Modelo Académico de esta Casa de Estudios.

219

Su naturaleza, a diferencia de otras Universidades que sólo se dedican a la docencia o a la investigación, es de proyección social. Nacen en función del entorno del cual se originan. Su razón de ser es lo social comunitario municipal. Hacen docencia y hacen investigación con el propósito de proyectarse y servir a su comunidad.

4. Sobre las Actividades de Gestión Universitaria en apoyo a las funciones sustantivas del Área de Ciencias de la Educación y Humanidades de la URACCAN filial Nueva Guinea.

4.1. Sobre las Actividades en apoyo a las actividades sustantivas del Área de Educación de la URACCAN filial Nueva Guinea.

Aunque las Actividades relacionadas con la Administración y la Gestión universitaria no tienen que ver directamente con la Misión de las Universidades de cara a su servicio a la

sociedad, muchas veces de ellas depende la calidad de los servicios que a través de las otras funciones ofrecen estas instituciones.

En este contexto, se consultó a los respondientes sobre algunos aspectos claves del proceso de gestión universitaria, a saber: existencia de Plan Estratégico y seguimiento de los Planes Operativos; Programas de Formación Posgraduada de los docentes; Convenios con Universidades nacionales o extranjeras y el clima de relaciones humanas entre los actores educativos del Área en estudio.

– **Sobre el Plan Estratégico**

Aunque ninguno de los respondientes lo afirman explícitamente, de sus respuestas es posible deducir, que el Área de Ciencias de la Educación de la URACCAN- Nueva Guinea, no cuenta con Plan Estratégico, y que lo que existe es el Plan Estratégico de la Universidad como totalidad, y cada sede o filial deriva de ésta Planes Operativos Anuales.

En este contexto, los dirigentes consultados afirman que existe “un POA anual que se deriva del Plan Estratégico (institucional) más planes trimestrales que permiten dar salida a la macro-planificación”, la evaluación de los planes se realiza en reuniones con el personal responsable de cada área y los resultados de esos procesos son publicados en informes trimestrales y anuales de acuerdo a la metodología del Plan Estratégico.

Por su parte los profesores en su grupo focal afirman que conocen de la existencia del Plan Estratégico institucional, “pero a decir verdad no hemos tenido la oportunidad de conocerlo a fondo”. “El Plan Estratégico institucional para el quinquenio 2008-2012, dicen, enfoca y enfatiza el rol de la Universidad en las Regiones Autónomas de la Costa Caribe”.

Según esto, a partir del 2013, la URACCAN no cuenta con Plan Estratégico, y por ende, sus unidades académicas, como la filial de Nueva Guinea y el Área de Ciencias de la Educación y Humanidades de Nueva Guinea, no cuentan con referente para la elaboración de sus Planes Anuales Operativos (POAs), ni para sus planes trimestrales.

En las respuestas que los estudiantes ofrecen, no hay nada relacionado con esta temática.

– **Sobre los Planes de Formación Posgraduada de los Profesores.**

Aunque en el grupo focal de los docentes se afirma que existen planes de formación posgraduada para los mismos, no se muestran evidencias de éstos. Igual pasa cuando se interroga a los dirigentes sobre este aspecto.

Al parecer a lo que se refieren es a ideas de futuras carreras con nivel de maestría o doctorado, al servicio de los graduados de la Universidad y por extensión de los mismos profesores de la misma.

La referencia concreta sobre esta temática es la siguiente:

- Dicen los dirigentes: “En el recinto se trabaja la oferta académica posgraduada, la cual va dirigida a nuestros graduados, docentes y profesionales de la región. Actualmente se cuenta con el diseño curricular de dos maestrías en materia de educación que se pretende desarrollar el año entrante”.
- Dicen los profesores: “Sí existen planes de formación posgraduada, a nivel de postgrado, maestrías y doctorado, con el fin de ir capacitando cada día más al personal docente que imparte clases en la Universidad”.

De lo anterior es posible inferir, que en realidad no existe Plan, ni acciones, lo que existe como bien lo dicen los docentes, son “planes”, planes como sinónimo de ideas, esperanzas, posibilidades futuras respecto a la existencia de Maestrías y Doctorados para la formación posgraduada de los profesores del Área de Educación de la URACCAN filial Nueva Guinea.

Respecto a la formación posgraduada de los graduados del área de educación de la URACCAN, los estudiantes en su grupo focal expresan que “La universidad está abierta para seguir apoyando a los graduados con posgrados tanto dentro como fuera del país”.

En suma es igual a lo anterior, no existen Planes de formación posgraduada para los estudiantes

que culminan sus estudios. Todo son Posibilidades, Visiones del futuro, Declaración de principios, Esperanzas.

– **Sobre Convenios de la URACCAN-Nueva Guinea con Universidades Nacionales y Extranjeras u otros organismos del campo de la educación.**

Como la filial de Nueva Guinea de la URACCAN, no sólo realiza las carreras del campo educativo, sino otras relacionadas con las demandas socio-económicas de la región central del país, las respuestas a esta interrogante no son específicas respecto al sector educación, por lo que es probable que los convenios se refieren a toda la oferta de la Universidad.

En este orden, los dirigentes afirman que existen convenios en diferentes niveles, así a nivel local existe Convenio con la Delegación Municipal del MINED, para la realización de las prácticas profesionales de los estudiantes. A nivel nacional la URACCAN tiene Convenios con la UNAN-León y la UCA, y a nivel latinoamericano con el Consorcio del Programa Alternativo y la Red de Universidades Indígenas de América Latina, y europeo, con el consorcio del Programa Erasmus.

Los profesores agregan a esa lista otras universidades nacionales y extranjeras, a saber:

- A nivel nacional existen acuerdos de movilidad con la UNAN-León y otras Universidades del CNU

- Del extranjero: Universidad EARTH, de Costa Rica (Universidad Agrícola); Sor Trondelag University College (HIST) de Noruega; Oslo University College (HID), Universidad de Cádiz, Universidad de Gerona; Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas AMAWTAY WASI DE Ecuador; Universidad Autónoma Indígena del Cauca de Colombia.

Los estudiantes por su parte dicen conocer que realizan “prácticas preprofesionales y de carácter investigativo con universidades locales y extranjeras” y que “existen relaciones educativas con embajadas y organismos privados”.

Como se observará, la URACCAN tiene relaciones y convenios con múltiples Universidades nicaragüenses y del extranjero, según lo expresan dirigentes y docentes, no obstante no se presentan evidencias de los resultados de la ejecución de tales acuerdos en función de las actividades docentes, investigativas y de extensión en el Área de la Educación de la URACCAN filial Nueva Guinea.

- **Sobre las relaciones interpersonales existentes entre autoridades, profesores y estudiantes.**

Estas son calificadas por los estudiantes así: “un clima agradable de muy buena comunicación tanto los dirigentes de la universidad como los docentes con los estudiantes dentro de un marco de respeto y profesionalismo”; por los

profesores así: “Un clima muy bueno de confianza, entre los diferentes actores, donde cada quien plantea su problema y de la mejor manera se buscan soluciones”; y por los dirigentes así: “tanto docentes, estudiantado y personal directivo de la universidad muestran respeto por sus semejantes, por tanto el clima universitario es tranquilo y ameno”.

En conclusión: los aspectos estudiados del factor gestión del Área de Educación y Humanidades de la URACCAN filial Nueva Guinea, presentan algunas carencias y debilidades que habrá que atender en el futuro.

No existe Plan Estratégico del Área y el Plan Estratégico de la Universidad ha caducado, no existe un Plan en ejecución y con indicadores de seguimiento de formación posgraduada de los docentes ni de los estudiantes en la Universidad; la URACCAN como Universidad integrada por diferentes sedes y Áreas cuenta con una gran fortaleza respecto a sus relaciones con otras Universidades nacionales y del extranjero, igual es una gran fortaleza el clima de relaciones humanas en la Universidad, y en el área de educación, que debe ser posible utilizar como mecanismo para el desarrollo futuro del Área de Educación en la institución.

4.2. Sobre la gestión del Presupuesto del Área de Educación y Humanidades de la URACCAN filial Nueva Guinea.

Respecto a este aspecto fundamental para el cumplimiento de las misiones del Área de

Educación de la URACCAN filial Nueva Guinea, se consultó sobre los aspectos siguientes: origen de la partida financiera; procedimientos utilizados para la administración del Presupuesto; criterios de distribución del Presupuesto entre los diferentes Programas; normas de control interno y a quienes se informa sobre el uso de los fondos.

– **Sobre la procedencia del Presupuesto**

El Presupuesto del Área de Educación de la URACCAN filial Nueva Guinea, proviene de los fondos del seis por ciento asignados a la Universidad por el Gobierno de la República.

Dado que la URACCAN está integrada por varias sedes, recintos o filiales, cada sede elabora su presupuesto según sus necesidades para el año venidero, éste se presenta ante el Consejo Universitario de la Universidad para su aprobación definitiva.

No se expresa nada sobre la existencia de normas de distribución, tomando en cuenta que cada sede o recinto tiene varias áreas de trabajo y no sólo la de educación.

– **Sobre los procedimientos para la distribución del Presupuesto**

No existen procedimientos establecidos. Existe un Consejo Universitario por recinto quien es el encargado de la distribución del Presupuesto según necesidades de cada Área. La Dirección administrativa del recinto es quien ejecuta el Presupuesto, según necesidades de las Áreas de Trabajo.

- **Sobre los criterios de distribución del Presupuesto entre los Programas del Área de Educación.**

No se informa sobre la distribución del presupuesto a lo interno del Área de Educación de la Sede universitaria de la URACCAN filial Nueva Guinea, debido a que este proceso se realiza de acuerdo a las Áreas de Trabajo de la sede y no de los Programas de cada Área.

227

- **Sobre las normas de control interno del Presupuesto**

El Área de Educación no cuenta con normas de control del presupuesto. Estas normas existen para la Universidad y sus recintos, pero no expresamente para las áreas de trabajo.

- **Sobre a quienes informa el Área de Educación sobre el uso de los fondos**

Cada mes la sede Nueva Guinea envía su informe a la instancia superior financiera de la Universidad, quien consolida la información recibida de todas las sedes y posteriormente lo envía al CNU.

4.3. Sobre otros aspectos referidos a la Calidad de las actividades de apoyo en el Área de Educación y Humanidades de la URACCAN-Nueva Guinea.

A la par de las indagaciones sobre los procesos de planificación y evaluación, convenios, educación posgraduada para los docentes, estado de las relaciones interpersonales y la gestión presupuestaria, y de la realización de

encuestas, grupos focales y, entrevistas a profesores, estudiantes y dirigentes, se realizaron procesos de observación y análisis de documentos.

El proceso de observación se realizó a un conjunto de espacios académicos, a saber: Laboratorios de Informática, Biblioteca y Centros de Documentación, Aulas de clase, Laboratorios, Salas de Docentes, Mantenimiento de Ambientes y Jardines, Equipos y Medios de Enseñanza. Los calificadores utilizados fueron los siguientes: cero igual a no hay; uno igual a nada; dos igual a algo y tres igual a mucho.

De esta manera, según cada espacio observado las calificaciones fueron las siguientes:

– **Laboratorios de Informática**

Los laboratorios de informática son muy (mucho) utilizados por los estudiantes, reciben algo de mantenimiento y no son suficientes para la demanda existente. Esta calificación es igual a la de las otras Universidades como la UNAN-Managua y la UNAN-León.

– **Biblioteca y/o Centro de Documentación**

La frecuencia con que estudiantes y profesores hacen uso de los servicios de la Biblioteca o del Centro de Documentación es intermedia (algo) ni mucho, ni nada; es probable que esto se deba al frecuente uso que se hace de los medios electrónicos tanto en la Universidad

como en los cibercafé de la ciudad de Nueva Guinea.

Por ello, es consecuente la respuesta de “mucho”, sobre si la existencia de libros y documentos se corresponde con la demanda existente. Sobre la pregunta si la bibliografía existente está actualizada la respuesta es intermedia o “algo”.

229

– **Aulas de clase**

Exceptuando a que las aulas y mobiliario sólo responden “algo” a las demandas de los usuarios profesores y estudiantes, las aulas se presentan “mucho” limpias, con la iluminación necesaria, las condiciones básicas de comodidad y con pizarra, pupitres y mesa de profesores adecuada.

– **Laboratorios**

El área de ciencias de la educación de la URACCAN-Nueva Guinea, cuenta “algo” con los laboratorios que requiere según las carreras que ofrece; “algo” con los insumos y equipos necesarios y se utilizan “algo” con la frecuencia que señala el currículum.

– **Salas de docentes**

Las salas de los docentes son calificadas con la nota máxima de “mucho” en los aspectos siguientes: cuenta con los locales adecuados de trabajo; pueden brindar de forma adecuada consultas a los alumnos, los locales

están climatizados y los docentes cuentan “mucho” con una sala adecuada de reuniones.

- **Mantenimiento y limpieza de ambientes y entornos.**

Exceptuando el aspecto relacionado con los jardines, cuyo respeto y cuidado es calificado con “algo”, todos los otros aspectos son calificados con “mucho”. Estos son los siguientes: los entornos cuentan con las papeleras con clasificación de la basura; los locales y los entornos están limpios.

- **Equipos y Medios de Enseñanza**

La existencia de equipos y medios didácticos y de otros medios o materiales didácticos es calificada por el observador con la calificación de “algo”.

En cambio la oferta de éstos al servicio de los docentes y la frecuencia con que éstos los utilizan es calificada con la nota máxima de “mucho”.

En la búsqueda de completar los diferentes componentes de apoyo a las actividades sustantivas del Área de Ciencias de la Educación y Humanidades de la URACCAN-Nueva Guinea, se consultó documentos claves del proceso administrativo de la mencionada unidad académica.

– Documentos sobre formación docente

Sobre este tema, la guía de análisis incluía preguntas sobre “la existencia de documentos actualizados, que contengan datos del grado académico de los docentes y de docentes que se estén especializando”.

La respuesta a esta pregunta fue la siguiente: “sí existen documentos que contienen datos sobre los docentes”. Es un archivo en Excel en el que se archiva información sobre los docentes referida a los datos siguientes: nombre y apellidos, fecha de ingreso al servicio, número de cédula, teléfono, dirección donde habita, correo electrónico, grado académico y asignaturas que ha impartido o imparte por semestre.

A la par de esta información existe otro documento en Excel que contiene el currículum vitae, con los diplomas y certificados anexos.

Lo relevante para los fines del desarrollo del Área de Educación de la URACCAN-Nueva Guinea, la formación profesional del docente, las Asignaturas que ha impartido e imparte y la fecha de ingreso al servicio.

– Sobre niveles de Eficiencia Interna

En el año 2011, la Secretaría Académica de la URACCAN, orientó a todas las unidades académicas del país a realizar un estudio sobre Eficiencia Terminal en el período comprendido entre 1997 y 2007.

Para el caso de la Sede Nueva Guinea, en el estudio se incluyeron las Carreras de Ingeniería Forestal, Ingeniería en Zootecnia, Licenciatura en Sociología con mención en Autonomía, Licenciatura en Mercadeo, Banca y Finanzas, Licenciatura en Ciencias de la Educación (Matemática, Español, Biología e Historia) Licenciatura en Contabilidad Pública y Auditoría, Licenciatura en Informática Administrativa y Licenciatura en Ciencias Sociales (Desarrollo Local).

Como es posible observar, para los propósitos de este estudio esa información no es relevante, debido a que el estudio se refiere a todas las Carreras de la URACCAN-Nueva Guinea como totalidad en el período 1997-2007, sin ninguna discriminación de carreras en las que se observase el comportamiento de los estudiantes de las Carreras de Ciencias de la Educación.

Otro obstáculo es el período que abarca el estudio, 1997-2007, lo que torna imposible conocer el nivel de eficiencia actual de la unidad académica en estudio y su comparación con otras Universidades formadoras de recursos humanos para la educación en Nicaragua.

5. Tercera Parte: Línea de Base 2012

Presentación

El propósito fundamental de este estudio, es el de la construcción de una Línea de Base imaginaria con fundamento en las conclusiones

respecto a cada componente seleccionado para el estudio, de acuerdo a cada función sustantiva y de apoyo del Área de Ciencias de la Educación y Humanidades de la URACCAN filial Nueva Guinea.

Para operacionalizar la construcción de la Línea de Base, a cada conclusión se le adjudica una recomendación, la que deberá cumplirse en el período de dos años en el 2013 y el 2014.

233

Para cada recomendación se formula un indicador de evaluación para el seguimiento y medición de los resultados obtenidos en el transcurso de los dos años del proceso de ejecución de las mismas.

Con base en el contenido de cada recomendación y de la idea fuerza de cada indicador, en el año 2015 se realizará un estudio, siguiendo la misma metodología utilizada en éste, con el propósito de conocer los cambios, positivos o negativos, respecto a cada componente y cada función universitaria, del Área de Educación y Humanidades de la URACCAN filial Nueva Guinea en el transcurso de los años 2013 y 2014.

Al final, se realizará un análisis comparativo entre las conclusiones de este estudio y las conclusiones del 2015, para conocer las semejanzas y diferencias entre las dos, y así conocer si se ha permanecido en el mismo lugar, o si se ha avanzado o se ha retrocedido, y construir las nuevas recomendaciones para el siguiente período.

LINEA DE BASE 2012. DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA URACCAN FILIAL NUEVA GUINEA					
1. Función de la Enseñanza de las Profesiones					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
1.1	Sobre el Modelo Educativo del Currículo de las Carreras	El Modelo Educativo es el "integrado", no obstante no existe consenso entre los diferentes sectores consultados, sobre lo que debe entenderse y cómo se conceptualiza este Modelo.	El Modelo Educativo declarado como "integrado" debiera construirse conceptualmente y explicitarse ante todos los miembros de la Comunidad universitaria.	Modelo Educativo construido conceptualmente y explicitado ante todos los miembros de la Comunidad Educativa.	¿
1.2	Sobre la actualización del Currículum	No existe un proceso homogéneo, ordenado, integral y de cara al futuro de transformación curricular y para todas las carreras del Área de Educación en la URACCAN filial Nueva Guinea; lo que existe son actualizaciones conforme las demandas del MINED para algunas carreras.	Implementar un proceso de Transformación Curricular integral y único para todas las Carreras del Área de Educación de la URACCAN filial Nueva Guinea.	Proceso de Transformación Curricular de las Carreras del Área de Educación de la URACCAN-Nueva Guinea implementado.	¿

LINEA DE BASE 2012, DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES DE LA URACCAN FILIAL NUEVA GUINEA					
1. Función de la Enseñanza de las Profesiones					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
1.3	Sobre la articulación entre la docencia y la investigación	Aunque los diferentes tipos de respondientes afirman que en la URACCAN filial Nueva Guinea, la investigación es parte de la vida académica de la Universidad, no se precisa de qué manera y cómo se produce la articulación entre la docencia y la investigación.	Formular participativamente las normativas correspondientes para la articulación entre docencia e investigación en las Carreras del Área de Educación de la URACCAN filial Nueva Guinea.	Normativas sobre la articulación entre docencia e investigación formulada.	¿
1.4	Sobre la articulación de los Currículos de la Universidad y los Currículos del MINED.	Existe una relación frágil y casual entre los currículos de las Carreras de la URACCAN y los Currículos del MINED.	El proceso de transformación curricular de las carreras de la URACCAN debiera basarse en las necesidades de los currículos del MINED.	Currículos del Área de Educación de la URACCAN basados en las necesidades de los Currículos del MINED.	¿

LINEA DE BASE 2012, DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES DE LA URACCAN FILIAL NUEVA GUINEA					
1. Función de la Enseñanza de las Profesiones					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
1.5	Métodos de Enseñanza explicitados en los Currículos de las Carreras	El tipo de respuesta de los respondientes, impide tener claridad sobre los Métodos de Enseñanza utilizados comúnmente en el Área de Educación de la URACCAN, filial Nueva Guinea. De igual manera, esta situación también impide claridad sobre el Modelo Educativo del Área en estudio.	Elaborar participativamente, los documentos rectores que deben servir de base al Currículum de las Carreras del Área de Educación de la Universidad, en los que se defina el tipo de Metodología Didáctica de los mismos.	Documentos rectores de tipo curricular, en el que se defina la Metodología Didáctica del Área de Educación de la URACCAN Nueva Guinea, elaboradas.	¿
1.6	Sobre los Métodos de Evaluación explicitados en los Currículos de las Carreras.	No hay claridad sobre el tipo de evaluación regularmente utilizados en las Carreras del Área de Educación de la URACCAN, Nueva Guinea. Unos hablan de "sistemas de evaluación tradicionales" y otros hablan de metodologías constructivistas, etc.	El componente de la evaluación debiera estar explicitado en los Currículos de cada carrera y tanto los estudiantes como los docentes debieran tener absoluta claridad sobre el mismo.	Componente de evaluación explicitado en los Currículos de cada Carrera y el mismo es conocido por estudiantes y profesores.	¿

2.- SOBRE LA FUNCIÓN INVESTIGATIVA EN LAS CARRERAS DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA URACCAN FILIAL NUEVA GUINEA.					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
2.1.	Conocimiento sobre las líneas de Investigación del Área de Ciencias de la Educación de la URACCAN Nueva Guinea.	Si bien es cierto en el Área de Ciencias de la Educación de la URACCAN-Nueva Guinea existe actividad investigativa, los respondientes no informan sobre la existencia de Líneas de Investigación que atraviesen transversalmente las Carreras del Área mencionada	Elaboración participativa de las Líneas de Investigación del Área de Ciencias de la Educación de la URACCAN Nueva Guinea.	Líneas de Investigación del Área de Ciencias de la Educación de la URACCAN-Nueva Guinea elaboradas.	?
2.2	Sobre la operativización de las Líneas de Investigación del Área de Ciencias de la Educación de la URACCAN Nueva Guinea	Los respondientes no conocen cómo se operativizan las Líneas de Investigación, simplemente porque éstas no existen. En este contexto la investigación se realiza en las Asignaturas de cada carrera y en los trabajos monográficos con fines de graduación.	La operativización de las Líneas de Investigación elaboradas conforme la recomendación anterior, debiera ser una actividad adscrita al currículo de cada carrera, especialmente en las Asignaturas del Eje de Investigación y en las Modalidades de graduación.	Líneas de Investigación operativizadas en los Currículos de cada Carrera.	

2.- SOBRE LA FUNCIÓN INVESTIGATIVA EN LAS CARRERAS DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA URACCAN FILIAL NUEVA GUINEA.					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
2.3	Eventos en que profesores y estudiantes presentan los resultados de sus investigaciones	Existen dos tipos de eventos en los que estudiantes y profesores presentan los resultados de sus investigaciones. Eventos de tipo interno como las JUDC., y externos como las ExpoCiencia que patrocina el CNU. También en Jornadas Interuniversitarias de todas las filiales de la URACCAN. Los mejores trabajos se publican en la Revista Ciencia e Interculturalidad.	Dado que solamente los estudiantes cuentan con un evento donde presentar los resultados de sus investigaciones, debe crearse un espacio académico donde los profesores del Área de Educación presenten sus resultados investigativos.	Espacio académico para que los profesores presenten los resultados de sus investigaciones creado.	?
2.4	Cómo se expresa la Investigación en el Currículo Universitario de las Carreras del Área de Ciencias de la Educación.	Las Asignaturas relacionadas con el área investigativa se distribuyen en los Planes de Estudio de cada una de las Carreras, desde la Asignatura Metodología de la Investigación hasta Seminario Monográfico, pasando por módulos de Investigación Acción.	Crear las condiciones para hacer de la Investigación el Eje del Currículo Universitario del Área de Ciencias de la Educación de la URACCAN Nueva Guinea.	Condiciones creadas para hacer de la Investigación el Eje del Currículo Universitario.	?
2.5	Participación de los estudiantes y profesores en procesos investigativos en la actualidad.	Los estudiantes participan en la elaboración de monografías y los profesores participan como tutores de las mismas.	Crear las condiciones para que estudiantes y profesores realicen investigaciones relacionadas con las Líneas de Investigación del Área de Educación de la URACCAN-Nueva Guinea.	Condiciones creadas para que estudiantes y profesores realicen procesos investigativos.	

3 LA FUNCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA (PROYECCIÓN SOCIAL) EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN DE LA URACCAN, NUEVA GUINEA.					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
3.1	Maneras de vinculación entre Docentes y actividades de Extensión.	Para los tres tipos de respondientes las actividades de docencia y de Extensión o Proyección Social Universitaria se dan principalmente a través de las prácticas pre-profesionales de la Universidad.	Las Actividades de Extensión debieran trascender las prácticas profesionales reglamentarias. Debieran crearse, actividades intramuros como conferencias, Mesas redondas, etc , y extramuros como actividades de Proyección social universitaria.	Actividades de Extensión intramuros y creadas y realizadas.	?
3.2	Participación de docentes y estudiantes en las Actividades de Extensión del Área de Ciencias de la Educación de la URACCAN-Nueva Guinea.	La participación estudiantil en actividades fuera de la Universidad es activa y profusa, dándose en foros, celebraciones locales, días especiales como el día de la madre, el maestro, el niño, del contador, el agrónomo, etc. En relación a la articulación de estas actividades con la actividad docente, éstas se dan en las prácticas pre-profesionales y los procesos de investigación con fines de graduación.	El Área de Ciencias de la Educación de la URACCAN, debiera avanzar hacia la ampliación y especialización de las actividades de extensión de las Carreras, a fin de que la Proyección del Área sea de mayor impacto social, más allá de las actuales prácticas pre-profesionales.	Actividades de Extensión del Área de Educación ampliadas y especializadas.	

3 LA FUNCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA (PROYECCIÓN SOCIAL) EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN DE LA URACCAN, NUEVA GUINEA.					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
3.3	Espacios de articulación entre las actividades docentes de investigación y Extensión	No existen espacios explícitos en los cuales pueda observarse la articulación entre las actividades de las tres funciones clásicas de la universidad. La URACCAN es, por su naturaleza una Universidad de Extensión, pero esta vocación no aparece explicitada ni normada en ningún documento.	El Área de Ciencias de la Educación de la URACCAN Nueva Guinea, debiera aprovechar su propia identidad de Universidad Comunitaria para reinventarse, forjando un modelo sistémico de Universidad que integra en un solo proceso las tres funciones clásicas de la Universidad.	Modelo Sistémico de Universidad que integra las tres funciones universitarias creado	¿

4 SOBRE LAS ACTIVIDADES DE GESTIÓN UNIVERSITARIA EN APOYO A LAS ACTIVIDADES SUSTANTIVAS DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA URACCAN FILIAL NUEVA GUINEA.					
4.1 Sobre las Actividades en Apoyo a la Actividad Sustantiva del Área.					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
4.1.1	Existencia y operacionalización del Plan Estratégico del Área de Educación de la URACCAN Nueva Guinea.	A partir del 2013, ni la Universidad, mucho menos el Área de Educación de una filial Guinea, cuentan con Plan Estratégico. Antes del 2013 lo que la filial Nueva Guinea elaboraba eran Planes Operativos Anuales derivados del Plan Estratégico institucional.	El Área de Educación de la URACCAN- Nueva Guinea debe confeccionar participativamente su Plan Estratégico para un período más o menos largo (4 ó 5 años) independientemente que la Universidad y la filial Nueva Guinea no hayan elaborados los suyos.	Plan Estratégico del Área de Educación de la URACCAN Nueva Guinea elaborado.	?
4.1.2	Procedimientos de seguimiento y evaluación de los Planes Operativos Anuales	Los dirigentes consultados afirmaron que la evaluación de los POAs se realizan en reuniones con el personal responsable de cada área los resultados de ese proceso son publicados en Informes Trimestrales y Anuales.	El proceso de elaboración de los POA anuales debiera, incluir la metodología de su seguimiento y evaluación participativa de los mismos y aplicarse según se defina en la misma.	Metodología de seguimiento y evaluación participativa de los POAs elaborada.	?

4 SOBRE LAS ACTIVIDADES DE GESTIÓN UNIVERSITARIA EN APOYO A LAS ACTIVIDADES SUSTANTIVAS DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA URACCAN FILIAL NUEVA GUINEA.					
4.1 Sobre las Actividades en Apoyo a la Actividad Sustantiva del Área.					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
4.1.3	Planes de Formación Posgraduada para los profesores del Área de Educación de la URACCAN Nueva Guinea.	No existe un Plan de Formación Posgraduada para los docentes del Área en estudio.	Con base en un diagnóstico sobre necesidades de formación de los profesores, debe elaborarse un Plan de Formación Posgraduada para docentes de reciente ingreso y para los docentes de planta.	Plan de Formación Posgraduada para docentes de reciente ingreso y de planta elaborado	?
4.1.4	Sobre Convenios con otras Universidades Nacionales y del Extranjero	La URACCAN como Universidad de perfil comunitario, cuenta con múltiples Convenios con Universidades Nacionales y del extranjero, no obstante no se presentan evidencias sobre Convenios del Área de Educación Nueva Guinea con otras Universidades.	El Área de Educación de la URACCAN- Nueva Guinea, debe buscar cómo crear las condiciones para contraer Convenios con otras Universidades o Facultades de Educación de Nicaragua o el extranjero	Convenios con otras Universidades y Facultades de Educación de Nicaragua y el extranjero contratados.	

4 SOBRE LAS ACTIVIDADES DE GESTIÓN UNIVERSITARIA EN APOYO A LAS ACTIVIDADES SUSTANTIVAS DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA URACCAN FILIAL NUEVA GUINEA.					
4.1 Sobre las Actividades en Apoyo a la Actividad Sustantiva del Área.					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
4.1.5.	Sobre el clima de Relaciones Humanas del Área de Educación de la URACCAN- Nueva Guinea.	Las Relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad universitaria del Área de Educación de la URACCAN-Nueva Guinea son calificadas de muy buenas.	Continuar promoviendo las buenas relaciones entre los miembros de la Comunidad del Área de Educación de la URACCAN-Nueva Guinea.	Relaciones interpersonales calificadas de muy buenas.	?

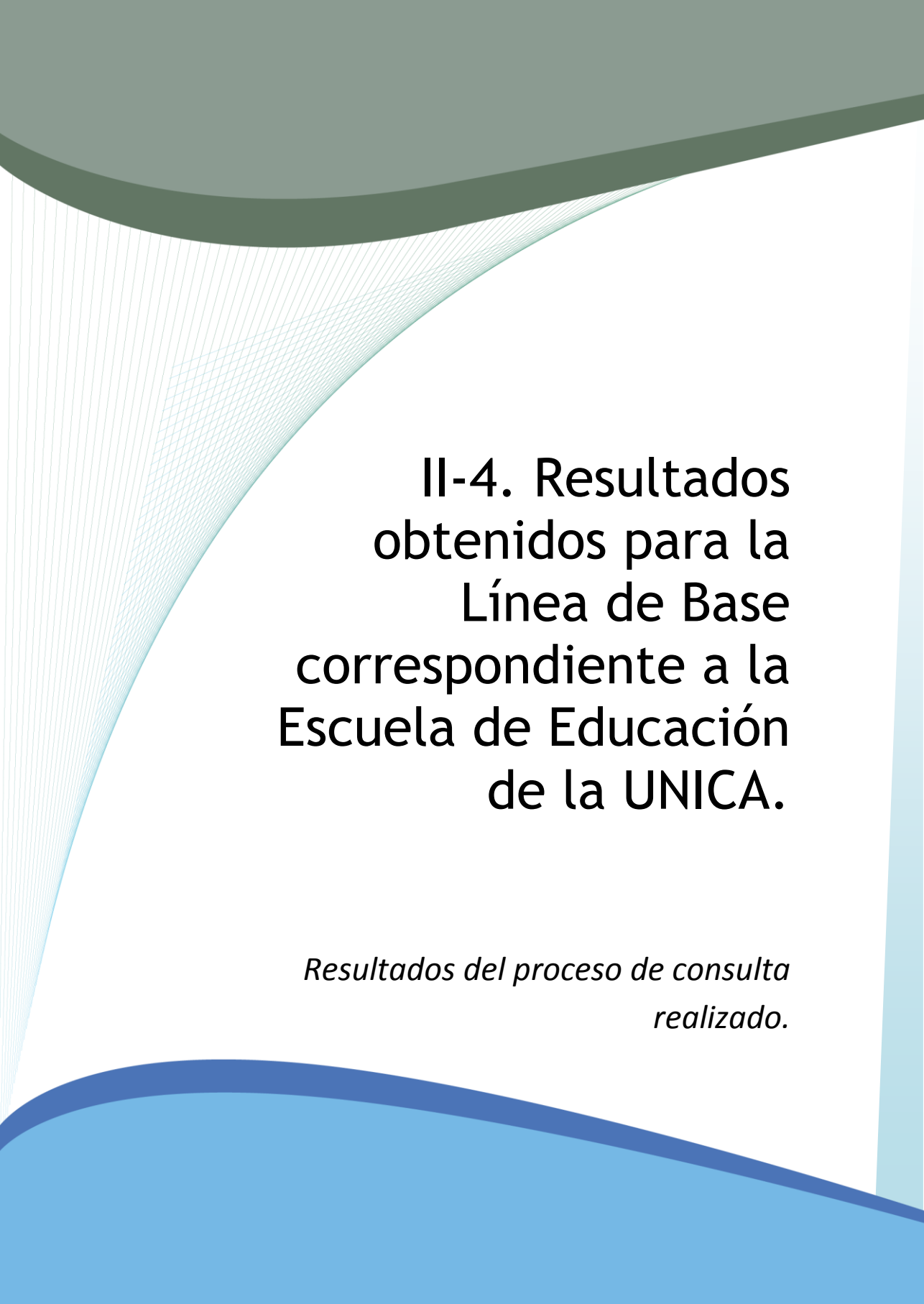
4.2 Sobre la Gestión del Presupuesto del Área de Educación de la URACCAN filial Nueva Guinea					
No. de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para 2013 - 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones 2015
4.2.1	Sobre la procedencia del Presupuesto para la Facultad	El origen del Presupuesto del Área de Educación de la URACCAN filial Nueva Guinea es el Presupuesto General de la República. El Área de Educación de esta sede universitaria, es una parte del financiamiento de toda la Sede.	Por la complejidad de la URACCAN, una institución descentralizada y organizacionalmente compleja, debiera existir una normativa sobre la elaboración del presupuesto y su distribución hasta llegar el nivel de Área Académica como es el caso del Área de Educación de la URACCAN filial Nueva Guinea.	Normativa Presupuestaria para la URACCAN elaborada y aprobada.	
4.2.2	Sobre los procedimientos para la distribución del Presupuesto según Programas	No existen procedimientos establecidos sobre administración y distribución presupuestaria según Programas en la URACCAN filial Nueva Guinea.	Elaboración y aprobación de procedimientos para la distribución presupuestaria según Áreas de Trabajo de la URACCAN filial Nueva Guinea.	Procedimientos para la distribución del Presupuesto aprobados.	

4 SOBRE LAS ACTIVIDADES DE GESTIÓN UNIVERSITARIA EN APOYO A LAS ACTIVIDADES SUSTANTIVAS DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA URACCAN FILIAL NUEVA GUINEA.					
4.1 Sobre las Actividades en Apoyo a la Actividad Sustantiva del Área.					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
4.2.3	Sobre criterios de distribución del Presupuesto	No existe información sobre cómo se distribuye el Presupuesto en el Área de Educación de la URACCAN filial Nueva Guinea.	Elaboración de procedimientos para la distribución presupuestaria en el Área de Educación de la URACCAN Nueva Guinea.	Procedimientos para la distribución presupuestaria elaborados.	
4.2.4	Sobre normativas de control interno del presupuesto.	No existen normas de control interno del Presupuesto del Área de Educación de la URACCAN filial Nueva Guinea.	Establecimiento de normas de control interno del Presupuesto del Área	Normas de control interno del Presupuesto del Área establecidas.	
4.2.5	A quienes se informa sobre el uso de los fondos del Área de Educación.	La administración de la sede Nueva Guinea informa a la instancia superior financiera de la Universidad, ésta consolida el Presupuesto y lo envía al CNU	La información presupuestaria del Área de Educación de la URACCAN filial Nueva Guinea, debiera fluir hacia toda la comunidad del Área de Educación.	Información presupuestaria del Área dada a conocer a toda la Comunidad Universitaria.	

4.3 Sobre otros aspectos referidos a la Calidad de las Actividades de Apoyo en el Área de Educación de la URACCAN-Nueva Guinea						
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015	
4.3.1	Sobre los Laboratorios de Informática	Los laboratorios de informática son muy utilizados, por estudiantes y profesores, y no satisfacen la demanda existente	Incrementar el número de computadoras con el propósito de satisfacer las demandas informáticas de estudiantes y profesores	Número de computadoras del Área de Educación de la URACCAN Nueva Guinea incrementadas.		
4.3.2	Situación de la Biblioteca y Centros de Documentación	La frecuencia con que los estudiantes y profesores hacen uso de las Bibliotecas es regular, igual es calificada de regular (ni nada ni mucho) los niveles de actualización de la base bibliográfica de la Biblioteca.	Actualizar la base bibliográfica de la Biblioteca y Centros de Documentación, para incentivar a profesores y estudiantes a hacer uso de los mismos.	Base bibliográfica actualizada	?	
4.3.3	Sobre la situación de las aulas de clase	Las aulas de clase se presentan de buena manera con los requisitos mínimos para ofrecer el servicio educativo	Continuar promoviendo la atención a las aulas de clase para su mantenimiento y protección	Aulas de clase atendidas para su mantenimiento.	?	

4.3 Sobre otros aspectos referidos a la Calidad de las Actividades de Apoyo en el Área de Educación de la URACCAN-Nueva Guinea					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
4.3.4	Sobre la situación de los laboratorios	Los laboratorios son regularmente utilizados por estudiantes y profesores, igualmente cuentan con regular avituallamiento de insumos y equipos.	Elevar la cantidad y calidad de los insumos y equipos de los laboratorios a fin de incentivar su uso de parte de los estudiantes y profesores.	Promovida la cantidad y calidad de los insumos de los laboratorios.	?
4.3.5	Situación de las Salas de los docentes	Las salas de docentes y las salas de reuniones son consideradas como excelentes.	Continuar manteniendo la calidad de las Salas de los docentes y las salas de reuniones.	Salas de los docentes continúan siendo atendidas.	?
4.3.6	Sobre el mantenimiento y limpieza de ambientes y entornos.	Lo relacionado con la atención a los jardines es calificado de regular, no obstante la limpieza de locales y atención a la basura es considerada buena.	Elevar la atención a los jardines y entornos de la Universidad.	Jardines y entornos atendidos para su protección y desarrollo.	?
4.3.7	Sobre los Equipos y Medios de Enseñanza	Los equipos y medios de enseñanza son utilizados con mucha frecuencia, no obstante su existencia no da abasto a la demanda.	Incrementar el número y calidad de los equipos y medios de enseñanza.	Equipos y medios de enseñanza del Área de Educación de la URACCAN-Nueva Guinea incrementados	

4.3 Sobre otros aspectos referidos a la Calidad de las Actividades de Apoyo en el Área de Educación de la URACCAN-Nueva Guinea					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
4.3.8	Sobre Formación Docente	Existen documentos que contienen datos académicos de los docentes	Mantener actualizada esa base de datos relacionada con los docentes del Área de Educación de la URACCAN Nueva Guinea.	Base de datos de los docentes del Área de Educación de la URACCAN-Nueva Guinea actualizada.	?
4.3.9	Sobre Eficiencia interna.	No existe documentación actualizada sobre Eficiencia Terminal de las Carreras del área de Educación de la URACCAN Nueva Guinea.	Realizar un estudio sobre eficiencia terminal de las Carreras sobre el campo de la Educación de la URACCAN Nueva Guinea.	Estudio sobre Eficiencia Terminal realizada.	?



II-4. Resultados obtenidos para la Línea de Base correspondiente a la Escuela de Educación de la UNICA.

*Resultados del proceso de consulta
realizado.*

La Función Docente: Currículum y Metodología de Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación.

Introducción

250

La función de la Enseñanza de las Profesiones es una de las tres funciones sustantivas de la Universidad. Con la enseñanza, y las funciones de la Investigación y la Extensión, la Universidad cumple su Misión.

En esta consulta, los aspectos que se estudian respecto a la Enseñanza se relacionan con el Currículo de las carreras y su relación con la Investigación, la Extensión y el Modelo Educativo, igual se pasa revisión por la Metodología Didáctica, la Evaluación de los Aprendizajes y el Currículum.

1. ¿Cómo valora los Currículos de las Carreras que ofrece su facultad, escuela o departamento?

1.1. Concepción y actualización del Currículum.

El Grupo Focal de Docentes insiste en que es necesario ajustarlo a la realidad, de igual forma actualizarlo tomando como referencia la bibliografía actualizada. Aportan más datos, en tanto el currículo de psicología y pedagogía se revisó en el 2009, a partir de lo cual se realizan cuatrimestre con un enfoque de competencias.

También señalan que la bibliografía de la biblioteca no se encuentra actualizada, por tal

razón cada docente organiza contenidos partiendo de su propia bibliografía, lo que también ha provocado que se den coordinaciones con otras universidades que tienen bibliografía más actualizada.

Al responder a este indicador, la opinión de los docentes es que la concepción que preside el currículum es por Competencias. Adicionalmente refieren, en su totalidad, que las carreras de su facultad han sufrido procesos de modernización o transformación curricular.

251

Por su parte, el 83% de los estudiantes manifestaron que si conocían que los planes y programas de estudios de su carrera habían sido reformados, mientras el 17% restante expresó no conocer de dicho proceso de modernización o reforma. De los estudiantes que expresaron una respuesta positiva, el 54% corresponde al sexo femenino y 46% al sexo masculino. La gráfica siguiente muestra estos resultados.

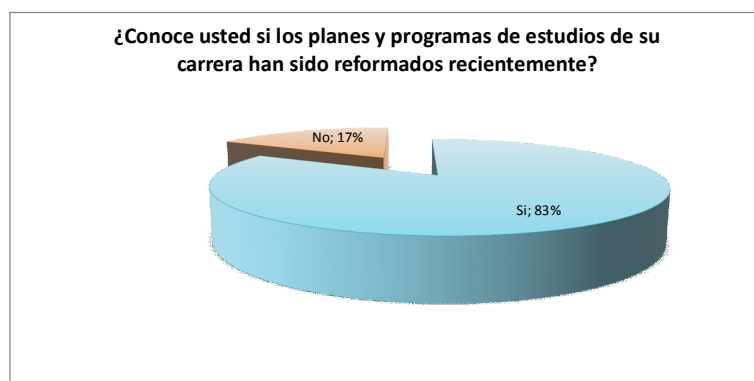


Gráfico No. 56

Por su parte la entrevista realizada a los dirigentes refiere que la transformación es permanente y se realiza una revisión constante en cuanto al cumplimiento de las competencias y demás demandas. Esto también se suele tomar en cuenta en las planificaciones curriculares de cada semestre o cuatrimestre. Se da, por ello, una constante actualización en las revisiones y mejoras que se hacen desde las coordinaciones y claustro de profesores.

1.2. Articulación del Componente Docente con el Investigativo.

Con respecto a la articulación docencia-investigación los docentes señalan que esta articulación se opera por medio de las asignaturas que demandan trabajos de investigación, como metodología de la investigación. Por ello explican que se da de forma práctica.

Desde el Grupo Focal de Docentes se amplía más la información. Así, desde la carrera de psicología se articula la docencia con investigación, ya que hay encuentros que lo permiten así: el estudiante logra hacer prácticas a nivel social que le permiten poner en práctica la teoría.

Estas prácticas las realizan en escuelas, a la vez que también les permiten promover la investigación, aunque reconocen que ésta debiera reforzarse y vincularla más directamente con la realidad. Lo cierto es que se refieren más a la práctica profesional y no a

la investigación, aunque ven posibilidades de articulación.

Los docentes, a su vez, reflexionan proponiendo la necesidad de que se fortalezca la investigación documental, ya que el estudiante realiza exposiciones de temas sin conocer o haber analizado el contenido necesario. También proponen fortalecer la metodología de la investigación y de la investigación acción. Si bien es cierto que todos reconocen que esta articulación forma parte del pensum de todas las carreras, lo cierto es que no se refieren a las investigaciones concretas que debieran realizar en consecuencia.

Docentes y estudiantes se refieren a esta articulación en cuanto realizan las prácticas profesionales o docentes de las carreras, dependiendo de la iniciativa del docente que se logre en esta actividad articularla con la investigación.

Otras respuestas obtenidas de los estudiantes en las preguntas abiertas, simplemente refieren que sí está articulado el currículum con la investigación, sin dar ninguna explicación al respecto, de lo que podría deducirse que tal articulación no se ha concretado en su práctica académica.

Su expresión, a juicio de los estudiantes se da en las asignaturas tales como trabajos de investigación y metodología de la investigación esto se debe a que se aplican de forma práctica.

1.3. Articulación del Currículum con los currículos correspondientes del MINED y otras instancias empleadoras.

254

En los resultados de la encuesta a los docentes éstos enfatizan mucho en los aspectos formativos que el MINED espera que domine el docente de secundaria, de manera particular en la asignatura de Matemática.

Una forma de articulación implícita y de interés es la que se estaría operando, en tanto que muchos estudiantes son docentes del MINED, lo cual facilita la evaluación de los contenidos. No obstante esta realidad no garantiza que la articulación se esté dando en la articulación curricular de formación con la de los currículos que les corresponde desarrollar a los estudiantes que a su vez son maestros.

Cuando se consultó a los estudiantes únicamente plantean que sí existe tal articulación en los aspectos técnicos y de metodología activa constructivista.

Existen extensos de cada carrera la investigación como asignatura donde se aplica y desarrolla, en la escuela, en los salones de clase, hospitales, centros de protección a la niñez y adolescencia.

En el Grupo Focal los docentes refieren que sí existe articulación del Currículum con los programas oficiales del MINED, y que eso el currículum está en competencia.

1.4. Modelo Educativo del que se desprende el Currículum de las carreras.

Más que responder al Modelo Educativo, los docentes se refieren al Modelo Curricular. Afirman que el mismo responde a los intereses del país, sin explicar qué entienden por él.

No obstante, sí explican que en relación al Currículum de Pedagogía, existen inconformidades en relación al egreso del estudiante, debido a que al finalizar su carrera tiene dificultades para conseguir una plaza en el ámbito laboral. En relación a la carrera de Psicología Educativa también se presenta la misma situación, lo que provocó el cierre de esta carrera transformándose en Psicología General.

La entrevista a dirigentes pone de manifiesto que el modelo pedagógico que se aplica en la formación está basado en el enfoque constructivista

1.5. Métodos de Enseñanza explicitados en los Currículos y aplicados.

En su totalidad (100%) los docentes consultados valoran como adecuada la Metodología Didáctica que se sugiere en la normativa curricular para la enseñanza de los contenidos de las carreras.

Por su parte, la mayoría de los estudiantes encuestados (61%) considera que la metodología didáctica utilizada por los profesores es muy buena, mientras el 31% la considera excelente y 8% cree que es buena.

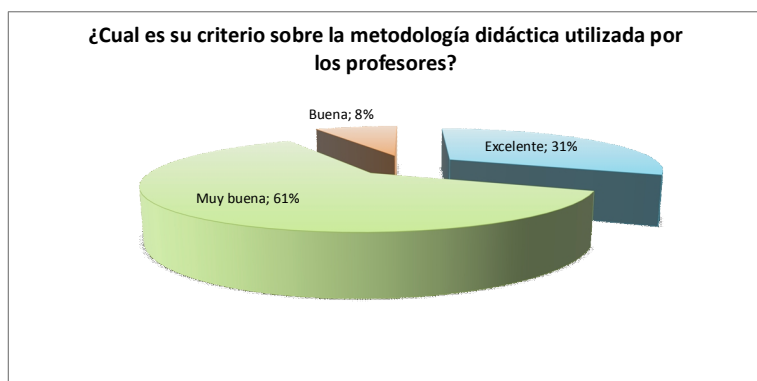


Gráfico No. 57

El 100% de los docentes cataloga de adecuada la Metodología didáctica que se sugiere en la normativa curricular para la enseñanza de los currículos de las carreras.

En términos generales los actores muestran cierto nivel de desconocimiento de temas relacionados a la didáctica, en tanto sus respuestas tienen un carácter genérico poco explicativo. Posiblemente por ello formulan recomendaciones en el sentido de fortalecer los módulos o contenidos de Didáctica General.

Los docentes al referirse al uso de medios de enseñanza, mencionan que hay dificultades en la utilización de medios didácticos, solicitando que es necesario que cada aula esté acondicionada para el uso de metodologías activas y participativas.

Otra razón que exponen para tener que mejorar este aspecto, es que la necesidad de que el estudiante también adquiera competencias en el uso de estos recursos didácticos, por lo que es importante que los

docentes modelicen estos procesos incorporándolos en su práctica en el aula.

Los docentes en el Grupo Focal refieren que se utilizan metodologías activas participativas que promueven el aprendizaje cooperativo y el aprender haciendo.

1.6. Métodos de Evaluación explicitados en el Currículum y aplicados.

257

En su totalidad (100%) los docentes también consideran adecuado el enfoque y las técnicas sugeridas por la normativa curricular referidas para la evaluación del currículum y de los aprendizajes de los estudiantes.

Por su parte, el 21% de los estudiantes encuestados considera como excelentes las técnicas de evaluación, mientras el 56% opina que son muy buenas, 21% buenas y 2 regulares.

Cabe destacar, que de los 15 encuestados (31%) que consideran una excelente metodología didáctica, el 53% considera que se posee una excelente técnica de evaluación, y el resto la considera muy buena.

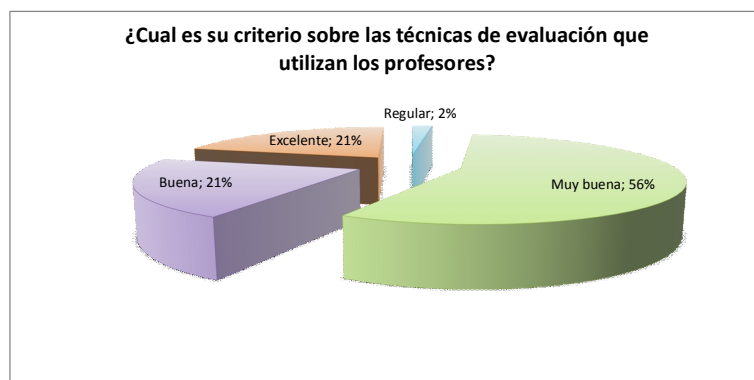


Gráfico No. 58

El proceso que se realizó no tomó en cuenta las evaluaciones de Currículum, ya que ésta se realizó de forma informal en las evaluaciones de cada carrera. Al realizar esta evaluación de manera informal, refieren que se tomó la iniciativa partiendo de las necesidades de los estudiantes y las propias necesidades de los maestros de brindar una mejor respuesta.

Refieren, así mismo, que existe una política de evaluación según AUPRICA, organismos que estaría promoviendo la unificación de todas las universidades. También aluden a que existe seguimiento, al respecto, por parte del CNU.

Los docentes en el Grupo Focal coinciden en que se evalúa constantemente con el fin de ir mejorando y enriquecerlo los aprendizajes, basándose en la evaluación formativa y de proceso.

2. La Función Investigativa: Investigación, Sistematización e Innovación Pedagógica

Introducción

La investigación es una actividad relativamente nueva en la educación superior nicaragüense. El proceso de incorporación de la misma al cuerpo funcional universitario ha sido un proceso lento y a veces tortuoso. Las resistencias, producto del modelo académico centrado en la enseñanza, han sido muchas y variadas. Esa lucha entre lo viejo y lo nuevo no finaliza aún, prueba de ello son las respuestas que los respondientes de la Facultad, ofrecieron a las diferentes interrogantes, sobre el estado de

la investigación universitaria en esta unidad académica.

Este indicador representa una clave fundamental distintiva de la educación superior, que ha de caracterizar a las carreras de formación docente de este nivel. Al respecto los sujetos claves responden a temas claves como: las líneas de investigación existentes, si éstas se articulan en el currículum, la participación en investigación de docentes y estudiantes, y el espacio para compartir resultados de las investigaciones.

259

2.1. Líneas de Investigación de la Facultad entidad formadora

Todos los docentes encuestados manifestaron una respuesta afirmativa respecto a la existencia de líneas de investigación en su facultad.

En cambio, la mayoría de los estudiantes encuestados (73%) expresaron no conocer las líneas de investigación de la facultad. Cabe destacar que por materia únicamente el 100% de los estudiantes de Matemáticas manifestaron no conocer las líneas de investigación de la facultad, en el resto de materia existe cierto porcentaje de estudiantes que si expresaron conocerlas.

Sin embargo en el área de Pedagogía existen algunos temas que facilitan las líneas de investigación.

En Psicología no están definidas las líneas de investigación. En algunos casos que pudieran existir es por iniciativa de algunos docentes.

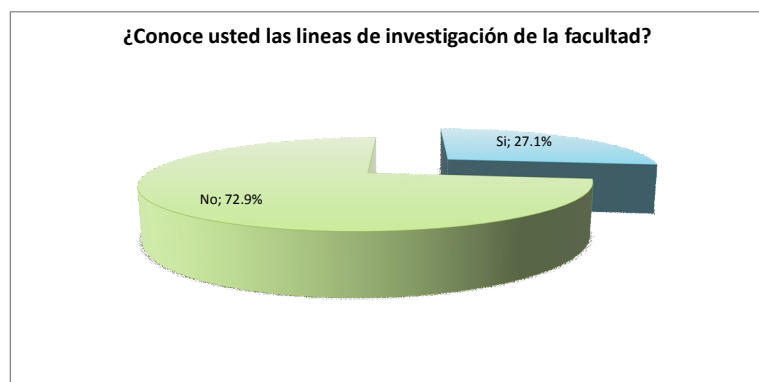


Gráfico No. 59

En cuanto a la forma como se concretan estas líneas, los respondientes afirman que se aplican en la elaboración de las tesis y trabajos de investigación al terminar el PEM y Licenciatura.

2.2. Introducción de la Investigación Formativa como sistema en el Currículum

En el gráfico se observa que el 60% de los estudiantes encuestados expresaron que el tipo de investigación que realizan en las asignaturas de acuerdo al plan de estudios de su carrera son ensayos, un 38% mencionó que también realizaban protocolos investigativos, 27% realizan estudios de caso, 23% proyectos de investigación y 21% investigación acción.

Cabe destacar que uno de los encuestados manifestó no realizar ninguno de los cinco tipos de investigación, esta persona corresponde al sexo femenino de la materia de ciencias religiosas.

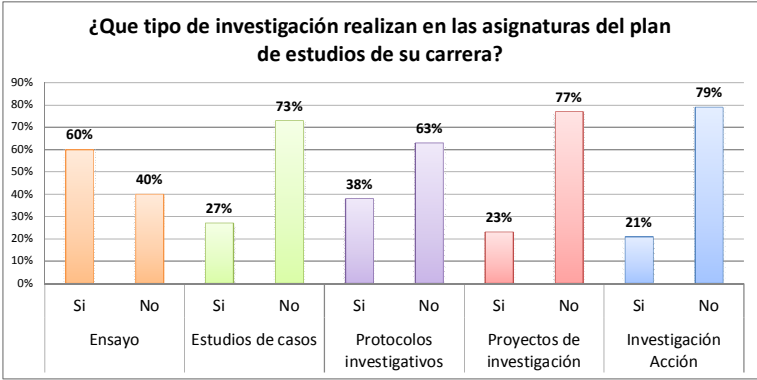


Gráfico No. 60

En el grupo focal de estudiantes a esta pregunta no le dieron ninguna respuesta, lo que muestra desconocimiento al respecto. Sí brindan algunas consideraciones como la de que este Currículum tiene la función de despertar a través de lo heurística la actitud de investigación del docente.

2.3. Investigaciones realizadas por docentes.

En este indicador no se pudo identificar información en los distintos instrumentos aplicados. Únicamente los docentes en el Grupo Focal refieren que se realiza investigación a través de las prácticas profesionales o docentes, lo que queda a merced de la iniciativa de cada docente para articular.

2.4. Investigaciones realizadas por estudiantes.

La mayoría de los estudiantes (67%) manifestaron estar participando en la actualidad en alguna investigación vinculada a su carrera, pero un 33% expresó que no participa en ninguna investigación. Posiblemente se estén refiriendo quienes

afirman estar investigando, a su forma de culminación de estudios de la carrera que cursan.

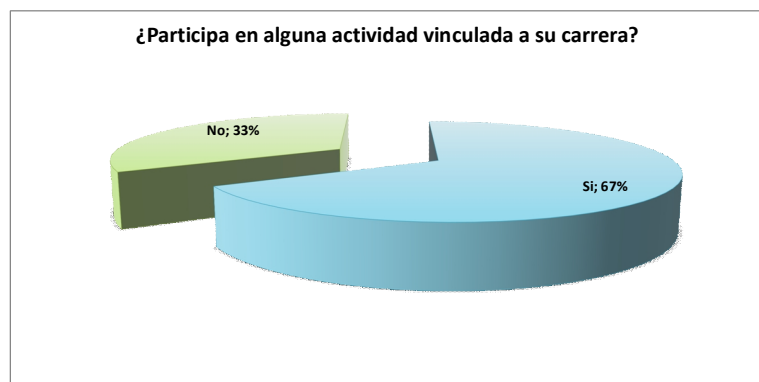


Gráfico No. 61

Efectivamente, algunos estudiantes responden que lo hacen en la Tesis y Monografías relacionadas con formación docente.

En otros casos se hacen consideraciones sin responder a la pregunta, como afirmar que sí investigan porque en base a los contenidos debe ser investigado antes de ser aplicados. También otros estudiantes aseguran que presentan sus trabajos a otros estudiantes en el aula de clases o salas de conferencia.

Los docentes de la carrera de Matemáticas afirman que, en la actualidad se encuentran realizando con los estudiantes de III año de la carrera investigaciones, una sobre uso de los TIC'S en la enseñanza de la matemática, y la otra sobre aplicaciones metodológicas de la enseñanza de las matemáticas en secundaria.

En comentarios realizados por estudiantes en la encuesta reflejan que nunca han recibido invitación para participar en ningún evento científico para exponer trabajos de investigación.

3. Función de Extensión Social

Introducción

263

Otra de las funciones esenciales de la Universidad lo constituyen las actividades de Extensión Universitaria o de Proyección Social, conjuntamente con las actividades de docencia y de investigación. Las tres funciones conforman el conjunto funcional de toda Universidad. En este orden, a los tres tipos de respondientes a la consulta realizada en la Facultad de Educación e Idiomas, estudiantes, docentes y dirigentes, se les preguntó sobre los siguientes temas:

- Maneras de Vinculación entre las actividades docentes en las Carreras y las actividades de Extensión universitaria.
- Participación de los docentes, estudiantes e investigadores en las actividades de Extensión universitaria.
- Espacios en que se produce la articulación entre las actividades investigativas, docentes y de extensión.

3.1. Plan de Extensión Social y su cumplimiento.

La encuesta a estudiantes, con respecto a este aspecto refleja que desconocen lo que es la Extensión Social.

264

Si bien se dan algunos ejemplos por parte de los docentes, sobre formas de proyección social en Psicología a través de la Práctica Profesional o Docente, aludiendo a que sólo en algunos centros educativos les permiten realizarla.

Como puede verse, estos confunden la Práctica Profesional o Docente con la Extensión Social. Recomiendan a su vez que se deben dar convenios institucionales que faciliten el ingreso de estudiantes para realizar estas prácticas, ya que lo tienen que realizar a nivel individual con los problemas que ello conlleva.

3.2. Vinculación de Extensión Social con Investigación y la Docencia.

Los estudiantes reconocen que no saben cómo se da esta vinculación entre la Extensión Social y la Docencia. En otros casos, los estudiantes hacen algunas consideraciones sin responder a la pregunta, al afirmar que se da la vinculación, lo que les permite desarrollarse en diferentes ámbitos sociales y de acuerdo a sus carreras.

Reconocen los docentes que en la carrera de matemática las actividades de la proyección social son más dirigidas a manifestaciones solidarias entre los compañeros de carrera y facultad y cuando hay desastres naturales.

Otros consideran que esta proyección social también se da en la interacción pedagógica que se da en el aula.

3.3. Participación docente en Extensión Social.

Los docentes responden a esta pregunta que desde el aula de clase se trabaja valores tales como cristianismo, solidaridad y cooperativismo, y en conjunto docentes y estudiante, cuando se requiere, juntan esfuerzos para ayudar a los más necesitados sobre todo cuando hay desastres naturales.

265

3.4. Participación estudiantil en Extensión Social.

En el gráfico se observa que apenas el 17% de los estudiantes encuestados manifestaron haber participado en alguna actividad de proyección social de la facultad, el resto, que son la mayoría (83%) no ha participado en una actividad relacionada.

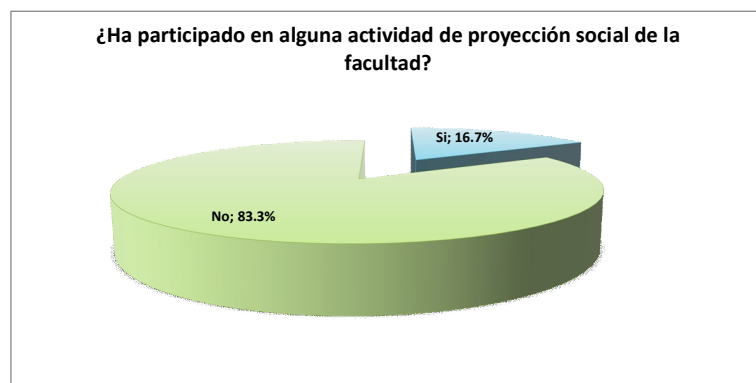


Gráfico No. 62

4. Gestión de Apoyo a las Tres Funciones Universitarias

4.1. Planificación:

Con respecto al indicador de Planificación Institucional únicamente en 27% de los estudiantes encuestados manifestaron conocer de la existencia del Plan Estratégico en su Facultad.

266

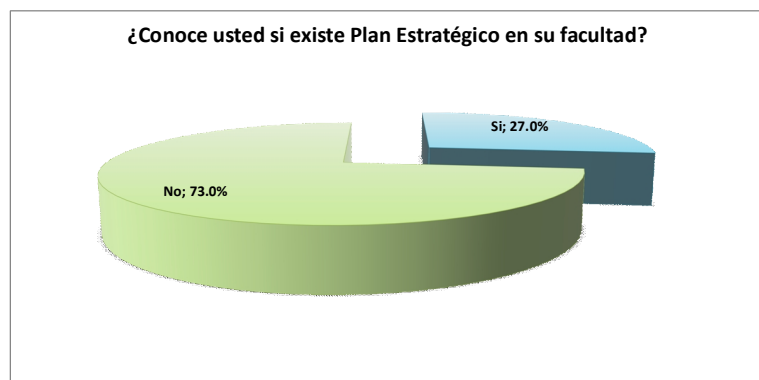


Gráfico No. 63

Otros actores manifiestan que sí existe dicho Plan, pero que es necesario que se dé a conocer.

4.1.1. Plan Estratégico: aplicación, monitoreo, evaluación.

Con la muestra docente consultada, sólo el 50% de ellos expresaron conocer que en la facultad existe un plan estratégico. No obstante no mencionan nada con respecto a su aplicación, monitoreo y evaluación.

4.1.2. Plan Operativo: aplicación, monitoreo y evaluación.

Y únicamente el 33% de los docentes expresó conocer la existencia de planes operativos anuales derivados del plan estratégico, sin embargo, también manifestaron no haber participado en la elaboración de dichos planes. Otros respondientes afirman que éste no existe, dado que no se ha elaborado el Plan Estratégico.

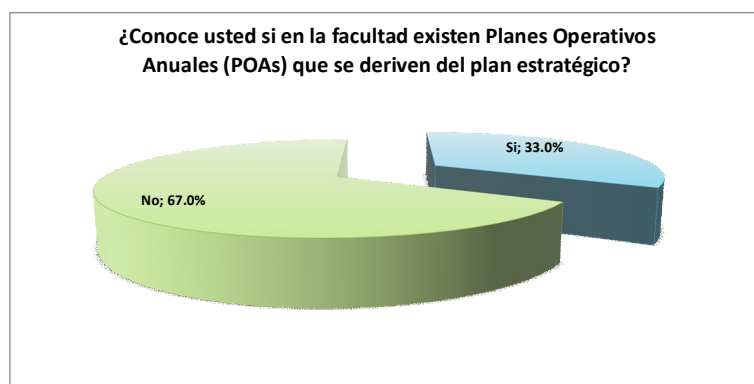


Gráfico No. 64

4.2. Planes de Postgrado y Convenios

4.2.1. Políticas/Planes de Postgrado para docentes y estudiantes que se gradúan y maestro en servicio.

La encuesta docente muestra que únicamente el 17% de ellos afirma conocer acerca de la existencia de planes de formación posgraduada de los profesores e investigadores.

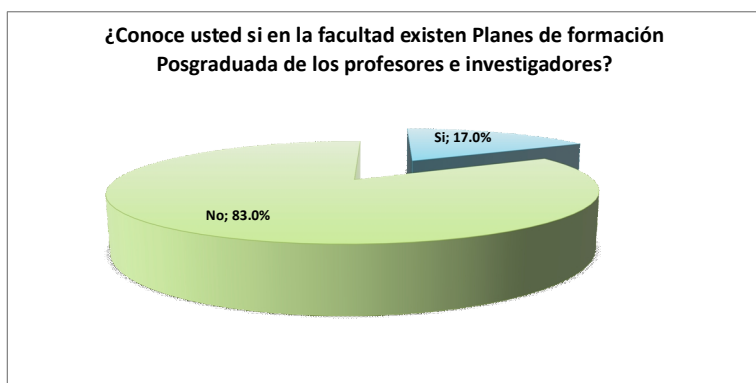


Gráfico No. 65

Por su parte, la encuesta estudiantil revela que el 50% de los estudiantes afirman no saber si la Facultad posee planes de formación posgraduada, sin embargo, un 40% reportó que sí existen.

El Grupo Focal de docentes, por su parte, aporta la valoración de que sí existe demandas de formación del profesorado pero que éstas no llegan a concretarse.

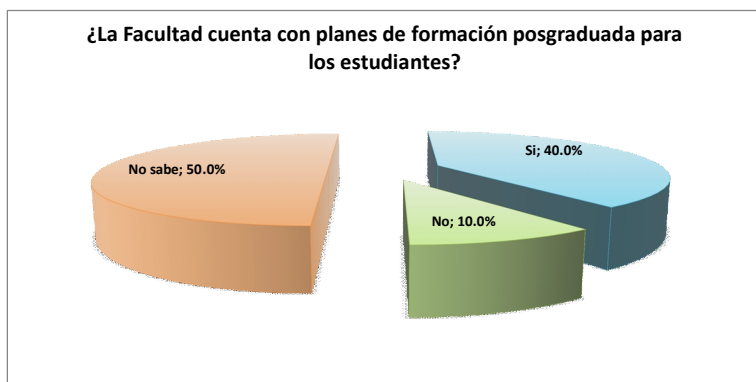


Gráfico No. 66

4.2.2. Relaciones, Convenios y Pasantías con otras universidades u organismos.

Respecto a este indicador, la mayoría de los docentes encuestados (83%) manifestó conocer la existencia de convenios de la Facultad con otras universidades u organismos.

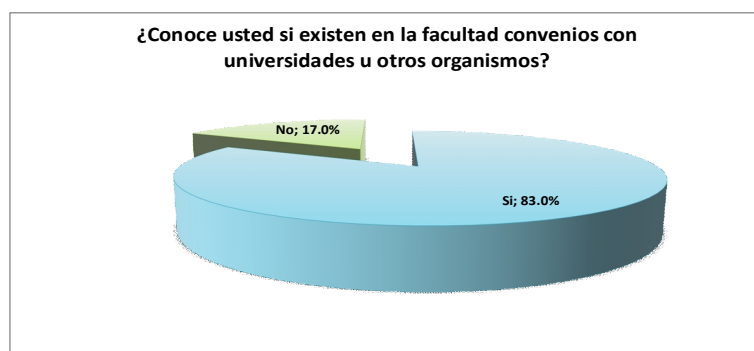


Gráfico No. 67

Por su parte los estudiantes en un 62.5% afirma que sí conocen los convenios de la Facultad con otras facultades u organismo, mientras el 20.8% manifiesta que no existen tales convenios y el 18.7% expresó no saber sobre la temática. En algunos casos ponen como ejemplo algunos convenios existentes con la Universidad de México.

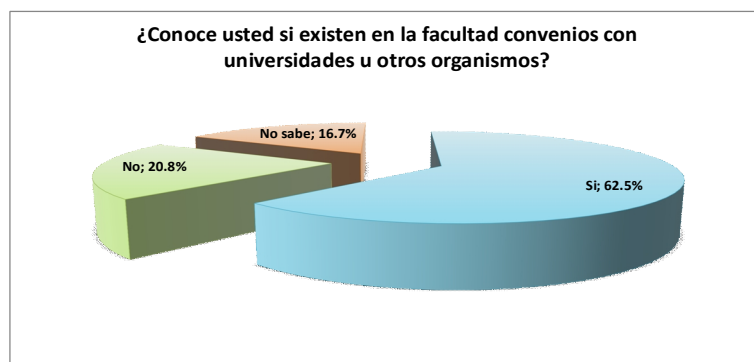


Gráfico No. 68

4.3. Clima Institucional,

La mayoría de los docentes encuestados califican como excelentes las relaciones interpersonales entre autoridades, docentes investigadores y estudiantes. Y 17% restante las califica como buenas.

270



Gráfico No. 69

Por su parte los estudiantes, en un 39.6%, consideran que las relaciones interpersonales entre funcionarios, docentes y estudiantes de su facultad son excelentes, mientras un 43.8% las califica como buenas, y 16.7% considera que dichas relaciones son regulares.

Información complementaria refleja que a nivel de escuela existen relaciones que favorecen el trabajo en equipo.

Los estudiantes por su parte reflejan lo siguiente: un 39.6% valora como excelentes estas relaciones, mientras el 43.8% las valora como buenas, y únicamente el 16.7% las valora regulares.

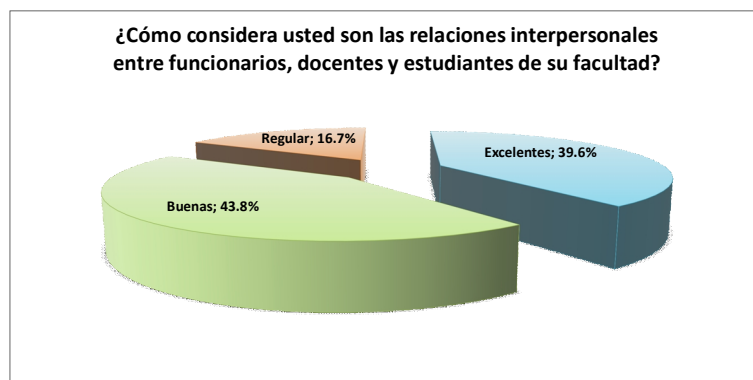


Gráfico No. 70

4.4. Sobre la Gestión del Presupuesto

Introducción

La institución formadora no podría concretar sus intenciones educativas, de no contar con el presupuesto correspondiente. Un aspecto de crucial importancia para toda organización, de cara al cumplimiento de su misión, fines y objetivos, es la administración de los recursos financieros. En tal sentido, en el proceso de consulta a la Facultad de Educación e Idiomas se formularon un conjunto de interrogantes referidas a los temas siguientes: procedencia de la partida financiera; procedimientos utilizados en el proceso de administración del Presupuesto; criterios de distribución del Presupuesto entre los diferentes Programas de la Facultad; normas de control interno de la administración financiera y quien o quienes la Facultad informa sobre el uso de los fondos.

A este respecto la responsable del Nodo para captar esta información no le fue posible captar la información requerida.

4.4.1. ¿Cuál es la procedencia de la partida financiera que su institución destina para los Programas de Formación Docente (Docencia, Investigación y Extensión, Becas, y demás), y cuáles son las formas y procedimientos que se utilizan para esta asignación de parte el Consejo Universitario o instancia responsable?

Respecto a este aspecto no se logró contar con la información pertinente.

4.4.2. ¿De qué manera y con qué procedimientos (centralizados, descentralizados, etc.) la Institución Formadora administra este presupuesto?

Respecto a este aspecto no se logró contar con la información pertinente.

4.4.3. ¿Qué criterios rigen la distribución del presupuesto los diferentes programas de la Institución Formadora?

Respecto a este aspecto no se logró contar con la información pertinente.

4.4.4. ¿Existen normas de control interno de este presupuesto, y en qué medida son aplicadas?

Respecto a este aspecto no se logró contar con la información pertinente.

4.4.5. ¿A quién o quiénes informa la Institución sobre el uso de los fondos y con qué periodicidad se hace?

Respecto a este aspecto no se logró contar con la información pertinente.

4.5. Condiciones Bibliográficas y Físicas

Introducción

A la par de los instrumentos mencionados sobre las funciones de la enseñanza, investigación, extensión y gestión en la Facultad, se realizó un proceso de observación a diferentes espacios académicos.

El proceso de observación se realizó en los espacios académicos siguientes: Laboratorios de Informática, Biblioteca y/o Centro de Documentación, Aulas de clase, Laboratorios, Salas de Docentes, Mantenimiento y Limpieza de Ambientes y Entornos, Equipos y Medios de Enseñanza.

273

4.5.1. Sobre el tipo de estudiantes de la Facultad de Educación e Idiomas y los espacios para la formación docente

Los estudiantes, de forma parecida a otros centros de formación, participan fundamentalmente en cursos con modalidad sabatina, procediendo de centros de educación básica y media tanto públicos como privados y subvencionados.

4.5.2. Características, actualización y utilización de la Biblioteca,

La biblioteca de la Facultad está poco actualizada y se corresponde en alguna medida con la demanda existente. La frecuencia de utilización por parte de los docentes y prácticamente nula, siendo los estudiantes los que la utilizan en alguna medida.

4.5.3. Disponibilidad de TICS para estudiantes.

La Facultad cuenta con salas TICS, la que es poco utilizada por los estudiantes, si bien recibe un mantenimiento normal.

En cuanto a sus posibilidades de oferta, se aprecia que tiene suficiente capacidad para responder a la demanda.

4.5.4. Situación de las salas de docentes y ambientes

Las salas de docentes son muy adecuadas para el trabajo que desarrollan, también pueden los docentes brindar tutoría en ellas a sus alumnos en muy buenas condiciones.

Todos estos locales están climatizados, contando además con salas para reuniones.

4.5.5. Estado y utilización de los Laboratorios (si aplica).

La Facultad en las carreras que corresponde, cuenta con pocos laboratorios a la vez que los insumos que requieren para funcionar son escasos.

Por lo general estos laboratorios son muy utilizados.

4.5.6. Estado de aulas y ambientes, agua/energía eléctrica, limpieza.

En general los locales disponen de papeleras de forma adecuada, aunque la clasificación de basura apenas se logra dar. La limpieza de los locales es muy buena, así como los entornos

que los rodean, con jardines que son debidamente cuidados y respetados.

En cuanto a las aulas responden a las características de los usuarios, están muy limpias e iluminadas, con las condiciones básicas de comodidad.

Cuentan con elementos sustantivos de mucha calidad como pizarra, pupitres y mesa del profesor.

275

4.5.7. Equipos y medios de enseñanza

En cuanto a los equipos y medios, los resultados aportan que se cuenta con algunos equipos didácticos adecuados y suficientes, con algunos medios y materiales didácticos, y los docentes utilizan estos recursos con mucha frecuencia.

5. Existencia de Documentación Clave

Los datos no aportaron información con respecto a si se revisaron las evidencias correspondientes de documentos fundamentales tales como: currículum de las carreras, plan estratégico, planes operativos, líneas de investigación, plan de extensión social, etc.

6. Documentos sobre Formación Docente.

No se logró contar con información sistematizada relativa a la formación de los docentes.

7. Eficiencia Interna

7.1. Índices de Promoción y Graduación Académica General.

276

No se logró captar la información de Secretaría Académica con el análisis de eficiencia interna de algunas carreras, lo que limita que la Facultad pueda conocer en qué medida las los estudiantes que inician las carreras las concluyen totalmente en el tiempo estipulado; de esta forma la institución no logra contar con datos estadísticos pertinentes que le permitan tomar decisiones relevantes en relación al ingreso y políticas de acompañamiento estudiantil a lo largo de la carrera, además de poder estudiar con investigaciones, las razones que pudieran tener los estudiantes que abandonan las carreras.

En este mismo sentido, la única información cualitativa que se pudo captar en el Grupo Focal de docentes, aportó lo siguiente: sí se da crecimiento en el nivel de ingreso de estudiante, pero estos permanecen los primeros años, abandonando las carreras en los dos años siguientes, lo que ocurre principalmente en la Carrera de Psicología. En relación a la carrera de Pedagogía afirman no tener datos de estudiantes que abandonen la carrera.

Tercera Parte: Línea de Base

Presentación

Los resultados obtenidos en la consulta realizada a los actores, fundamentan la siguiente Línea de Base de la UNAN Managua.

El propósito fundamental de este estudio, es el de la construcción de una Línea de Base imaginaria con fundamento en las conclusiones respecto a cada componente seleccionado para el estudio, de acuerdo a cada función sustantiva y de apoyo de la Facultad de Educación e Idiomas.

Para operacionalizar la construcción de la Línea de Base, a cada conclusión se le adjudica una recomendación, la que deberá cumplirse en el período de dos años en el 2013 y el 2014.

277

Para cada recomendación se formula algún indicador de evaluación para el seguimiento y medición de los resultados obtenidos en el transcurso de los dos años del proceso de ejecución de las mismas.

Si bien en los próximos períodos se podrían elaborar estudios que proporcionen el nivel de avance sobre estas Recomendaciones, con base en el contenido de cada recomendación y de la idea fuerza de cada indicador, en el año 2015 se realizaría un estudio, siguiendo la misma metodología utilizada en éste, con el propósito de conocer los cambios, positivos o negativos, respecto a cada componente y cada función universitaria en el transcurso de los años 2013 y 2014.

Al final, se realizará un análisis comparativo entre las conclusiones de este estudio y las conclusiones del 2015, para conocer las semejanzas y diferencias entre las dos, y así conocer si se ha permanecido en el mismo lugar, o si se ha avanzado o se ha retrocedido,

y construir las nuevas recomendaciones para el siguiente período.

LINEA DE BASE 2012, DE LA FACULTAD					
1. Función de la Enseñanza de las Profesiones: Currículum y Metodología de la Enseñanza- Aprendizaje- Evaluación.					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
1.1	El Modelo Educativo del Currículo de las carreras	En general prevalece el sentir de que sí han sido reformados los currículos, si bien el GF de docentes recomienda se realice una transformación tomando en cuenta los avances científicos con bibliografía actualizada. Las autoridades insisten en que esta revisión y actualización es constante. Parece haber consenso también en que no disponen de la bibliografía actualizada necesaria.	-Realizar una revisión diagnóstica de los currículos existentes para tomar decisiones en cuanto a transformación curricular. -Realizar una consulta a la comunidad educativa en atención a conocer necesidades, vacíos y recomendaciones para la transformación curricular. -Actualizar la bibliografía con base a las nuevas demandas curriculares.	-Estudio diagnóstico de los currículos actuales. -Transformación curricular. -Resultados de consulta a los actores sobre demandas para el nuevo currículum. -Actualización bibliográfica.	
1.2	Concepción y Actualización del Currículo	En cuanto a la concepción que preside el currículum es que está trazado en Competencias.	-Es necesario que la comunidad educativa conozca y asuma las implicaciones de un currículum en competencias. -Se requiere que los nuevos currículos se desprendan de un modelo educativo concertado.	-Implicaciones de una educación en competencias. -Definición y concertación de Modelo Educativo.	

LINEA DE BASE 2012, DE LA FACULTAD				
1. Función de la Enseñanza de las Profesiones: Currículum y Metodología de la Enseñanza- Aprendizaje- Evaluación.				
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento
1.3	Articulación entre la docencia y la investigación	<p>En cuanto a la articulación de la docencia con la investigación el consenso es algo vago, en tanto por un lado se refiere que se da a través de trabajos de investigación de las asignaturas de investigación. Mencionan ejemplos de cómo algunas carreras operativizan esta articulación por medio de la práctica docente o profesional que ofrece oportunidades de investigación, no quedando claro si esto realmente se logra concretar. Los docentes se refieren a la importancia de la investigación documental para los estudiantes para fortalecer sus trabajos y exposiciones en el aula; proponen fortalecer al respecto la asignatura de metodología de investigación y la investigación acción. Todo hace indicar que la posibilidad de que en algunas carreras los estudiantes realicen investigación depende de los docentes. Puede apreciarse cierto margen de confusión entre la investigación y la práctica profesional</p>	<p>-El nuevo currículum requiere estar articulado con la investigación, concebida ésta como un sistema progresivo en la formación de los estudiantes. -Es importante aclarar cuáles son las demandas de una articulación de la investigación formativa con el currículum, tomando en cuenta que se refleja cierto desconocimiento y confusión. -Actualizar y fortalecer las asignaturas de metodología de la investigación. -Conviene que docentes y estudiantes conozcan distintos paradigmas de investigación, así como el modelo de investigación acción. -Es importante que la tarea investigativa de docentes y estudiantes no quede a merced de sólo el interés docente, sino que debe responder a la normación de dicha tarea.</p>	<p>-Currículos articulados con la investigación. -Manejo de distintos paradigmas de investigación y sus derivaciones. -Conocimiento y aplicación de la investigación acción. -Actualización de asignaturas de investigación. -Concreción de actividades de investigación derivadas del currículum. -Normativa básica de trabajo de investigación formativa en las disciplinas del currículum.</p>

LINEA DE BASE 2012, DE LA FACULTAD				
1. Función de la Enseñanza de las Profesiones: Currículum y Metodología de la Enseñanza- Aprendizaje- Evaluación.				
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento
1.4	Articulación entre los Currículos de las Carreras y los Currículos del MINED	Los informantes aluden a una articulación efectiva en tanto sus estudiantes proceden del MINED, lo que no necesariamente garantiza esta articulación requerida. De hecho no se responde a la articulación curricular que debe realizarse siempre al iniciarse cualquier transformación en función de la institución empleadora. Se reduce esta articulación a la metodología que se emplea de tipo constructivista y al enfoque en competencias.	-Al realizar una transformación curricular es importante que el MINED aporte aquellos insumos a tomar en cuenta para incluirlos en los currículos de formación docente. -Sostener esta articulación con encuentros periódicos con el MINED con el fin de valorar la inclusión de nuevos requerimientos y retroalimentación curricular.	-Articulación con el MINED al inicio del proceso de transformación curricular. -Intercambios periódicos con el MINED como proceso de retroalimentación curricular.
1.5	Métodos de Enseñanza explicitados en los Currículos de las Carreras.	En su totalidad (100%) los docentes y la mayoría de estudiantes consultados valoran como adecuada la Metodología Didáctica que se sugiere en la normativa curricular para la enseñanza de los contenidos de las carreras. No obstante la información es algo genérica. Formulan recomendaciones en el sentido de fortalecer los módulos o contenidos de Didáctica General. También refieren los docentes algunas dificultades en cuanto al uso de medios de enseñanza y a la necesidad de acondicionar las aulas para hacer posible las metodologías activas a la vez que es importante que los docentes modelicen el uso de estas metodologías para que los estudiantes también las utilicen en	-Ubicar en los nuevos currículos la metodología a ser utilizada, incorporando nuevas concepciones de la enseñanza-aprendizaje-evaluación. -Fortalecer los saberes pedagógicos de los docentes con capacitaciones o cursos periódicos de actualización pedagógica y didáctica. -Fortalecer la disciplina de Didáctica General como instrumento clave para la formación docente. -Normar la utilización de equipos y medios didácticos, con recomendaciones metodológicas para su uso. -Lograr que todos los docentes	-Inclusión de Metodología de enseñanza en el currículum. -Eventos de capacitación en metodología y didáctica. -Fortalecimiento y actualización de la Disciplina de Didáctica General. -Normativa de utilización de equipos y medios de enseñanza. -Utilización de equipos y medios

LINEA DE BASE 2012, DE LA FACULTAD					
1. Función de la Enseñanza de las Profesiones: Currículum y Metodología de la Enseñanza - Aprendizaje - Evaluación.					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
1.6	Métodos de Evaluación explicitados en los Currículos de las Carreras.	<p>En su totalidad (100%) los docentes también consideran adecuado el enfoque y las técnicas sugeridas por la normativa curricular referidas para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. También la mayoría de estudiantes coinciden en ello. Pero no se alude a la utilización de la evaluación del currículum, la que pareciera quedar a nivel informal y voluntario del docente.</p> <p>-Parece darse confusión en cuanto a la evaluación curricular y los procesos de evaluación y acreditación, siendo los primeros un aspecto del segundo proceso mucho más amplio.</p>	<p>-Es necesario que tanto docentes como estudiantes comprendan con mayor claridad la orientación del currículum en cuanto a la evaluación del aprendizaje.</p> <p>-También es importante que la institución establezca una política y normativa de evaluación del currículum.</p> <p>-Realizar la evaluación de los currículos para evitar transformaciones curriculares sin contar con una base científica rigurosa.</p> <p>-Aclarar a docentes y estudiantes la diferencia entre la evaluación del currículum y los procesos de evaluación y acreditación.</p>	<p>-Orientaciones actualizadas del currículum en cuanto a la evaluación del aprendizaje.</p> <p>-Definición de política y normativa de evaluación curricular.</p> <p>-Diferenciación entre evaluación curricular y procesos de evaluación y acreditación universitaria.</p>	

2. La Función Investigativa: Investigación, sistematización e Innovación Pedagógica.				
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento
2.1	Conocimiento sobre las Líneas de Investigación de la Facultad.	Todos los docentes encuestados manifestaron una respuesta afirmativa respecto a la existencia de líneas de investigación en su facultad. Pero la mayoría de estudiantes afirman desconocer el tema. Aunque al parecer no son conocidas y posiblemente no estén escritas, éstas parecen estar reducidas a las formas de culminación de estudios mediante tesis o monografía.	-Definir y concertar las líneas de investigación. -Dar a conocer las líneas a docentes y estudiantes. -Definir por carreras listados de temáticas derivados de estas líneas, que puedan orientar la realización de la investigación a docentes y estudiantes. -Se recomienda que estas líneas no se agoten en los trabajos finales de grado, sino que promuevan un sistema de actividad investigativa a lo largo del currículum.	-Definición de Líneas de investigación. -Conocimiento de las Líneas de Investigación. -Articulación de la investigación formativa con el currículum en términos de un sistema, no sólo al final de la carrera.
	Cómo se operativizan las Líneas de Investigación de la Facultad.	La mayoría de estudiantes y docentes encuestados expresaron que el tipo de investigación la realizan en asignaturas, aunque las actividades que mencionan no son propiamente investigaciones. Sin embargo en los Grupos Focales no brindaron información al respecto. Los docentes más bien realizan algunas recomendaciones al respecto sobre la importancia de la actitud investigadora.	-Es recomendable que la articulación de la investigación con el currículum se haga efectiva precisando cómo se dará este proceso de formación investigativa a través de investigaciones en forma progresiva.	-Normativa de realización de tareas investigativas en el currículum.

2. La Función Investigativa: Investigación, sistematización e Innovación Pedagógica.					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
2.3	Participación de estudiantes y profesores en procesos investigativos en la actualidad.	En este indicador no se pudo identificar información en los distintos instrumentos aplicados. Únicamente los docentes en el Grupo Focal refieren que se realiza investigación a través de las prácticas profesionales o docentes, lo que queda a merced de la iniciativa de cada docente para articular.	-Es conveniente que se defina una política de investigación, de la que se deriven las líneas y temas de investigación. -Impulsar la definición de una política de reconocimiento para los investigadores docentes y estudiantes.	-Derivación de temas de investigación a nivel de docentes y de estudiantes. -Política de reconocimiento a investigadores docentes y estudiantes.	¿
2.4	Eventos en que profesores y estudiantes presentan los resultados de sus investigaciones.	La mayoría de los estudiantes manifestaron estar participando en la actualidad en alguna investigación vinculada a su carrera. Posiblemente se estén refiriendo a su forma de culminación de estudios de la carrera que cursan. Ningún informante se refiere a la existencia de un espacio de comunicación pública de trabajos de investigación para docentes y estudiantes.	-Definir espacios que promuevan la presentación de investigaciones por parte de docentes y estudiantes. -Conviene definir una política de reconocimiento a quienes no sólo investigan sino que también difunden y publican lo que investigan.	-Espacio para comunicar el trabajo científico de docentes y estudiantes. -Política de reconocimiento a quienes difunden y publican sus investigaciones.	

3 La Función de Extensión Universitaria (Proyección Social)					
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento	Conclusiones: Situación 2015
3.1	Maneras de vinculación entre Docentes y actividades de Extensión.	Los estudiantes y docentes desconocen lo relativo a la Extensión Social institucional. Se limitan a dar ejemplos relacionados a la Práctica Docente o Profesional que realizan en centros educativos, etc., lo que no responde a la pregunta. Se muestran algunas actividades que realizan algunos docentes con estudiantes como iniciativas particulares.	-Siendo la Extensión Social una función fundamental de la educación superior, es importante que se defina y concerte una política de Extensión Social, y un plan de concreción de la misma. -Definir diversas actividades que concreten en la práctica esta política de E.S. en la que docentes y estudiantes se impliquen.	-Política de Extensión Social. -Plan de Extensión Social. -Actividades de Extensión Social realizadas.	
3.2	Participación de docentes, estudiantes e investigadores en Actividades de Extensión de la Facultad.	Los actores desconocen cómo se operativiza la Extensión Social. Los ejemplos que ponen de esta extensión son actividades que parecen obedecer a coyunturas especiales, o no tienen que ver con el significado de la Extensión Social de la universidad.	-La importancia de definir esta política y planes de Extensión Social es crucial de manera que docentes y estudiantes logren participar en ellas de forma organizada y planificada.	-Docentes y estudiantes participando en actividades de Extensión Social planificadas.	
3.3	Espacios de articulación entre las actividades de docentes de investigación y Extensión	Los docentes ven esta articulación en términos teóricos como proceso de formación, concientización y participación en apoyo de comunidades ante desastres. La mayoría de estudiantes afirman no haber nunca participado en actividades en que se articule docencia, investigación y extensión.	-Es encomiable que los docentes realicen en el aula una labor de concientización para apoyar a la comunidad, lo que debe corresponderse con la política de Extensión Social e Investigación, las que deben articularse. Así por ejemplo, apoyar a una comunidad en proyectos de desarrollo puede implicar actividades en la docencia de determinados cursos, a la vez que realización de investigaciones.	-Articulación del Currículum con Líneas de Investigación y Políticas de Extensión Social.	?

4 Sobre las Actividades de Gestión Universitaria en apoyo a las Funciones Sustantivas.				
4.1 Planificación-Sobre las Actividades en Apoyo a la Actividad Sustantiva de la Facultad.				
Número de Orden	Componentes según Función	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para los años 2013 – 2014	Indicadores de Seguimiento
4.1.1.	Existencia y operacionalización del Plan Estratégico Facultativo.	Pareciera que no existe el Plan Estratégico, y si existiera no es conocido por los actores consultados, ni se explica cómo éste se concreta en la práctica.	-Definir y consensuar el Plan Estratégico es imprescindible para que toda la comunidad educativa lo asuma en la práctica en cada una de las carreras. -De no existir, en la medida que en su definición participen los actores, lo sentirán y asumirán como propio. -De existir es fundamental que sea difundido y concretado en un sistema de planes operativos en general y por carreras.	-Plan Estratégico elaborado con amplia participación. -Difusión del Plan Estratégico. -Plan Estratégico derivado en Planes Operativos a todos los niveles institucionales.
4.1.2.	Procedimientos de seguimiento y evaluación de los Planes Operativos Anuales	La mayoría de actores consultados desconoce la existencia de planes operativos, lo que tiene lógica en tanto tampoco existe el Plan Estratégico y si existe no ha sido dado a conocer a la comunidad educativa.	-La importancia del Plan Estratégico al definir la orientación y direccionalidad del trabajo de formación, se concreta en tanto se opere en las distintas dependencias. -En tanto se logren evaluar los planes operativos, será posible conocer en qué medida se esté logrando avanzar en la concreción del Plan Estratégico enriqueciéndolo, de acuerdo a un proceso con temporalidad prevista.	-Planes operativos definidos y evaluados. -Enriquecimiento del Plan Estratégico.
Conclusiones: Situación 2015				

Planes de Formación y Convenios				
4.2. No. de Orden	Componentes según funciones	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para 2013-2014	Indicadores de seguimiento
4.2.1	Planes de Formación Posgraduada para los docentes.	La mayoría de docentes y estudiantes desconocen la existencia de Planes de Formación Posgraduada. Si se desprende la importancia de contar con él, en tanto docentes y estudiantes plantean que existen demandas de esta formación.	<ul style="list-style-type: none"> -Es recomendable diagnosticar el estado de la formación docente, y sobre esta base, establecer políticas de formación posgraduada. -Elaborar un Plan General de Formación, que recoja las demandas de las diferentes carreras, definiendo acciones de formación para el personal docente y los graduados de las carreras. -Definir normativas y procedimientos para el seguimiento del personal docente en las actividades de formación posgraduada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Diagnóstico de la Formación Docente. -Plan General de Formación Posgraduada. -Difusión del diagnóstico y el Plan de Formación Posgraduada. -Normas y procedimientos para el seguimiento del personal docente en actividades de formación posgraduada.
4.2.2	Convenios con Universidades Nacionales y del Extranjero	La mayoría de actores dice conocer convenios de la Facultad con otras universidades. Aparentemente no estaría tan claro que dichos convenios estén siendo aprovechados.	<ul style="list-style-type: none"> -Ampliar la gama de convenios con organizaciones afines. -Difundir estos convenios con las oportunidades que presentan. 	<ul style="list-style-type: none"> -Convenios con otras instituciones vinculadas. -Difusión de las posibilidades que ofrecen los convenios.

Clima Institucional						
4.3.	No. de Orden	Componentes según funciones	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para 2013-2014	Indicadores de seguimiento	Conclus 2015
	4.3.1	El clima de relaciones humanas de la Facultad.	Prácticamente todos los actores consultados reconocen que el clima psicosocial existente en la institución es muy sano y agradable.	-Se recomienda mantener este clima positivo de relaciones entre docentes y de éstos con los estudiantes, como el mejor facilitador de aprendizajes significativos.	-Clima psicosocial de relaciones en la comunidad educativa.	?
4.4 Sobre la Gestión del Presupuesto de la Facultad						
	No. de Orden	Componentes según funciones	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para 2013-2014	Indicadores de seguimiento	Conclus 2015
	4.4.1	Sobre la Procedencia del Presupuesto para la Facultad	No se logró captar información a este respecto, de parte de la Dirección.	Dada la importancia que tiene la responsabilización de la comunidad educativa en el coste de la formación, es necesario que la misma conozca y participe en la elaboración del presupuesto.	-Participación en elaboración de presupuesto.	
	4.4.2	Sobre los procedimientos para la distribución del Presupuesto según Programas.	No se logró captar información a este respecto, de parte de la Dirección.	Dada la importancia que tiene la responsabilización de la comunidad educativa en el coste de la formación, es necesario que la misma conozca y participe en la distribución del presupuesto de acuerdo a los programas correspondientes.	-Participación en los procedimientos para su distribución.	

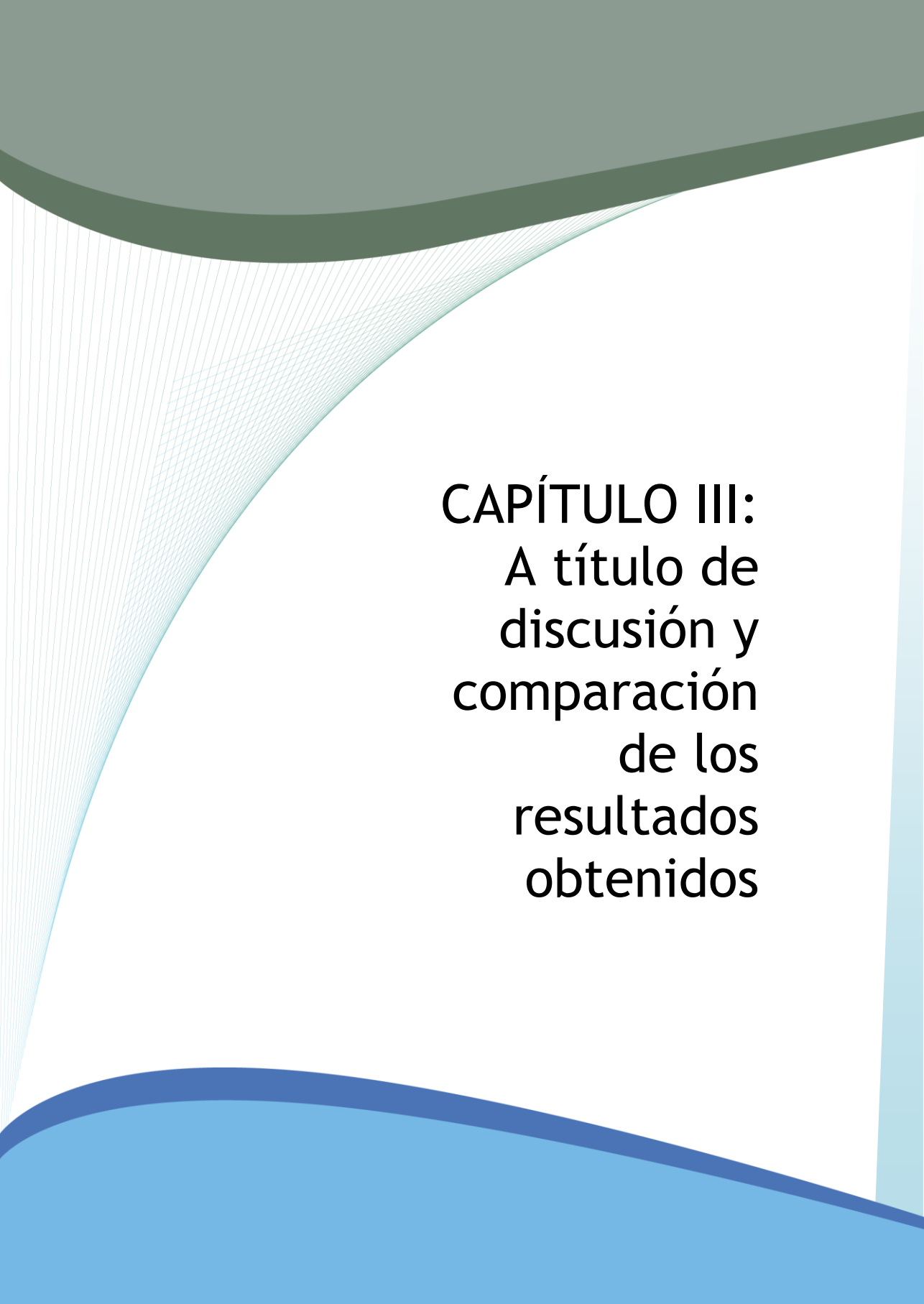
4.4 Sobre la Gestión del Presupuesto de la Facultad					
No. de Orden	Componentes según funciones	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para 2013-2014	Indicadores de seguimiento	Conclusión 2015
4.4.3	Sobre criterios de distribución del Presupuesto.	No se logró captar información a este respecto, de parte de la Dirección.	Dada la importancia que tiene la responsabilización de la comunidad educativa en el coste de la formación, es necesario que la misma conozca y participe en la distribución de los recursos.	Participación en definición de criterios de su distribución.	
4.4.4	Sobre normas de control interno del Presupuesto	No se logró captar información a este respecto, de parte de la Dirección.	Dada la importancia que tiene la responsabilización de la comunidad educativa en el coste de la formación, es también necesario que se den a conocer las normas de control interno para su correcto uso.	-Participación en definición y control en cumplimiento de normas de control interno.	
4.4.5	A quienes se informa sobre el uso de los fondos de la Facultad	No se logró captar información a este respecto, de parte de la Dirección.	También es necesario que no sólo la comunidad conozca cómo se elabora y utiliza el presupuesto, sino también en cómo se da cuenta institucional de la utilización de estos fondos, tanto a las instituciones establecidas para este fin, como a la sociedad en general.	-Informes de utilización de fondos.	

4.5. Condiciones Bibliográficas y Físicas					
No. de Orden	Componentes según funciones	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para 2013-2014	Indicadores de seguimiento	Conclus 2015
4.5.1	Sobre los Laboratorios de Informática	La Facultad cuenta con sala TICs, la que es poco utilizada por los estudiantes, si bien recibe un mantenimiento normal. En cuanto a sus posibilidades de oferta, se aprecia que tiene suficiente capacidad para responder a la demanda.	-Se recomienda que esta sala tenga mayor uso de parte de docentes y estudiantes.	-Utilización de sala TICs.	
4.5.2	Situación de la Biblioteca y los Centros de Documentación	La biblioteca de la Facultad está poco actualizada y se corresponde en alguna medida con la demanda existente. La frecuencia de utilización por parte de los docentes es prácticamente nula, siendo los estudiantes los que la utilizan en alguna medida.	-Se recomienda realizar un diagnóstico del nivel de actualización y cantidad de ejemplares de la biblioteca. -En correspondencia, es importante ampliar la cantidad de volúmenes y mejorar sus niveles de actualización. Ello servirá de apoyo a las transformaciones curriculares de los distintos programas de carrera. -También conviene incrementar el nivel de utilización de la biblioteca por parte de los docentes y de los estudiantes.	-Diagnóstico de biblioteca. -Total de volúmenes incorporados. -Flujo de utilización por docentes y estudiantes.	?

Condiciones Bibliográficas y Físicas					
4.5.	Condiciones Bibliográficas y Físicas	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para 2013-2014	Indicadores de seguimiento	Conclusión 2015
No. de Orden	Componentes según funciones				
4.5.3	Sobre la situación de las aulas de clase	Las aulas responden a las características de los usuarios, están muy limpias e iluminadas, con las condiciones básicas de comodidad. Cuentan con elementos sustantivos de calidad como pizarra, pupitres y mesa del profesor.	-Se recomienda incorporar el sistema de papeleras con clasificación de basura. -Sostener el ambiente de limpieza, mantenimiento y cuidado de las aulas.	-Papeleras para la clasificación de basura. -Limpieza de ambientes y cuidado de aulas.	?
4.5.4	Situación de los laboratorios	La Facultad en las carreras que corresponde, cuenta con pocos laboratorios a la vez que los insumos que requieren para funcionar son escasos. Por lo general estos laboratorios son muy utilizados.	-Diagnóstico de flujo de uso de laboratorio. -Mejorar el abastecimiento de insumos para los laboratorios. -Ampliar el número de laboratorios en consonancia con la demanda.	-Flujo de utilización de laboratorios. -Cantidad u uso de laboratorios. -Insumos de uso de los laboratorios.	?
4.5.6	Situación de las Salas de los docentes	Las salas de docentes son muy adecuadas para el trabajo que desarrollan, también pueden los docentes brindar tutoría en ellas a sus alumnos en muy buenas condiciones. Todos estos locales están climatizados, contando además con salas para reuniones.	-Sostener la calidad de las salas docentes.	-Calidad de las salas docentes.	?

4.5. Condiciones Bibliográficas y Físicas					
No. de Orden	Componentes según funciones	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para 2013-2014	Indicadores de seguimiento	Conclus 2015
4.5.6	Sobre el mantenimiento y limpieza de ambientes y entornos.	En general los locales disponen de papeleras de forma adecuada, aunque la clasificación de basura apenas se logra dar. La limpieza de los locales es muy buena, así como los entornos que los rodean, con jardines que son debidamente cuidados y respetados.	-Ubicar papeleras con clasificación de basura. -Sostener la calidad de la limpieza, cuidado ambiental y de jardines, como ambientes favorecedores del aprendizaje.	-Sistema de papeleras con separación de basura.	?
4.5.7	Sobre los Equipos y Medios de Enseñanza	En cuanto a los equipos y medios, los resultados aportan que se cuenta con algunos equipos didácticos adecuados y suficientes, con algunos medios y materiales didácticos, y los docentes utilizan estos recursos con mucha frecuencia. Algunos informantes proponen que las aulas se adecúen con sistemas tecnológicos de enseñanza.	-Analizar la posibilidad de mejorar el equipamiento tecnológico de las aulas. -Lograr que los equipos y medios existentes sean debidamente utilizados.	-Utilización de equipos y medios de enseñanza. -Incorporación de tecnología actualizada en las aulas.	?

4.5. Condiciones Bibliográficas y Físicas					
No. de Orden	Componentes según funciones	Conclusiones: Situación 2012	Recomendaciones para 2013-2014	Indicadores de seguimiento	Conclusión 2015
4.5.8	Sobre Formación Docente	No se logró contar con información sistematizada relativa a la formación de los docentes.	-Es importante que la institución cuente con expedientes de formación de cada docente. Esta base de datos contribuirá a elaborar el Plan de Formación de Postgrado.	-Expedientes de formación docente.	?
4.5.9	Sobre los Niveles de Eficiencia Interna de la Facultad	No se logró captar la información de Secretaría Académica con el análisis de eficiencia interna de algunas carreras, lo que limita que la Facultad pueda conocer en qué medida las los estudiantes que inician las carreras las concluyen totalmente en el tiempo estipulado. No obstante la percepción de los docentes es que en los primeros años de la carrera se mantiene la matrícula, no así en los siguientes años donde perciben alto índice de abandono estudiantil.	-La institución debe velar por contar con estudios y datos que le informen de los niveles de eficiencia interna, en cuanto al balance de cohortes de estudiantes en cuanto al porcentaje de graduados con relación al ingreso. Ello le aportará datos relevantes para mejorar el ingreso y la atención de alumnos en cada carrera, evitando de esta forma el desperdicio educativo por el abandono estudiantil.	-Estudios de eficiencia interna de cada carrera. -Toma de decisiones para fortalecer el ingreso, la atención y seguimiento a lo largo de la carrera.	



CAPÍTULO III:

A título de
discusión y
comparación
de los
resultados
obtenidos

A continuación se discuten y comparan brevemente los resultados. Es importante tomar en cuenta que los Centros de Formación participantes poseen distintas historias, niveles de institucionalización, unas más antiguas como la UNAN León y la UNAN Managua; otras nacieron en la década de los años 90. Esto hace que la comparación tenga un menor nivel de validez, si bien, no necesariamente los tiempos de existencia de los centros deban justificar sus niveles de desarrollo de cada centro.

En tal sentido, esta comparación únicamente refleja el estado actual de avance de cada centro, siendo lo más importante, cómo se dispone cada centro, sin importar su tiempo de existencia para leer la realidad en mayor grado y responder a ella con mayor efectividad.

- 1. En cuanto al desarrollo y actualización del currículum,** la Universidad Nacional de Managua lo ha reformado recientemente y el mismo refleja un mayor nivel de actualización y ajuste con la realidad educativa del país. No obstante, resalta que los estudiantes sean los menos conocedores del mismo, siendo sus destinatarios. En el caso de la UNAN León, han realizado en el 2012 una reforma curricular, no obstante ésta no ha abarcado a su mayor población de estudiantes-maestros de los cursos sabatinos, a la vez que son también pocos conocidos por los estudiantes, sus regulaciones y contenidos. La URACCAN

no ha realizado transformación curricular en los últimos años y también sus estudiantes, todos del programa por encuentros, tampoco son conocedores de sus regulaciones. En el caso de la UNICA, no ha realizado reformas recientes, y sus docentes y estudiantes no coinciden en que el mismo haya sido reformado, si bien algunas carreras han sufrido algunos cambios esporádicos.

295

En general prevalece cierto grado de desactualización en cuanto a los cambios que merece tener el currículum, a excepción de la UNAN Managua. Otra constante es el poco conocimiento que el estudiantado tiene al respecto. También cruza a los cuatro centros, la idea de que su currículum está trazado en competencias, pero en la realidad éstas no se están aplicando, teniendo los docentes y estudiantes distintas versiones al respecto. Una constante reflejada por todos los centros es que no han logrado alinear sus currículos con la demanda de formación que posee el MINED con relación a sus currículos de educación básica y media.

- 2. Al comparar la articulación del currículum con la investigación, los métodos de enseñanza y evaluación,** las universidades coinciden en que la investigación tiene algunos vínculos con la docencia, en cuanto los planes de estudio señalan cómo algunas disciplinas

deben contraer compromisos de investigación, al igual que todas reconocen poseer un conjunto de disciplinas que preparan al estudiante en técnicas de investigación. La UNAN Managua refiere mayores avances al respecto, aunque éstos se refieren a la reciente transformación que ya incluye como sistema la articulación docencia-investigación. En general, aunque todas expresan algunos vínculos, en la práctica docentes y estudiantes reconocen que no se preparan debidamente para la actividad investigativa, que ésta debe ser más sistémica e incorporar a estudiantes en investigaciones docentes. En el plano metodológico de la enseñanza y evaluación, si bien los estudiantes la califican bien, no obstante son los docentes los que muestran mayor descontento, en tanto los currículos establecen un modelo constructivista, pero en la realidad los significados que le dan a éste son incompletas y diversas.

- 3. En la función de investigación,** se constata como eje común que los centros están interesados en la investigación, aunque en la práctica es poco, aún, lo que logran realizar. Sobresale con mayor peso la UNAN Managua con líneas de investigación institucionales, que se derivan en temáticas en los departamentos, aunque los estudiantes desconocen esto último. Los demás centros no poseen líneas de

investigación, por lo que los temas de investigación responden a intereses específicos. Todos expresan que en su currículum la investigación figura en dos dimensiones: como disciplina de técnicas de investigación, pero también con algunos trabajos de curso vinculados a algunas disciplinas. No obstante, al respecto, existe variedad de interpretaciones entre los actores de los cuatro centros, mostrando cierto descontento en el sentido que la investigación es, aún, más un deseo que una realidad que permee todo el currículum y el quehacer de su centro de formación. En general los cuatro centros aducen que pueden exponer sus trabajos de tesis o monografías y trabajos de curso en momentos especiales como las Jornadas Universitarias de Desarrollo Científico, así como algunos de estos participan en el evento anual que el CNU organiza para presentar los mejores trabajos de investigación.

- 4. Con respecto a la función universitaria de Extensión Social** llama la atención que en los cuatro centros no se tiene ninguna claridad sobre esta función, tanto por parte de sus autoridades y docentes, con mayor énfasis en el estudiantado. En general reconocen su importancia pero no disponen de planes específicos, realizando algunas actividades de forma intuitiva, las que tampoco se logran

articular con la función docente e investigativa.

5. Respetto a la Planificación y al Plan Estratégico,

únicamente la UNAN Managua posee un plan elaborado por la misma facultad de forma participativa, del que se desprenden los planes operativos, que se evalúan periódicamente; sin embargo los estudiantes lo desconocen en gran medida. El resto de centros no cuentan con un Plan Estratégico, y alguno que afirma que sí, no pudo ser visualizado. Ninguno de estos tres centros deriva, por tanto, planes operativos de este Plan Estratégico. En cuanto a los Planes de Formación Docente, ninguno de los centros dispone de él. En general los estudiantes acusan que lo desconocen, lo que les impide o dificulta al finalizar sus estudios continuar con estudios de postgrado.

6. La relación de los centros con otras instituciones mediante convenios

en los cuatro centros es una realidad. No obstante, gran parte de los actores acusan de que no logran conocer más en detalle, razón por la que no logran aprovecharse en la medida deseada, sobre todo para que docentes y estudiantes logren dar continuidad a su formación postgraduada en otros centros de otros países. Una constante que atraviesa los cuatro centros, es que si bien

hay suficientes convenios, la falta de autonomía de estos centros con respecto a su universidad, hace que muchos de estos convenios no logren ser aprovechados por estar excesivamente centralizados.

7. **El clima de relaciones humanas en los centros** es muy bien calificado por todos los actores consultados. Todos ellos reconocen que prevalece el respeto entre las partes, y que los conflictos que puedan darse se superan mediante procesos de negociación entre las partes.

8. **Con respecto al Presupuesto Financiero**, los tres primeros centros, de carácter público y el tercero también de carácter comunitario, reciben recursos del presupuesto del Estado. No obstante, los tres centros coinciden en que, si bien participan en mayor o menor medida en formular como centro de formación su propuesta de presupuesto, en la práctica no deciden al respecto, ni logran controlar los gastos que realizan, al no contar con un programa informático que les permita a cada centro, controlar los gastos en cada renglón. Es una constante en todos, el hecho de que no disponen de criterios ni de normativas claras en cuanto a los gastos correspondientes. En el caso de la UNICA, la Dirección del centro no aceptó presentar esta información.

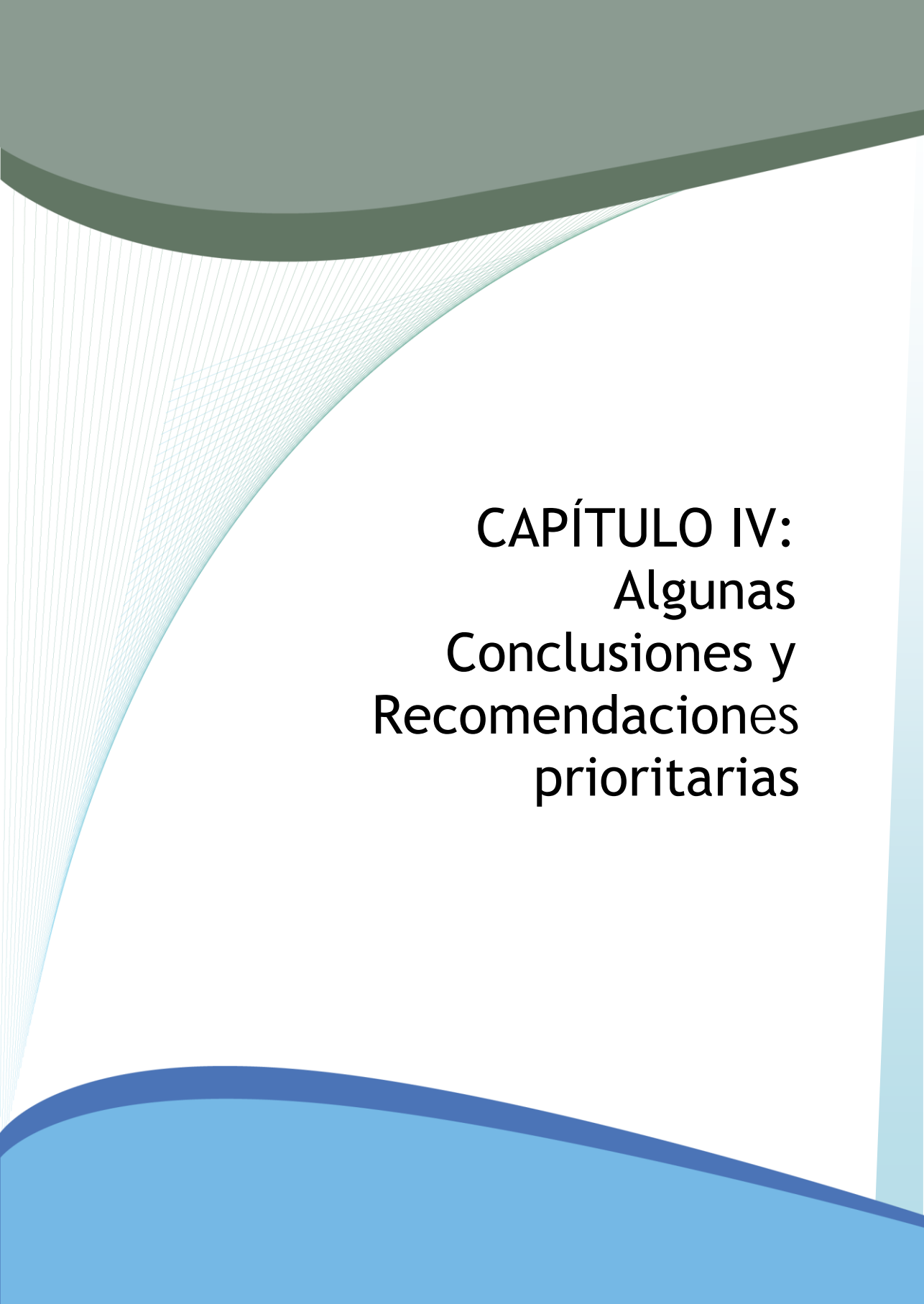
9. Respeto a aspectos de apoyo didáctico, ambientales y físicos, todos reconocen que el centro posee centro de informática, si bien es insuficiente en tres de los centros para atender al flujo diario de estudiantes y docentes. Los recursos didácticos, aun cuando existen en los centros, son pocos los docentes que los utilizan. En otros casos, los docentes aluden a que estos recursos son poco actualizados y se requiere introducir más la tecnología como apoyo didáctico. Los ambientes de aulas, por lo general son aceptables y bien calificadas, no así su limpieza y mantenimiento en algunos casos. Sí se registra en varios casos que estos ambientes no cuentan con las rampas o dispositivos requeridos para apoyar a estudiantes o docentes que tengan alguna discapacidad. Respecto a los ambientes naturales, jardines, etc., todos los centros los califican bien, aunque en algunos casos reconocen deben mejorarlos. Lo mismo en cuanto a la limpieza y la basura, ya que todos reconocen la existencia de papeleras en los centros, aunque aún éstas no orientan hacia la distribución de los tipos de basura.

10. La formación del personal docente, según los informantes de los cuatro centros, ninguno de ellos dispone de un Plan de Formación Docente, ni cuentan con políticas de seguimiento a docentes que estudian postgrados. La mayoría de los

centros sí cuentan con datos sobre los docentes de sus centros y sus niveles de formación.

11.El grado de eficiencia de las distintas especialidades

es una preocupación altamente clave. Algunos de los centros que lograron contar con los datos requeridos, realizaron una muestra de eficiencia de algunas carreras. La UNAN Managua identificó situaciones de ineficiencia en cuanto al bajo nivel de graduación de carreras como Ciencias Sociales, Física, y Francés (varían entre 30 a 50%), En el caso de la UNAN León, para las carreras que analizó, constató un nivel elevado de graduación con casi un 80%. En el resto de centros no fue posible realizar el análisis por no contar la Secretaría con los datos pertinentes.



CAPÍTULO IV: Algunas Conclusiones y Recomendaciones prioritarias

1. Respeto a la Función Docente: La transformación periódica de los currículos es una necesidad fundamental de la formación docente. En ella es preciso dejar claro su enfoque, modelo educativo, así como las orientaciones precisas en torno a la didáctica de la enseñanza y de la evaluación. Es fundamental que en este proceso, además de la participación tradicional que tiene el sector docente, es indispensable que también el estudiantado se sienta involucrado. Un punto de especial relieve lo constituye la necesaria articulación que debe darse entre los centros de formación y el Ministerio de Educación, por cuanto los egresados de esta formación pasan a ser maestros de educación media por lo general, y en algunas carreras específicas, al nivel de educación básica y preescolar. Por otra parte, si bien es cierto que los actores reconocen el constructivismo como perspectiva pedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje, es de vital importancia que tanto docentes como estudiantes participen más dinámicamente en el debate sobre cómo concretar estas metodologías en la práctica del aula. Por otra parte, si bien los centros reconocen que los currículos poseen alguna articulación con la función investigadora, es necesario avanzar en esta dinámica, de manera que tanto que más allá de

organizar la formación en técnicas de investigación, se conforme un sistema progresivo de acercamiento a la actividad investigativa, involucrando las disciplinas de estudio con métodos de indagación. El balance indica que aún la función docente prevalece en gran porcentaje sobre el resto de las funciones: investigación y extensión.

305

2. **En torno a la función investigativa**, aun cuando los centros reconocen que poseen algunos avances al respecto, es necesario que esta función recobre especial relieve, orientando sobre todo la investigación, al perfil docente de la formación. Resulta aún débil este desarrollo de la investigación. Al respecto se requiere concertar líneas de investigación, involucrar a todos los docentes y estudiantes en esta dinámica investigativa, no limitándola a realizar tutoría de trabajos de tesis, sino también involucrando estudiantes en investigaciones que realicen los docentes. En este sentido es necesario fortalecer mucho más la vinculación entre docencia e investigación, de manera que ésta se constituya en un eje metodológico de la enseñanza, a la vez que en un aprendizaje gradual de sus técnicas, ejercitando la investigación formativa como un sistema a lo largo de toda la formación.

3. Llama la atención la debilidad que presenta la función de Extensión Social,

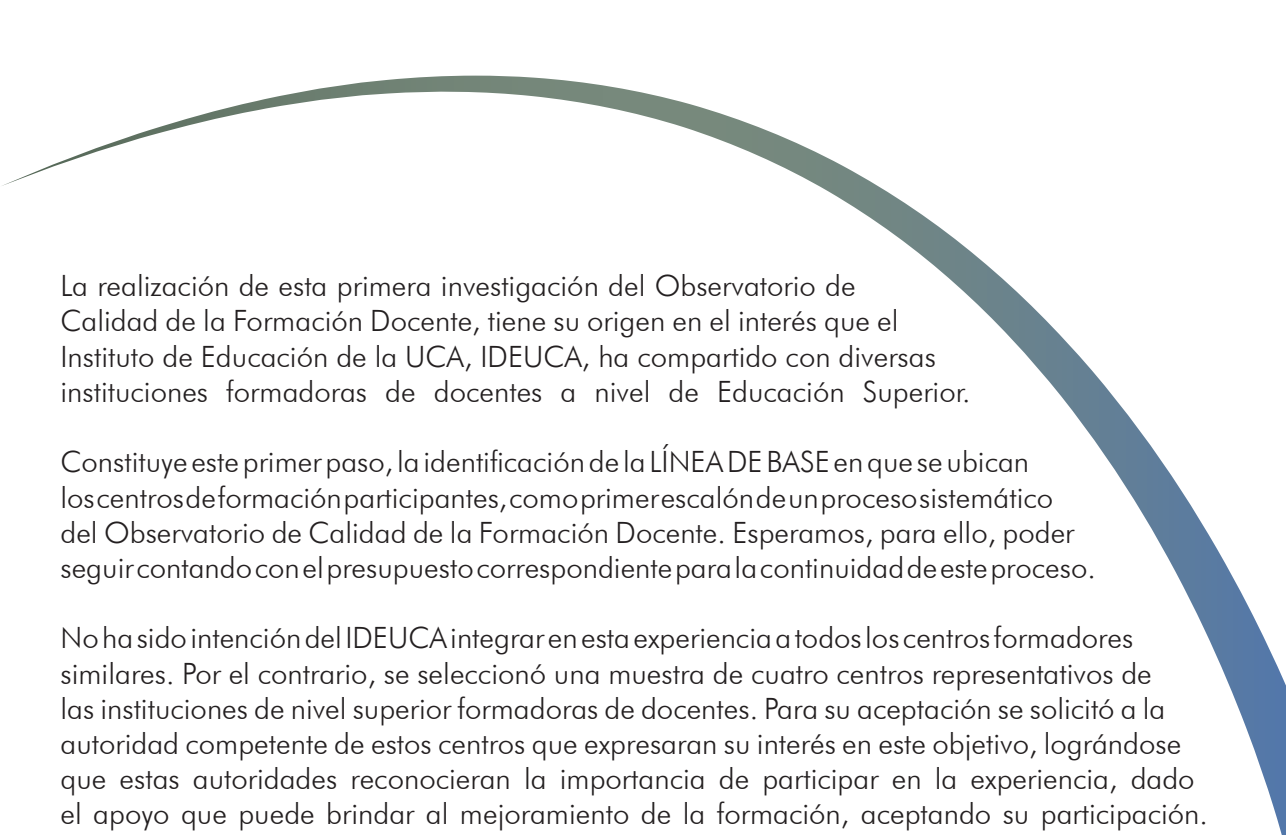
dado que la misma no cuenta con planes específicos, rigiéndose de alguna manera por actividades intuitivas de apoyo social, comunitario, etc. Es necesario que la Función de Extensión Social logre articularse con las otras dos funciones, en tanto de sus actividades en las comunidades, también deben surgir temas de investigación a la par que enriquecer los contenidos teóricos, enriqueciéndolos con la riqueza que aporta el contexto real del país.

4. La Planificación Estratégica es, aún, muy débil en general, por lo que los centros caminan a merced de la coyuntura y la improvisación, careciendo la mayor parte de una visión de futuro, lo que obviamente, debilitará su misión. Al respecto se requiere que todas ellas cuenten con un Plan Estratégico elaborado de forma participativa, del que deriven Planes Operativos, los que sistemáticamente deben ser evaluados por los departamentos docentes.

5. Los procesos de internacionalización son cada día más necesarios a los centros de formación. En tal sentido todos ellos requieren fomentar las redes, convenios, pasantías, etc. con centros de otros países, emprendiendo acciones conjuntas como investigaciones, experiencias, proyectos, etc.

6. **La formación docente al nivel de postgrado** se presenta como una carencia importante en cuanto a su planificación efectiva. En este orden es clave que cada centro de formación cuente con un Plan de Formación Postgraduada de su planta docente, de manera que este Plan de Postgrado también le sirva al estudiantado que concluye sus estudios y quiere continuar su formación.
7. **En cuanto al Presupuesto de Recursos**, los centros de formación requiere tener mayor presencia y nivel de responsabilidad en el presupuesto, no sólo en su planificación, sino también en su ejecución. Al respecto es fundamental que los centros cuenten con normativas concretas que rijan los procesos y procedimientos correspondientes de gastos, lo que contribuirá a un mayor aprovechamiento de los recursos y el desarrollo de un mayor nivel de responsabilidad de los docentes en su ejecución.
8. **Un punto de especial cuidado es el grado de eficiencia de las carreras:** Tomando en cuenta que una buen parte de los estudiantes proceden del sector de bachilleres que no lograron aprobar el examen de ingreso, y que otros estudiantes proceden son maestros y maestras en ejercicio que no cuentan con apoyo del MINED para continuar sus

estudios, los niveles de abandono o rezago en las carreras es elevado, particularmente en algunas carreras. Ello ha de invitar a que las autoridades se preocupen por estos niveles de eficiencia interna, realizando los estudios correspondientes que posibiliten determinar el estado de finalización de cada especialidad, y los causales que provocan dicho abandono o rezago, de manera que se logren identificar posibles políticas internas de sostenimiento y mejora de la permanencia y éxito de los estudiantes en cada carrera.



La realización de esta primera investigación del Observatorio de Calidad de la Formación Docente, tiene su origen en el interés que el Instituto de Educación de la UCA, IDEUCA, ha compartido con diversas instituciones formadoras de docentes a nivel de Educación Superior.

Constituye este primer paso, la identificación de la LÍNEA DE BASE en que se ubican los centros de formación participantes, como primer escalón de un proceso sistemático del Observatorio de Calidad de la Formación Docente. Esperamos, para ello, poder seguir contando con el presupuesto correspondiente para la continuidad de este proceso.

No ha sido intención del IDEUCA integrar en esta experiencia a todos los centros formadores similares. Por el contrario, se seleccionó una muestra de cuatro centros representativos de las instituciones de nivel superior formadoras de docentes. Para su aceptación se solicitó a la autoridad competente de estos centros que expresaran su interés en este objetivo, lográndose que estas autoridades reconocieran la importancia de participar en la experiencia, dado el apoyo que puede brindar al mejoramiento de la formación, aceptando su participación.

Para operativizar este proceso el IDEUCA, de común acuerdo con las autoridades competentes de cada centros, designó a una persona de la institución en calidad de Nodo Local, con las funciones de participar en aspectos básicos de su Diseño, y de manera particular en la realización del trabajo de campo, aplicando los instrumentos de acogida de información relevante, así como de su ordenamiento.

Las Universidades que aceptaron participar son las siguientes:

- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN MANAGUA.
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León, UNAN LEÓN.
- Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua, URACCAN.
- Universidad Católica, Redentoris Mater, UNICA.

El estudio se presenta en sus partes. Inicia presentando la Metodología seguida en el proceso del estudio; a continuación presenta las Líneas de Base correspondientes en el orden en que cada universidad respondió a la invitación: UNAN Managua, UNAN León, Universidad Católica, UNICA, y Universidad URACCAN, sección Nueva Guinea.

La última parte del estudio refleja la discusión y comparación de resultados, finalizando con las conclusiones generales del estudio.

Los resultados del Observatorio han sido presentados al plenario de autoridades de cada centro de formación que así lo aceptó. Sólo el centro de formación de la Universidad Católica, UNICA, no respondió a la propuesta de presentar sus resultados, una vez que los mismos fueron enviados a la máxima autoridad para que los conociera y emitiera sus consideraciones.